

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SAN JUAN BOSCO**



Educación Inicial

TESIS

Juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia
escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni,
2025

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesor en Educación Inicial

TESIS PRESENTADO POR:

Hidalgo Rosales, Roxana Estela

Ñaco Chanquete, Sheylla Mariel

ASESOR

Mg. Fernandez Cabrera, Guillermo

LINEA DE INVESTIGACIÓN

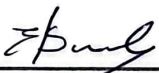
Materiales y recursos educativos para el aprendizaje

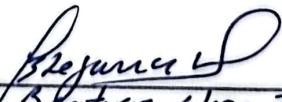
SATIPO, PERÚ

2025

Hoja De Firma De Jurado


.....Dr. Juan Luis García Henríquez
Presidente


.....Pq. Elena Marlene Baxeta Canturini
Secretario


.....prof. Beatriz Elsa Zagarra Bustamante
Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°031-2025

EJECUTORES : Hidalgo Rosales, Roxana Estela

Ñaco Chanquete, Sheylla Mariel

ASESOR : Mg. Fernandez Cabrera, Guillermo

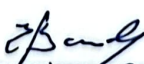
Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: Juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025, presentado por las egresadas: Hidalgo Rosales Roxana Estela, Ñaco Chanquete Sheylla Mariel, para optar el título de Profesora de Educación Inicial, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno X	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por ~~UNANIMIDAD~~ como BUENO..... por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Título de Profesora de Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los ...29..... días del mes de ~~noviembre~~ del dos mil veinticinco.


.....Dr. Juan Luis Corcia Huarcayo.....
Presidente


.....Prof. Elena Marlene Barreto Canturini.....
Secretario


.....Prof. Beatriz Elisa Zagarra Bustamante.....
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, por su amor incondicional, su apoyo permanente y la confianza que siempre depositaron en mí. A mis padres, por enseñarme a perseverar ante cada desafío y motivarme a seguir adelante. A los pequeños estudiantes que inspiraron esta investigación, quienes con su alegría y espontaneidad me recordaron el verdadero sentido de educar.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar este proceso.

A la institución educativa y a los docentes que colaboraron en el desarrollo de la presente investigación, por su apertura y disposición.

A mi asesor(a), por su guía, orientación y acompañamiento académico.

Índice de contenido

Carátula	i
Hoja De Firma De Jurado	ii
Acta De Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Delimitación del problema de investigación.	4
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos	4
1.5 Justificación de la investigación.	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de estudios.....	7
2.1.1 Ámbito internacional.....	7
2.1.2 Ámbito Nacional	9
2.1.3 Ámbito regional.....	11
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Juegos cooperativos.....	13
2.2.2 Convivencia escolar	19
2.3 Definiciones operacionales	23
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación	24

3.2	Diseño de la investigación	25
3.3	Población, muestra y muestreo	25
3.4	Hipótesis y variables	26
3.4.1	Hipótesis.....	26
3.4.2	Operacionalización de las variables	26
3.5	Métodos de la investigación	27
3.6	Técnicas Instrumentos aplicados	28
3.7	Procesamiento de la información	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		32
4.1	Análisis e interpretación de resultados por objetivo.	32
4.2	Contrastación de hipótesis	35
4.3	Discusión de los resultados	37
Conclusiones		40
Recomendaciones		41
Referencias Bibliográficas		42
Anexos		48

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del pretest ...	32
Tabla 2. Actividades de juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar	33
Tabla 3. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del post test.	34
Tabla 4. Prueba de normalidad	35
Tabla 5. Prueba de rangos de Wilcoxon.....	36
Tabla 6. Estadísticos de contraste de Wilcoxon	36

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del pretest	32
Gráfico 2. Actividades de juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar	33
Gráfico 3. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del post test	35

Resumen

La presente investigación surgió a partir de ciertas dificultades observadas en la convivencia escolar de los niños del nivel inicial. En este contexto, se estableció como propósito principal demostrar de qué manera la aplicación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del centro educativo N.º 1724 Mayni, durante el año 2025. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño pretest y posttest en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 39 niños del nivel inicial, y para la recolección de datos se empleó una guía de observación. En cuanto al procesamiento de la información, se utilizaron Microsoft Excel y el software estadístico SPSS. Los resultados descriptivos evidenciaron que, antes de la intervención, el 56.4% de los participantes se encontraba en un nivel bajo de convivencia, mientras que después de implementar ocho sesiones de actividades cooperativas, en el posttest el 59.0% alcanzó un nivel bueno. Mediante la prueba estadística de Wilcoxon ($z = -4.372$, $p = 0.000$) se demostró que la mejora fue estadísticamente significativa. En conclusión, se determinó que la utilización de juegos cooperativos como recurso didáctico mejora significativamente la convivencia escolar en los niños del nivel inicial del centro educativo N.º 1724 Mayni.

Palabras clave: Convivencia escolar, juegos cooperativos, normas y disciplina, participación.

Abstract

This research arose from certain difficulties observed in the school environment of preschool children. In this context, the main purpose was to demonstrate how the application of cooperative games as a pedagogical strategy contributes to strengthening school coexistence among students at Educational Center No. 1724 Mayni during the year 2025. The study employed a quantitative, applied approach with a pretest-posttest design in a single group. The sample consisted of 39 preschool children, and an observation guide was used for data collection. Microsoft Excel and SPSS statistical software were used for data processing. The descriptive results showed that, before the intervention, 56.4% of the participants were at a low level of coexistence, while after implementing eight sessions of cooperative activities, 59.0% reached a good level in the posttest. The Wilcoxon statistical test ($z = -4.372$, $p = 0.000$) demonstrated that the improvement was statistically significant. In conclusion, it was determined that the use of cooperative games as a teaching resource significantly improves school coexistence among children in the early childhood education level at Educational Center No. 1724 Mayni.

Keywords: School coexistence, cooperative games, rules and discipline, participation.

Introducción

La convivencia escolar representa un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la educación inicial, etapa en la cual se consolidan las bases de la interacción social, la comunicación y el respeto hacia los demás. Un entorno escolar armónico favorece los procesos de aprendizaje, refuerza la formación en valores y promueve vínculos interpersonales positivos entre los estudiantes. No obstante, en distintos escenarios educativos se evidencian dificultades en la convivencia, manifestadas a través de comportamientos agresivos, conflictos entre pares y limitada disposición a cooperar, lo que repercute en el bienestar emocional y en el desarrollo socioafectivo de los niños. Ante esta situación, se hace imprescindible incorporar estrategias pedagógicas que estimulen la participación activa, el respeto mutuo y la colaboración desde edades tempranas.

En este contexto, los juegos cooperativos emergen como un recurso didáctico de gran valor, ya que facilitan la interacción positiva, el trabajo en conjunto y la creación compartida de experiencias lúdicas. A diferencia de los juegos de tipo competitivo, los juegos cooperativos incentivan la ayuda recíproca y la solidaridad, aspectos esenciales para consolidar una convivencia escolar saludable. Por ello, la presente investigación tiene como propósito determinar el impacto de los juegos cooperativos como estrategia para optimizar la convivencia escolar en los niños del nivel inicial del Centro Educativo N.º 1724 Mayni, durante el año 2025.

Para alcanzar dicho objetivo, se aplicó un diseño preexperimental, con la administración de un pretest y un postest a un único grupo compuesto por 39 estudiantes, que representan la totalidad de los niños del nivel inicial de la institución. Como instrumento principal se empleó una guía de observación, que permitió valorar los niveles de convivencia antes y después de la ejecución de la estrategia lúdica.

La investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I, Planteamiento del problema, aborda el contexto educativo que origina el estudio, formula el problema general y los problemas específicos, define los objetivos de investigación y expone la justificación teórica, metodológica y práctica, resaltando la relevancia de promover la convivencia escolar mediante juegos cooperativos. El

Capítulo II, Marco teórico, presenta antecedentes nacionales e internacionales, desarrolla los conceptos centrales y fundamentos teóricos que sustentan la convivencia escolar y el juego cooperativo, e incluye la hipótesis junto con la operacionalización de variables. El Capítulo III, Metodología, describe el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y el análisis de los datos. Finalmente, el Capítulo IV, Resultados, expone los hallazgos empíricos, la comprobación de la hipótesis a través del análisis estadístico correspondiente, la discusión en relación con los aportes teóricos y estudios previos, y culmina con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

De este modo, la investigación busca aportar alternativas pedagógicas innovadoras que fortalezcan la convivencia escolar desde una perspectiva formativa, participativa y afectiva, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de escolaridad

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

Desde una perspectiva diferente, el juego se entiende como un recurso formativo que posibilita al individuo conocerse a sí mismo en los ámbitos físico, social y emocional. Mediante las experiencias que emergen durante su práctica, la persona logra reconocer sus fortalezas y limitaciones, lo que favorece un proceso de autoevaluación integral. En este marco, el juego cooperativo se caracteriza por incentivar el trabajo en equipo, la colaboración, la participación activa y el disfrute compartido entre los participantes. Además, su ejecución promueve la interacción social, la empatía, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de habilidades sociales indispensables para una convivencia armoniosa (Benalcázar et al., 2024).

Las dificultades en la convivencia escolar representan un aspecto vinculado a diversas problemáticas sociales que se manifiestan en el contexto educativo. Estas situaciones suelen derivar en conductas inapropiadas, generando episodios de agresión o maltrato entre pares, lo cual afecta el desarrollo integral de los estudiantes dentro del entorno escolar. En este sentido, la implementación de juegos cooperativos constituye una alternativa pedagógica proveniente de las ciencias del deporte, orientada a fortalecer la convivencia escolar y propiciar un ambiente educativo saludable y equilibrado (Jaramillo et al., 2021).

En el contexto internacional, una investigación efectuada en Ecuador por Naranjo et al. (2025) analizó la convivencia escolar, identificando avances y desafíos en este ámbito. Los hallazgos revelaron una tendencia positiva en aspectos como la empatía, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad, evidenciando una actitud favorable hacia la convivencia pacífica entre los estudiantes. No obstante, también se detectaron limitaciones en la autorregulación emocional y una alta distracción ocasionada por el uso excesivo de aplicaciones móviles como TikTok y YouTube durante las clases virtuales. En síntesis, aunque se evidencian comportamientos que promueven la convivencia, aún persisten retos asociados al control emocional y al uso responsable de la tecnología.

En el ámbito nacional, diferentes estudios demuestran carencias en el desarrollo de habilidades cooperativas dentro de las instituciones educativas. En una investigación realizada en Lima por Quintana et al. (2026), sobre los juegos cooperativos y sus dimensiones en el área de Educación Física, se constató que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos de participación activa (66,2 %), resolución de conflictos (69,6 %) y empatía (69,4 %). Solo en las dimensiones de colaboración y respeto se observaron logros moderados. Estos resultados evidencian una insuficiente consolidación de las habilidades sociales y cooperativas, lo que repercute negativamente en el clima de aula y en la calidad del aprendizaje grupal.

De manera similar, en la ciudad de Chiclayo, Rentería (2021) desarrolló una investigación sobre la influencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de niños de cinco años. Los resultados indicaron que el 58 % de los participantes se encontraban en un nivel bajo de convivencia democrática, mientras que solo el 17 % alcanzó un nivel de logro esperado. Estos hallazgos reflejan que los niños presentan dificultades para relacionarse adecuadamente en el aula, manifestando conductas de conflicto, escasa socialización y poca tolerancia, lo cual incide de forma negativa en su desarrollo personal y emocional, limitando la formación de valores fundamentales para la convivencia.

En el ámbito regional, Laime (2022) realizó un estudio sobre convivencia escolar cuyos resultados resultaron preocupantes: el 80,95 % de los estudiantes se ubicaron en la escala “nunca” y el 19,05 % en “a veces”, lo que evidencia una deficiencia significativa en las relaciones interpersonales y en el cumplimiento de las normas de convivencia. En conclusión, se determinó que los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.º 1050 San Antonio de Sonomoro, en Pangoa, presentan un bajo nivel de convivencia escolar, situación que dificulta el establecimiento de un clima educativo cooperativo y armónico.

En el Centro Educativo N.º 1724 Mayni se ha identificado una problemática relacionada con la convivencia escolar en los niños del nivel inicial. A pesar de los esfuerzos de los docentes, se observan dificultades

en la comunicación, baja cooperación durante las actividades grupales y conflictos frecuentes durante los juegos, lo cual refleja un desarrollo limitado de las habilidades sociales y emocionales necesarias para una convivencia positiva. Entre las causas más relevantes destacan la escasa implementación de estrategias lúdicas cooperativas, la limitada capacitación docente en metodologías activas, el reducido tiempo destinado a actividades socioemocionales, la falta de materiales adecuados y la poca participación familiar en la formación de valores.

De no atenderse oportunamente esta situación, podría consolidarse un clima escolar poco participativo, afectando la motivación, la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes. A largo plazo, existe el riesgo de fomentar prácticas pedagógicas individualistas, contrarias a los principios del Currículo Nacional, el cual promueve la convivencia democrática y la formación ciudadana desde la infancia.

Frente a ello, se propone la implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica por su capacidad para fomentar el respeto, la empatía, la solidaridad y la comunicación efectiva. Esta alternativa busca mejorar la convivencia escolar y potenciar el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a la creación de un entorno educativo inclusivo, participativo y armonioso.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 *Problema general*

¿Como los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025?

1.2.2 *Problemas específicos*

¿a través de un pretest, cual es el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025?

¿Cómo aplicar los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025?

¿A través de un post test, cual es el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025?

1.3 Delimitación del problema de investigación.

La presente investigación titulada “Juegos cooperativos como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial del Centro Educativo N.º 1724 Mayni, Pangoa, Satipo, departamento de Junín” se delimita espacialmente en dicha institución educativa, ubicada en la provincia de Satipo. En cuanto a la delimitación temporal, el estudio se llevará a cabo durante el año 2025. La muestra estará integrada por 39 estudiantes del nivel inicial, quienes participarán en la implementación de actividades lúdicas cooperativas con el propósito de potenciar la convivencia escolar. Desde el punto de vista metodológico, se aplicará un diseño preexperimental, utilizando una evaluación pretest y posttest en un único grupo, lo que permitirá analizar los efectos de la estrategia lúdica en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Demostrar como los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar a través de un pretest el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025

Aplicar los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025.

Evaluar a través de un post test el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025

1.5 Justificación de la investigación.

El presente trabajo posee una justificación teórica de notable relevancia, pues fortalece el conocimiento científico en torno al empleo de

los juegos cooperativos como estrategia didáctica orientada a favorecer la convivencia escolar en el nivel de educación inicial. Diversas corrientes del desarrollo infantil, entre ellas la teoría sociocultural de Vygotsky, postulan que el aprendizaje y la socialización se configuran a través de la interacción con los demás, lo que sustenta la importancia de las experiencias lúdicas compartidas en el aula. Del mismo modo, los planteamientos de Piaget y Bruner destacan que el juego constituye un medio esencial para el desarrollo moral, cognitivo y social de los niños.

Desde esta mirada, la investigación aporta evidencia empírica que demuestra cómo la implementación sistemática de dinámicas cooperativas promueve valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad, considerados ejes fundamentales de la convivencia escolar. Asimismo, enriquece el cuerpo teórico de la pedagogía lúdica y la educación socioemocional en el nivel inicial, brindando sustento conceptual y práctico para futuras investigaciones y propuestas educativas orientadas a fortalecer la convivencia en contextos escolares.

Desde el enfoque metodológico, el estudio adquiere valor por el uso de un diseño preexperimental, con aplicación de pretest y posttest en un único grupo conformado por 30 niños del nivel inicial. Este tipo de diseño permite analizar los efectos de la estrategia antes y después de la intervención, evidenciando cambios significativos en las distintas dimensiones de la convivencia escolar. Tal procedimiento posibilita establecer relaciones causales preliminares entre la estrategia aplicada y los resultados obtenidos, aportando evidencia cuantitativa sobre la eficacia de los juegos cooperativos como recurso pedagógico. Además, se utilizaron instrumentos validados y adaptados al contexto del nivel inicial, lo que asegura la confiabilidad y validez de la información recopilada. Por ello, esta investigación se constituye en un referente metodológico para futuras experiencias de intervención educativa enfocadas en el desarrollo de competencias sociales y convivencia durante la primera infancia.

La justificación práctica del estudio se sustenta en su impacto directo sobre la población beneficiaria, integrada por 30 estudiantes del nivel inicial del Centro Educativo N.º 1724 Mayni, quienes participaron activamente en

actividades lúdicas cooperativas. A través de la intervención, los niños fortalecieron actitudes de respeto, colaboración, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así a una mejor convivencia escolar. Del mismo modo, los docentes del centro educativo dispondrán de una estrategia pedagógica innovadora, contextualizada y efectiva, que favorece la creación de un clima escolar armónico y positivo. Los hallazgos del estudio pueden servir de base para el diseño de programas de convivencia y capacitación docente, contribuyendo al mejoramiento de la práctica educativa y al bienestar socioemocional de los estudiantes. En síntesis, esta investigación ofrece beneficios tangibles para la comunidad educativa y proporciona una herramienta pedagógica replicable en otros entornos del nivel inicial.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

2.1.1 *Ámbito internacional*

Trujillo (2025) llevó a cabo una investigación en Colombia como parte de un proyecto formativo orientado a la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se desarrolló en un entorno comunitario de carácter eclesial, con la participación de niños y niñas de entre 6 y 7 años pertenecientes a la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera Colombiana del barrio Valencia, en Popayán. El propósito central fue fortalecer el respeto mutuo y la comunicación asertiva mediante la aplicación del juego cooperativo como estrategia didáctica durante el primer semestre de 2025. Se adoptó un enfoque cualitativo con componentes experimentales, lo que permitió identificar los efectos del juego cooperativo en el desarrollo de dichas habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que esta metodología favoreció significativamente la convivencia, dado que los niños aprendieron a respetar, esperar su turno, colaborar en equipo y escuchar activamente. En síntesis, se concluyó que el juego cooperativo potencia la formación socioemocional y la interacción positiva entre los infantes.

Por su parte, González y Magallanes (2024) desarrollaron un estudio en Ecuador con el fin de determinar el aporte del juego cooperativo en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años. La investigación se sustentó en un paradigma constructivista, basado en las teorías del desarrollo sociocultural de Vygotsky y del desarrollo psicosocial de Erikson, las cuales ofrecieron fundamentos teóricos sólidos para el análisis de las categorías. Se aplicó un enfoque cualitativo con el método fenomenológico-hermenéutico, de carácter descriptivo y documental. Las técnicas empleadas fueron la observación y la entrevista semiestructurada; asimismo, el procesamiento y análisis de la información se efectuó mediante el software Atlas.ti 24, que facilitó la construcción de redes semánticas y nubes de palabras. La muestra estuvo compuesta por una docente y diez estudiantes del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Leonardo William Berry. Los hallazgos demostraron que los juegos

cooperativos influyen positivamente en la convivencia escolar, al fortalecer competencias sociales como la empatía, la solidaridad y el compañerismo, generando así un ambiente de armonía y respeto mutuo dentro y fuera del aula.

En la misma línea, Bulding y Pérez (2022) realizaron un estudio en Colombia con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar mediante los juegos cooperativos como estrategia pedagógica en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada, ubicada en el municipio de Chimichagua, Cesar. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo y utilizó el método de investigación-acción pedagógica, estructurado en tres etapas: diagnóstico, diseño e implementación del plan de acción y reflexión. La muestra estuvo integrada por 35 estudiantes, aplicándose como instrumentos un cuestionario y un diario de campo. Dentro del estudio, se diseñó la propuesta denominada “Un Camino a la Paz”, a través de la cual los participantes realizaron actividades lúdicas orientadas al desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional. Los resultados reflejaron una mejor integración grupal y un fortalecimiento del desarrollo personal y social. En conclusión, se comprobó que el uso de juegos cooperativos mejoró significativamente la convivencia escolar, fomentando conductas de respeto, empatía y colaboración.

Por otro lado, Tejero (2022) efectuó una investigación en España con el propósito de diseñar una propuesta de intervención basada en el aprendizaje cooperativo, dirigida a estudiantes del segundo ciclo de Educación Infantil, con la finalidad de fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, así como promover estrategias de resolución pacífica de conflictos. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica sobre el aprendizaje y el juego cooperativo en este nivel educativo, la cual sirvió de sustento para la elaboración de una propuesta didáctica aplicada a niños del tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. En dicha intervención, el docente asumió el rol de mediador y guía del aprendizaje, utilizando la observación sistemática para evaluar el progreso individual y grupal, además de promover la autoevaluación reflexiva. Los resultados permitieron formular

diversas recomendaciones y destacar los beneficios del enfoque cooperativo, resaltando su viabilidad en la educación infantil y su contribución al desarrollo de competencias sociales, inclusión y mejora del clima de aula. En conclusión, se constató que el aprendizaje cooperativo favorece la prevención y resolución de conflictos cuando se integra a una formación integral del estudiante.

Finalmente, Rozo (2020) desarrolló un estudio en Colombia con un enfoque cualitativo y de tipo etnográfico, orientado a analizar la importancia de los juegos cooperativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar. La investigación se aplicó a estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la localidad de Fontibón, utilizando un cuestionario sociométrico como principal instrumento. La muestra estuvo conformada por 35 adolescentes de entre 11 y 13 años, quienes participaron en ocho sesiones de intervención, cada una centrada en un tipo de juego cooperativo distinto. El propósito del estudio fue mejorar la convivencia a través de la práctica lúdica y colaborativa dentro del área de Educación Física. Los hallazgos evidenciaron que el juego cooperativo favorece la integración entre compañeros, promueve el respeto mutuo, fortalece la colaboración y genera experiencias emocionales positivas al eliminar la competencia, confirmando su valor pedagógico en la formación integral del alumnado.

2.1.2 *Ámbito Nacional*

Farro (2024) desarrolló un estudio en la ciudad de Piura con el propósito de analizar la influencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial pertenecientes a una institución educativa. La investigación se caracterizó por ser de tipo aplicada, sustentada en un enfoque cuantitativo, con nivel explicativo y un diseño preexperimental. La población estuvo compuesta por 69 estudiantes de 3, 4 y 5 años, seleccionándose una muestra no probabilística de 18 niños de cinco años. Se empleó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo, la cual fue validada por juicio de tres especialistas y presentó una confiabilidad determinada mediante el coeficiente KR-20 de Richardson. Los resultados evidenciaron que, en la evaluación inicial, el 78 % de los niños se encontraba

en nivel en proceso; no obstante, tras la implementación de los juegos cooperativos, el posttest mostró que el 89 % alcanzó el nivel de logro esperado. En consecuencia, se concluyó que la aplicación de esta estrategia lúdica incidió positivamente en la mejora de la convivencia escolar de los niños de cinco años.

Por su parte, Carrion (2024) realizó una investigación aplicada en la ciudad de Huaraz, cuyo objetivo fue determinar el efecto de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Particular Pequeños Líderes. El propósito central fue demostrar que dicha estrategia favorece significativamente el aprendizaje para convivir, interactuar y respetar las normas en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel explicativo y diseño cuasiexperimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 39 estudiantes, distribuidos en un grupo de control (19) y uno experimental (20). Para la recolección de información se utilizó la observación, aplicando una guía estructurada en las fases de pretest y posttest. El análisis mediante la prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor $p < 0.001$, evidenciando diferencias estadísticamente significativas. Se concluyó que la utilización de los juegos cooperativos contribuyó de manera notable al fortalecimiento de la convivencia escolar, potenciando las habilidades para relacionarse, convivir y respetar normas.

En la misma línea, Peña (2024) llevó a cabo una investigación en Piura con el objetivo de evaluar el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de la convivencia democrática en niños de cinco años. El estudio se clasificó como aplicado, con nivel explicativo y diseño preexperimental. La población estuvo integrada por 82 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 estudiantes. Se empleó la observación directa como técnica principal y una lista de cotejo como instrumento de medición. Los hallazgos revelaron que, en el pretest, el 80 % de los participantes se ubicaba en el nivel en proceso, mientras que en el posttest, el 90 % logró alcanzar el nivel esperado de logro. La prueba de hipótesis reportó un valor de $p = 0.001$ (< 0.05), lo cual confirmó la existencia de diferencias significativas antes y después de la intervención. Por tanto, se concluyó que los juegos

cooperativos constituyen una estrategia lúdica eficaz para promover la convivencia democrática en los niños del nivel inicial.

Finalmente, Agreda (2021) ejecutó una investigación en la ciudad de Trujillo con el propósito de determinar el grado de influencia de un programa de juegos cooperativos en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N.º 81017 “Santa Edelmira”. El estudio adoptó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 53 estudiantes, utilizando como instrumento el Cuestionario de Convivencia Escolar, compuesto por 50 ítems. El programa consistió en la aplicación de 16 juegos cooperativos durante un periodo aproximado de tres meses. Para el análisis estadístico, se empleó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, obteniéndose un valor $p = 0.023$, inferior al nivel de significancia de 0.05. Los resultados permitieron concluir que la implementación del programa de juegos cooperativos generó una mejora significativa en la convivencia escolar de los estudiantes participantes.

2.1.3 *Ámbito regional*

Salas (2020) desarrolló un estudio en la provincia de Satipo con el objetivo de determinar el efecto de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Hatun Xauxa, región Junín, durante el año 2020. La investigación fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental, orientado a analizar la relación causal entre la aplicación de los juegos cooperativos y el fortalecimiento de las habilidades sociales, empleando el método científico. La población estuvo integrada por 54 estudiantes de 3, 4 y 5 años, seleccionándose una muestra de 20 niños de 5 años. Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación, aplicando una ficha de observación remota que permitió evaluar el progreso en las habilidades sociales. Los resultados mostraron un incremento significativo en los puntajes, pasando de 17.25 en el pretest a 33.60 en el posttest. Asimismo, el valor calculado de t ($t_c = 15.07$) superó al valor tabular ($t_t = 1.69$), lo que evidenció que la implementación de los juegos cooperativos influyó de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños

participantes.

Por su parte, Roque (2022) realizó una investigación en la provincia de Satipo con el propósito de determinar la incidencia de los juegos de reglas en la convivencia y la participación democrática orientada al bien común de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 669, durante el año 2021. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y un diseño experimental, contando con una población de 77 estudiantes y una muestra de 28 niños de 5 años. Se aplicó la técnica de observación y se emplearon como instrumentos un pretest y un posttest. El procesamiento de los datos se efectuó mediante el software SPSS versión 24, utilizando la prueba de Wilcoxon, la cual arrojó un valor de $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia establecido (0.05), con un nivel de confianza del 95%. Los hallazgos revelaron que el 60,71% de los estudiantes mejoró su aprendizaje, desarrollando habilidades de convivencia sustentadas en el afecto, la equidad, la comunicación y la búsqueda del bienestar colectivo. Esto permitió fortalecer la convivencia democrática y la cooperación entre compañeros a través del juego.

Finalmente, Barzola y Hurtado (2024) llevaron a cabo una investigación en la ciudad de Huancayo, con el objetivo de analizar la relación existente entre los juegos cooperativos y las prácticas sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Convenio Andrés Bello. El trabajo se sustentó en un enfoque cuantitativo y fue de tipo correlacional, contando con una muestra conformada por 92 escolares. Se empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento principal para la obtención de los datos. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta ($r = 0.778$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, demostrando que la práctica constante de estas actividades contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la interacción, la cooperación y la convivencia escolar entre los estudiantes de nivel primario.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Juegos cooperativos

Según Gil y Naveiras (2007), los juegos cooperativos se entienden como actividades lúdicas orientadas a promover una interacción basada en la búsqueda del bienestar común antes que el interés individual. En este tipo de dinámicas, cada integrante realiza una contribución esencial que fortalece el trabajo grupal y aporta un valor significativo en el plano social y educativo. Al eliminar los elementos de competencia y rivalidad entre los jugadores, se propician vínculos inclusivos, solidarios y auténticamente humanos, en los que la cooperación se convierte en el principio rector de la convivencia y del aprendizaje compartido.

Por su parte, Morales et al. (2024) señalan que los juegos cooperativos son aquellas actividades en las que el logro de un objetivo común exige la participación conjunta de todos los miembros del grupo, quienes deben compartir metas, cumplir normas comunes y actuar de forma activa y coordinada. En este sentido, la sincronización de acciones y la colaboración mutua entre los participantes resultan indispensables, ya que permiten optimizar los esfuerzos colectivos para alcanzar una meta compartida y fortalecer la cohesión del grupo..

2.2.1.1 La teoría social cultural de Vygotsky y el juego. De acuerdo con Donelate et al. (2018), desde la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky, el desarrollo psicológico del niño se configura dentro del contexto de las actividades culturales en las que este participa. Cada acción realizada durante la infancia se interpreta como una experiencia cargada de sentido personal y emocional, la cual contribuye a construir su comprensión del entorno. En este proceso, el juego adquiere un papel central, pues representa una forma de interacción social simbólica en la que niños y adultos comparten un mismo espacio de significado.

Como práctica cultural, el juego adopta diversas expresiones dependiendo de las condiciones sociales e históricas que lo enmarcan. Esto lo convierte en un ámbito privilegiado para examinar sus etapas, contenidos y estructuras organizativas. Además, las formas de juego varían en función de los recursos disponibles, los

roles asumidos y las mediaciones proporcionadas por los adultos, quienes orientan la participación infantil y facilitan el aprendizaje significativo.

Vygotsky también plantea que el juego implica una implicación emocional y simbólica profunda, la cual actúa como motor del desarrollo. En este espacio, el niño asume roles imaginarios o recrea situaciones distintas a la realidad inmediata, lo que estimula su imaginación, comunicación social y apropiación de herramientas culturales. En consecuencia, el juego trasciende lo meramente recreativo y se convierte en una situación social de desarrollo, donde el niño interioriza normas, valores, significados y conductas que fortalecen su identidad y personalidad.

En otros termino, el enfoque histórico-cultural de Vygotsky permite entender que el juego constituye un medio fundamental para el desarrollo integral del niño, abarcando dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. Además, sus principios pueden aplicarse en contextos educativos y culturales diversos, adaptándose a las particularidades de cada comunidad o entorno de aprendizaje.

2.2.1.2 Características del juego cooperativo. De acuerdo con Cárdenas et al. (2020), los juegos cooperativos presentan una serie de rasgos que los distinguen claramente de las dinámicas competitivas tradicionales:

- Ausencia de competencia: el objetivo central de este tipo de juegos no radica en derrotar a un adversario, sino en alcanzar propósitos comunes a través del trabajo colaborativo. Se impulsa la participación equitativa y el esfuerzo compartido, promoviendo que cada integrante contribuya activamente al logro del objetivo grupal.
- Fomento de la creatividad: aunque estos juegos establecen una meta colectiva, no delimitan una única forma de conseguirla. Esta flexibilidad estimula la imaginación, la exploración motriz y el pensamiento creativo, al permitir que los participantes diseñen

diversas estrategias o soluciones innovadoras.

- Inclusión y respeto a la diversidad: los juegos cooperativos evitan la exclusión o eliminación de los jugadores por cometer errores. En su lugar, ofrecen nuevas oportunidades de mejora, priorizando la participación sobre la destreza física. De este modo, todos los niños se sienten valorados y parte del grupo, sin importar su nivel de habilidad.
- Autonomía y toma de decisiones: este tipo de dinámicas favorece la independencia de pensamiento, ya que los participantes tienen la posibilidad de decidir, reflexionar y asumir responsabilidades dentro del juego. Así, se fortalecen la autonomía personal, la autoeficacia y la capacidad crítica, aspectos esenciales para el aprendizaje activo.
- Ausencia de agresión: al centrarse en la colaboración y la empatía, los juegos cooperativos promueven la convivencia pacífica y la armonía grupal, previniendo comportamientos conflictivos o violentos. De esta manera, se fortalecen los lazos sociales y la cohesión del grupo.

En otras palabras, estas características convierten al juego cooperativo en una herramienta pedagógica de gran valor, que favorece simultáneamente el desarrollo motor, social y emocional de los estudiantes dentro del ámbito educativo.

2.2.1.3 Importancia de los juegos cooperativos. Según Bonilla y Marcano (2024), los juegos cooperativos en la infancia constituyen actividades lúdicas orientadas a estimular la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo entre los participantes. A diferencia de los juegos de tipo competitivo —en los que se busca superar a otros—, en los juegos cooperativos todos los niños se esfuerzan por alcanzar una meta común, comprendiendo que el logro depende del apoyo mutuo y del esfuerzo compartido.

Desde el punto de vista educativo, estas experiencias aportan múltiples beneficios para el aprendizaje y la formación integral del

niño. Contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales esenciales, como la empatía, el asertividad comunicativo y la resolución pacífica de conflictos. Al trabajar juntos por un objetivo común, los niños aprenden a escuchar, compartir ideas y negociar acuerdos, aspectos que fortalecen su capacidad de convivir de manera armónica.

Asimismo, los juegos cooperativos refuerzan el sentido de pertenencia y la cohesión grupal, pues fomentan la confianza recíproca, el reconocimiento del aporte individual y la valoración de las diferencias. Este tipo de interacciones genera un ambiente de respeto, solidaridad y apoyo mutuo dentro del grupo.

Por otro lado, también potencian habilidades cognitivas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Enfrentar desafíos de manera conjunta lleva a los niños a crear estrategias originales y adaptarse con flexibilidad a distintas situaciones. Además, su carácter versátil facilita su integración en diversas áreas curriculares, convirtiéndolos en un recurso pedagógico interdisciplinario de gran eficacia (Bonilla & Marcano, 2024).

En otros términos, los juegos cooperativos representan una estrategia educativa significativa que impulsa el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Promueven la creatividad, la colaboración y el pensamiento reflexivo, generando experiencias de aprendizaje enriquecedoras que contribuyen a la formación integral y al éxito personal y académico de los estudiantes.

2.2.1.4 El juego cooperativo: características y su relación con el aprendizaje. Según Benalcázar et al. (2024), el juego cooperativo se distingue por integrar la colaboración, el trabajo grupal y la interacción social como pilares fundamentales del aprendizaje y del desarrollo integral de la persona. El acto de jugar constituye una actividad inherente al ser humano, fuente de satisfacción y medio privilegiado de socialización. En particular, los juegos cooperativos fomentan la colaboración mutua, refuerzan los lazos interpersonales y favorecen la creación de un ambiente positivo dentro de los espacios educativos.

Mediante la práctica lúdica, los participantes tienen la oportunidad de conocerse mejor en los ámbitos físico, social y emocional, pues esta experiencia facilita el reconocimiento de fortalezas, la aceptación de debilidades y la reflexión personal sobre las propias acciones. Los juegos cooperativos se caracterizan por incentivar la participación activa de todos los miembros, priorizando la empatía, la comunicación efectiva, la cooperación y la solidaridad entre los integrantes del grupo.

Asimismo, pueden clasificarse según su propósito en actividades de integración, interacción, relajación, contacto físico, control emocional y valoración personal. Su objetivo esencial es fortalecer el autoconocimiento, la autoestima y la conciencia colectiva, resaltando que el éxito compartido posee mayor valor que el logro individual. De igual modo, estos juegos promueven la adquisición de competencias sociales, cognitivas y emocionales indispensables para la convivencia escolar y el desarrollo humano.

En otras palabras, el juego cooperativo trasciende su dimensión recreativa para convertirse en una estrategia pedagógica eficaz que impulsa el aprendizaje significativo. Su incorporación cotidiana en el proceso educativo enriquece la experiencia escolar, al estimular la comunicación, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento a través de la interacción social.

2.2.1.5 Estrategias pedagógicas para su aplicación de los juegos cooperativos. Estrategias pedagógicas para la aplicación de los juegos cooperativos

De acuerdo con Bonilla y Marcano (2024), las estrategias pedagógicas fundamentadas en juegos cooperativos constituyen instrumentos didácticos altamente eficaces para promover el desarrollo social infantil, ya que potencian la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo. Estas estrategias pueden implementarse en el aula mediante diversas modalidades que fortalecen las habilidades interpersonales, emocionales y cognitivas de los estudiantes.

Juegos de colaboración: Estas dinámicas se enfocan en actividades donde los participantes actúan conjuntamente para lograr un objetivo común, como construir una estructura, completar un rompecabezas o resolver una tarea grupal. A través de la cooperación, los niños desarrollan el sentido de pertenencia, mejoran la comunicación asertiva y fortalecen la coordinación colectiva, reconociendo el valor del esfuerzo compartido.

Juegos para la resolución de conflictos: En este tipo de estrategias, los estudiantes aprenden a gestionar desacuerdos y resolver diferencias de manera pacífica, mediante dramatizaciones o simulaciones lúdicas. Estas experiencias estimulan la escucha activa, la negociación y el respeto por las ideas ajenas, promoviendo la autorregulación emocional y la convivencia armoniosa.

Juegos de roles sociales: Este enfoque permite que los niños asuman distintos papeles de la vida cotidiana como maestro y alumno, médico y paciente, o comprador y vendedor, favoreciendo la comprensión de las normas sociales y el desarrollo de la empatía. Dichas actividades facilitan la identificación emocional, el respeto mutuo y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

En términos simples, las estrategias psicopedagógicas basadas en el juego cooperativo representan un recurso integral que fortalece la formación social, emocional y cognitiva de los estudiantes.

Su aplicación dentro del contexto escolar contribuye a la creación de ambientes inclusivos, participativos y orientados a la convivencia positiva, elementos esenciales para una educación humanizadora y significativa.

2.2.2 Convivencia escolar

Según Cárdenas et al. (2020), la convivencia puede definirse como la aptitud para brindar y recibir afecto, además de promover el respeto recíproco entre las personas que comparten un mismo espacio social. Esta surge de la necesidad de interactuar y reconocer la diversidad de perspectivas presentes en los demás, integrando un marco moral que se refleja en los aspectos normativos y convencionales de la vida escolar. De este modo, orienta las relaciones interpersonales hacia una dinámica basada en el respeto, la empatía y la armonía.

Por su parte, la convivencia escolar se comprende como una interacción equilibrada y positiva dentro del ámbito educativo, en la cual los vínculos entre los distintos integrantes de la comunidad contribuyen de manera significativa al desarrollo integral del estudiante. Este proceso conlleva que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de propiciar condiciones apropiadas que favorezcan en los alumnos el fortalecimiento y la práctica de sus competencias sociales (Guevara, 2022).

2.2.2.1 Teorías subjetivas del profesorado sobre la construcción de la convivencia escolar. De acuerdo con Retuert y Castro (2017), desde la perspectiva del psicólogo George Kelly, 1955, considerado el principal exponente de esta teoría, cada persona interpreta su realidad a partir de experiencias previas, conformando un sistema personal de construcciones cognitivas que le permite dar sentido a lo que vive y orientar su conducta. Estas construcciones no son únicamente individuales, sino que se articulan con factores sociales, culturales y relacionales que influyen en la forma en que cada sujeto interpreta su entorno.

De este modo, las personas elaboran teorías personales o representaciones internas que se originan en la interacción cotidiana

con otros. Estas representaciones no se encuentran activas permanentemente, sino que se movilizan ante situaciones específicas que requieren comprender o responder a la realidad. Así, la interpretación que cada individuo realiza se va reorganizando en función de sus valores, creencias e ideologías.

Desde esta perspectiva, las teorías subjetivas pueden entenderse como estructuras cognitivas semejantes a las teorías científicas, pues cumplen funciones explicativas, predictivas y orientadoras del comportamiento. Estas teorías permiten a los sujetos interpretar experiencias, justificar acciones, anticipar situaciones y dotar de sentido personal a sus vivencias.

Aplicado al ámbito educativo, las construcciones subjetivas del docente forman parte del paradigma del pensamiento del profesor, es decir, del conjunto de procesos mentales que guían su actuar antes y durante la enseñanza. Por tanto, las teorías que los docentes generan sobre su rol y sobre la convivencia escolar se construyen y reconstruyen continuamente en diálogo con su contexto social, institucional y pedagógico.

En esta línea, la investigación busca profundizar en las concepciones y significados que los profesores atribuyen a su participación en la construcción de la convivencia escolar, para comprender sus lógicas de acción, la relación que establecen con sus estudiantes y su influencia en el clima de aula

2.2.2.2 Importancia de la convivencia escolar. Canaza y Zapata (2024) señalan que la convivencia escolar en las instituciones educativas brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar de forma armoniosa y constructiva con sus pares, fomentando el respeto mutuo, la inclusión social y la participación responsable en la vida institucional, bajo una actitud ética y solidaria.

De igual modo, el fortalecimiento de la convivencia se constituye en un factor determinante que incide directamente en la calidad de las relaciones interpersonales entre los integrantes de la

comunidad educativa. Sin embargo, para lograr una convivencia positiva, resulta imprescindible reconocer los elementos que promueven la interacción respetuosa y la cooperación dentro del entorno escolar.

Aunque la convivencia escolar representa uno de los principales propósitos de toda institución educativa, continúa siendo un reto permanente. Diversas expresiones de violencia pueden manifestarse en el contexto educativo por múltiples causas, afectando a niños y niñas de ambos sexos, tanto en el ámbito del aula como en otros espacios escolares. Estas situaciones generan impactos negativos en la formación integral, los derechos y el bienestar de los estudiantes.

Asimismo, los comportamientos disruptivos o inadecuados observados en algunos niños y adolescentes reflejan problemáticas sociales más amplias, las cuales repercuten de manera desfavorable no solo en la salud física y emocional, sino también en el desarrollo de competencias sociales. En consecuencia, dichas conductas tienden a deteriorar la convivencia institucional, afectando la armonía, la estabilidad y el clima social que debería caracterizar a toda comunidad educativa.

2.2.2.3 Dimensiones de la convivencia escolar. Según el Ministerio de Educación (2021), las dimensiones contempladas en el diseño de la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar (ENCEVE) abordan distintos aspectos esenciales para comprender este fenómeno dentro de las escuelas.

Participación. Esta dimensión, también denominada gestión y organización institucional, hace referencia a la distribución del poder y la toma de decisiones dentro del ámbito educativo entre los distintos actores: docentes, estudiantes y directivos. Evalúa el grado de involucramiento estudiantil en la elaboración de normas, decisiones pedagógicas y vínculos sociales dentro de la escuela. De acuerdo con el nivel de inclusión en dichos procesos, la gestión puede considerarse democrática o autoritaria, lo que influye directamente en

el clima de convivencia.

Normas y disciplina. Esta dimensión aborda el establecimiento, cumplimiento y control de las normas de convivencia, que determinan la percepción del alumnado sobre el orden y la justicia institucional. Evalúa la claridad, coherencia y equidad con que se comunican y aplican dichas reglas. Las instituciones que mantienen políticas normativas transparentes y justas suelen promover un ambiente de convivencia más armónico. En algunos enfoques, esta dimensión se asocia al concepto de disciplina escolar.

Calidad de las relaciones interpersonales. Analiza la calidad de los vínculos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa: entre docentes y estudiantes, entre los propios docentes y entre los alumnos. Considera aspectos como el apoyo emocional, la empatía, el respeto y la cohesión grupal. La convivencia puede verse afectada cuando surgen actitudes de exclusión, indiferencia o falta de atención, tanto del profesorado como del alumnado. En conjunto, estas dimensiones permiten evaluar integralmente los factores que fortalecen o debilitan la convivencia escolar.

2.2.2.4 Beneficios de la convivencia escolar positiva. Pacheco (2022) resalta que una convivencia escolar favorable potencia la motivación por aprender y contribuye al desarrollo óptimo de los procesos educativos. Además, disminuye el ausentismo y la deserción escolar, promoviendo la permanencia de los estudiantes en la institución. En este sentido, una convivencia basada en el respeto y la armonía fortalece las trayectorias educativas y refuerza el sentido de pertenencia tanto de los alumnos como del personal docente hacia la comunidad escolar.

Las interacciones que se generan dentro del entorno escolar constituyen un espacio formativo para la adquisición de valores y normas sociales. A través de la convivencia cotidiana aprendemos qué significa ser miembro de una comunidad, cómo se establecen las relaciones entre personas y cómo se participa en la vida social. La

educación en valores está estrechamente vinculada a la convivencia, ya que los valores no se asimilan solo mediante discursos, sino principalmente mediante experiencias vividas. La solidaridad, por ejemplo, se aprende practicándola y compartiendo actividades basadas en el respeto mutuo.

Convivir también implica aprender a relacionarnos con otros y a reconocernos a nosotros mismos: nuestras emociones, intereses, limitaciones y capacidades. A partir de ello, desarrollamos habilidades para manejar nuestras emociones, resolver conflictos de manera constructiva, expresar opiniones con respeto y escuchar de forma empática. Estos aprendizajes fortalecen el autoconcepto y la autoestima, dando lugar al llamado desarrollo socioafectivo, esencial para la formación integral de las personas.

2.3 Definiciones operacionales

Juegos cooperativos: Los juegos cooperativos se utilizarán como una estrategia pedagógica orientada a la mejora de la convivencia escolar en los niños del nivel inicial

Convivencia escolar: La convivencia escolar será medida a través del desarrollo de las dimensiones participación, normas y disciplina y la calidad de las relaciones interpersonales en los niños del nivel inicial por medio de una guía de observación

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Según Caicedo et al. (2024), la investigación cuantitativa se distingue por la utilización de procedimientos estadísticos y matemáticos orientados al análisis de información expresada en valores numéricos, lo cual permite obtener una comprensión objetiva, precisa y estructurada de los fenómenos educativos. Este enfoque prioriza la recopilación y el procesamiento sistemático de datos cuantificables con el fin de detectar patrones, relaciones y tendencias, posibilitando la formulación de conclusiones generalizables a poblaciones más amplias.

De igual manera, la investigación adoptó un tipo aplicado, puesto que, conforme a Castro et al. (2023), la investigación aplicada se distingue de la básica por su orientación práctica y resolutive, enfocándose en la identificación y solución de problemáticas reales mediante la utilización de conocimientos derivados de teorías previas. Además, este tipo de estudio considera el marco normativo y social vigente, lo que permite abordar la problemática de investigación con pertinencia y contextualización.

En cuanto a su nivel, el estudio alcanzó un carácter explicativo. De acuerdo con Ramos (2020), este tipo de investigación busca comprender las causas y efectos que subyacen a un fenómeno determinado, así como las relaciones existentes entre las variables. Dentro del enfoque cuantitativo, el nivel explicativo permite establecer asociaciones causales y predictivas, apoyándose en modelos estadísticos que facilitan la comprobación de hipótesis y la validación empírica de teorías. Asimismo, los diseños experimentales o cuasiexperimentales, al permitir la manipulación de la variable independiente, posibilitan la identificación del efecto que esta ejerce sobre la variable dependiente.

En el caso de la presente tesis, se aplicó el enfoque cuantitativo mediante el uso de instrumentos estructurados y el análisis estadístico de los resultados obtenidos. Se adoptó un tipo de investigación aplicada, dado que buscó mejorar la convivencia escolar a través de la implementación de

juegos cooperativos en un contexto educativo específico. Finalmente, el nivel explicativo se evidenció en la evaluación del efecto de la estrategia lúdica sobre la convivencia escolar, estableciendo la relación causal entre ambas variables mediante pruebas estadísticas.

3.2 Diseño de la investigación

Esta tesis se realizó bajo un diseño preexperimental son diseños de grupo único con pretest y posttest: Según Ramos et al. (2014) estos diseños representan un avance frente a los modelos anteriores, ya que permiten evaluar, de manera más empírica, los cambios producidos tras la aplicación de una intervención o tratamiento. No obstante, continúan presentando limitaciones importantes. Algunas pueden disminuirse añadiendo más mediciones o aumentando la complejidad del proceso de evaluación.

Un problema frecuente en este tipo de diseño es el denominado efecto reactivo del pretest, que ocurre cuando la medición inicial influye en las respuestas posteriores, modificando el resultado real del tratamiento. Para reducir este efecto, se proponen distintas alternativas metodológicas, como las señaladas en los elementos complementarios del diseño.

M -----O1-----X-----O2

Donde:

M: muestra

O1: pretest de la convivencia escolar

X: tratamiento juegos cooperativos

O2: post test del nivel de convivencia escolar

3.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo con la autora Borda (2014) la población diana o de referencia se entiende como el conjunto amplio de individuos o contextos a los cuales, aunque no formen parte directa del estudio, los resultados obtenidos podrían aplicarse con determinadas consideraciones. En otras palabras, está conformada por todas las poblaciones en las que sería posible desarrollar la investigación propuesta.

Según Borda (2014) la muestra corresponde a un segmento o porción

representativa del universo o población total, seleccionada con el propósito de recolectar información y, posteriormente, permitir la generalización de los resultados hacia la población completa. Se entiende por muestra probabilística aquella cuya selección se efectúa de tal modo que cada elemento de la población cuenta con una probabilidad conocida y mayor que cero de ser elegido para integrarla.

En el presente estudio, se optó por un muestreo no probabilístico, el cual, según Ramos et al. (2014), se caracteriza porque la elección de los participantes no es aleatoria, sino que responde a criterios deliberados o de conveniencia establecidos por el investigador. En consecuencia, no se puede calcular la probabilidad exacta de inclusión de cada integrante de la población dentro de la muestra.

Bajo este enfoque, la muestra del estudio estuvo conformada por 39 niños del nivel inicial pertenecientes al Centro Educativo N.º 1724 Mayni, ubicado en el distrito de Pangoa, provincia de Satipo, región Junín.

3.4 Hipótesis y variables

3.4.1 Hipótesis

H1: Los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar de manera significativa en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025.

Ho: Los juegos cooperativos como estrategia no mejoran la convivencia escolar de manera significativa en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Juegos cooperativos	La socialización es un proceso continuo mediante el cual los individuos interiorizan valores, normas y comportamientos, integrándose activamente en su entorno social y cultural (Simkin & Becerra, 2013).	Planificación	Diseña actividades lúdicas que requieran trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común. Selecciona materiales y recursos que favorecen la participación equitativa de todos los niños. Establece normas claras y compartidas para orientar la ejecución del juego cooperativo.	Ordinal

	Definición operativa Los juegos cooperativos se utilizarán como una estrategia pedagógica orientada a la mejora de la convivencia escolar en los niños del nivel inicial	Ejecución	Promueve la interacción activa entre los niños durante el desarrollo del juego. Facilita la comunicación grupal, orientando el diálogo y la escucha entre los participantes. Estimula la toma de decisiones conjunta en la resolución de las tareas del juego.	
		Evaluación	Observa y registra el nivel de cooperación demostrada por cada niño. Proporciona retroalimentación formativa sobre las conductas colaborativas observadas. Valora el logro colectivo, priorizando el proceso grupal sobre el resultado individual.	
Convivencia escolar	Definición conceptual La convivencia escolar es un proceso relacional basado en el respeto, la empatía y la cooperación, que favorece interacciones armónicas y el desarrollo integral dentro de la comunidad educativa (Cárdenas et al., 2020). Definición operativa La convivencia escolar será medida a través del desarrollo de las dimensiones participación, normas y disciplina y la calidad de las relaciones interpersonales en los niños del nivel inicial por medio de una guía de observación	Participación	Participación en actividades grupales Iniciativa y toma de decisiones	
		Normas y disciplina	Cumplimiento de normas del aula Regulación del comportamiento	
		Calidad de las relaciones interpersonales	Relaciones con pares Manejo de conflictos	

3.5 Métodos de la investigación

Para Hernández (2002) el método puede entenderse como un procedimiento organizado y ordenado que permite acceder al conocimiento de la realidad de manera objetiva mediante aproximaciones progresivas. El método científico, en particular, emplea herramientas y procesos que

posibilitan ampliar, profundizar y perfeccionar el conocimiento que se va acumulando a lo largo del tiempo como resultado del avance de la ciencia.

Se considera un método general porque está compuesto por una secuencia de pasos fundamentales para el desarrollo de cualquier investigación científica. Este método constituye una vía para analizar la realidad y comprender los fenómenos naturales, sociales y mentales, con el fin de identificar su esencia y las relaciones que existen entre ellos. Sin embargo, no reemplaza la experiencia, la capacidad de razonamiento ni los saberes previos de las personas.

Etapas del método científico:

Observación: Consiste en examinar cuidadosamente el objeto de estudio para obtener la mayor cantidad de información posible mediante métodos empíricos. Es el primer contacto con la realidad que se desea investigar.

Planteamiento del problema: A partir de la observación, surgen interrogantes que dan lugar a la formulación del problema científico, es decir, aquello que aún no está resuelto o no se comprende completamente.

Formulación de hipótesis: Se elaboran posibles explicaciones o respuestas tentativas al problema. La hipótesis es una proposición que se considera válida de manera provisional y puede ser modificada o rechazada según la evidencia que se obtenga posteriormente.

Comprobación o verificación: Las hipótesis deben ser sometidas a contrastación mediante procedimientos experimentales o métodos de investigación no experimentales. Este paso implica someterlas a pruebas rigurosas, retornando a la práctica para confirmar o refutar su validez.

3.6 Técnicas Instrumentos aplicados

En el presente estudio se empleó la observación como técnica principal y la guía de observación como instrumento de recopilación de información.

Según Caicedo et al. (2024), la observación directa e indirecta dentro del ámbito educativo proporciona datos valiosos sobre las interacciones, conductas y dinámicas que se manifiestan en los entornos escolares. La observación directa permite registrar los acontecimientos de forma

inmediata, mientras que la observación indirecta se apoya en registros previos, relatos o grabaciones audiovisuales. Ambas modalidades se complementan, posibilitando una comprensión más amplia y profunda de los fenómenos pedagógicos analizados.

De acuerdo con Sineace (2020), la guía de observación constituye un instrumento de registro que facilita la evaluación de desempeños, al organizar categorías específicas que permiten analizar de manera integral las acciones ejecutadas por los participantes. Usualmente se presenta en formato de matriz, donde las columnas y filas estructuran la información recolectada de forma ordenada y sistemática.

La validación de un instrumento de investigación comprende diversas etapas esenciales, siendo una de las más relevantes el juicio de expertos, mediante el cual se evalúan la coherencia, pertinencia y contenido del instrumento respecto a los constructos teóricos, asegurando que mida efectivamente aquello que se propone medir. Además, la aplicación de una prueba piloto permite obtener información preliminar sobre su funcionalidad en un contexto real, facilitando la detección de posibles dificultades relacionadas con la redacción, comprensión o estructura general de los ítems.

Para garantizar la validez y calidad del instrumento utilizado en la recolección de datos, se llevó a cabo un proceso de validación de contenido a cargo de tres especialistas en educación, todos con grado de Maestría y experiencia en investigación pedagógica y nivel inicial. Los expertos evaluaron criterios como claridad y coherencia de los ítems, congruencia con las dimensiones e indicadores, relevancia en relación con la variable “convivencia escolar” y adecuación del lenguaje al nivel de desarrollo de los niños. Tras sus observaciones, se realizaron ajustes menores y, finalmente, se concluyó que la guía de observación era válida y pertinente para su aplicación, al cumplir con los estándares de idoneidad conceptual y funcional.

Por otro lado, para establecer la confiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto con 10 niños cuyas características eran semejantes a las de la muestra principal. Los datos obtenidos fueron

procesados mediante Microsoft Excel, y posteriormente se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.870, indicando un alto nivel de consistencia interna. Este resultado demuestra que los ítems del instrumento presentan una estructura homogénea y son adecuados para ser empleados en la investigación.

3.7 Procesamiento de la información

El procesamiento y análisis de los datos del estudio se desarrolló siguiendo una secuencia metodológica coherente con el diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y posttest, aplicado a una muestra conformada por 39 niños del nivel inicial.

Inicialmente, se utilizó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación, mediante la cual se registró el nivel de convivencia escolar antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia educativa. Dicha guía se estructuró en dimensiones e indicadores que correspondían a los comportamientos sociales esperados dentro del contexto escolar.

Posteriormente, los datos recopilados fueron organizados y tabulados utilizando Microsoft Excel, lo que permitió sistematizar las puntuaciones individuales y grupales del pretest y posttest. Seguidamente, los registros se importaron al programa SPSS (versión correspondiente) con el propósito de ejecutar el análisis estadístico inferencial.

En esta fase, se aplicó en primer término una prueba de normalidad a las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones, evidenciándose que los datos no seguían una distribución normal. Por ello, se optó por emplear una prueba estadística no paramétrica, concretamente la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon, adecuada para comparar dos mediciones relacionadas en un mismo grupo experimental.

Dicha prueba permitió identificar si existían diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de convivencia escolar antes y después de la implementación de la estrategia basada en juegos cooperativos, evaluando de esta manera el impacto de la intervención pedagógica.

Finalmente, los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos que muestran las medidas descriptivas del pretest y posttest, junto con los valores derivados de la prueba de Wilcoxon. Cada representación visual fue acompañada de su interpretación analítica, lo que permitió evidenciar de forma clara la mejora significativa en la convivencia escolar de los niños tras la aplicación de la estrategia educativa.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

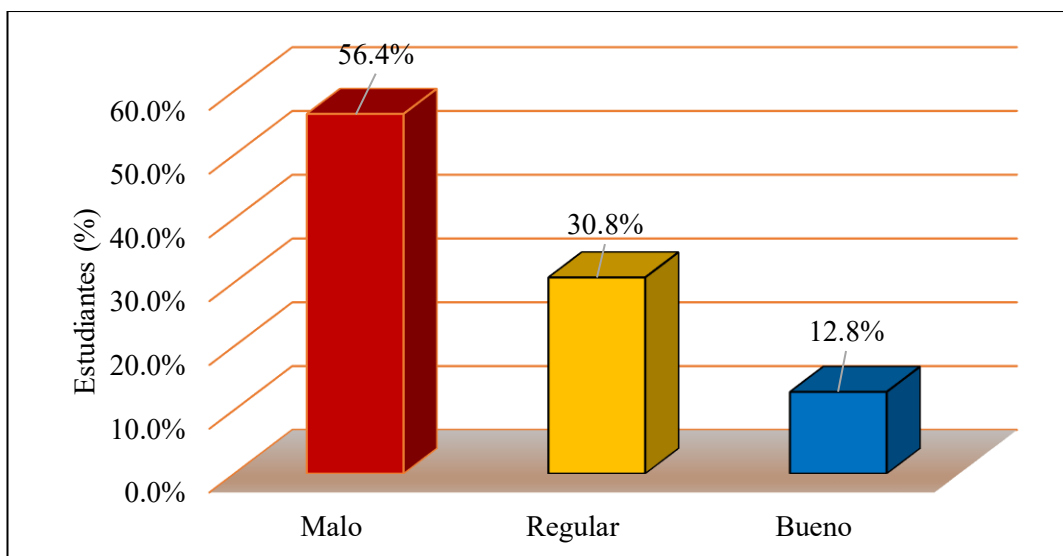
4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo.

Objetivo específico 1: Diagnosticar a través de un pretest el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025.

Tabla 1. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del pretest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	22	56.4%
Regular	12	30.8%
Bueno	5	12.8%
Total	39	100%

Gráfico 1. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del pretest



Los resultados obtenidos en la evaluación inicial (pretest) evidencian que la mayoría de los niños del nivel inicial presenta bajos niveles de convivencia escolar. En concreto, el 56.4% de los participantes se ubicó en el nivel deficiente, lo que refleja dificultades notorias para establecer relaciones positivas con sus compañeros, respetar las normas del aula y participar cooperativamente en las actividades.

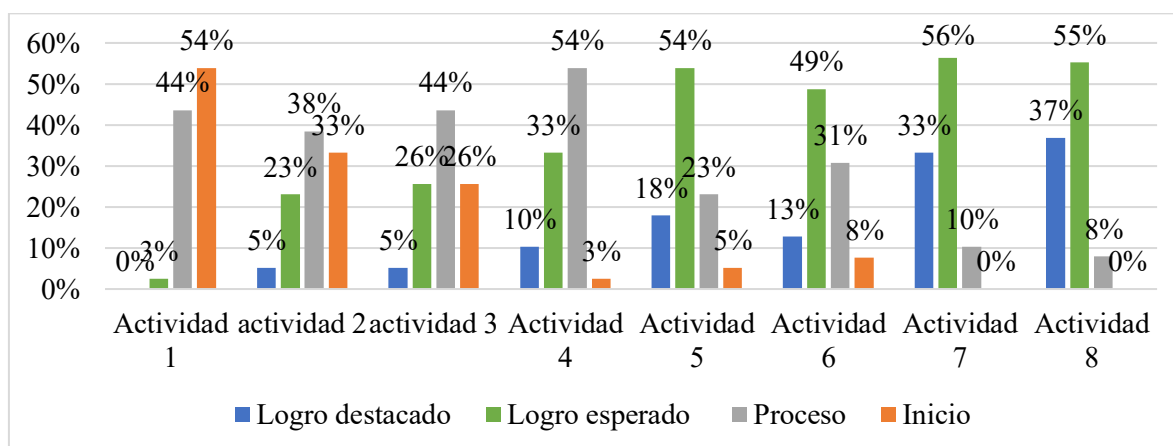
Asimismo, un 30.8% se posicionó en el nivel intermedio, lo que indica que, aunque estos estudiantes muestran ciertos avances, aún requieren acompañamiento pedagógico para consolidar sus habilidades sociales. Finalmente, solo un 12.8% alcanzó el nivel óptimo, lo cual revela que un grupo minoritario logra mantener interacciones adecuadas, cumplir con las normas y promover una convivencia armoniosa dentro del aula.

Objetivo específico 2: Aplicar los juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025.

Tabla 2. Actividades de juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar

	Actividad 1		actividad 2		actividad 3		Actividad 4		Actividad 5		Actividad 6		Actividad 7		Actividad 8	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0%	2	5%	2	5%	4	10%	7	18%	5	13%	13	33%	14	37%
Logro esperado	1	3%	9	23%	10	26%	13	33%	21	54%	19	49%	22	56%	21	55%
Proceso	17	44%	15	38%	17	44%	21	54%	9	23%	12	31%	4	10%	3	8%
Inicio	21	54%	13	33%	10	26%	1	3%	2	5%	3	8%	0	0%	0	0%
Total	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%	38	100%

Gráfico 2. Actividades de juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar



Los datos presentados en la Tabla 2 reflejan una progresión positiva y sostenida en el nivel de convivencia escolar de los niños a medida que se implementaron las ocho actividades basadas en juegos cooperativos. Al inicio del proceso, la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial, lo cual evidenciaba limitaciones para cooperar, comunicarse y

respetar normas dentro del grupo.

A medida que avanzaron las sesiones, se observó una disminución constante en la cantidad de niños ubicados en el nivel inicial, y un incremento significativo en los niveles proceso y logro esperado. A partir de la quinta actividad, se notó una mejor disposición para la colaboración, un mayor respeto de los turnos y una participación más activa y solidaria.

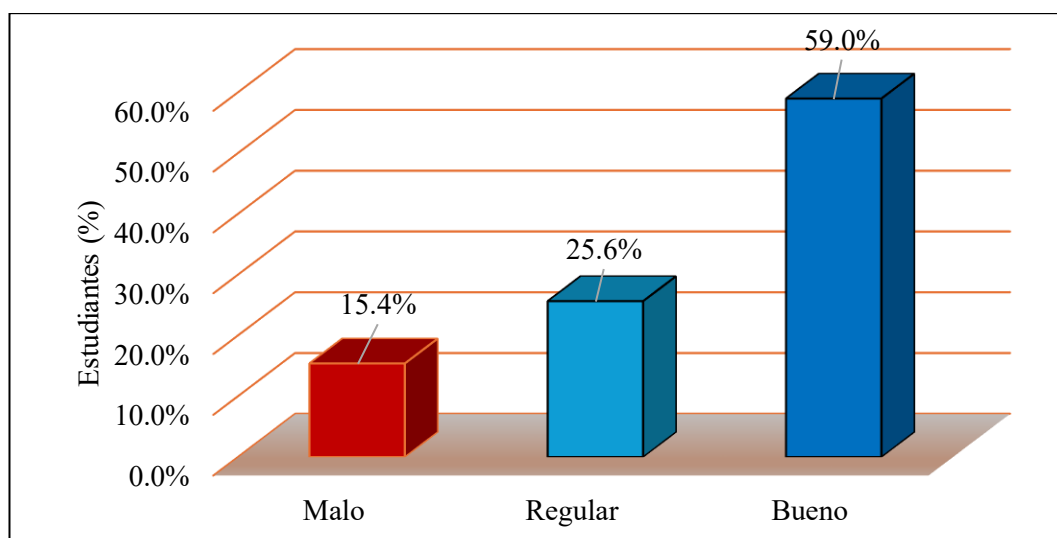
En las últimas actividades, algunos estudiantes incluso alcanzaron el nivel de logro destacado, lo cual demuestra un desempeño sobresaliente en cuanto a convivencia escolar, caracterizado por relaciones armoniosas, cooperación espontánea y actitudes de liderazgo positivo dentro del grupo.

Objetivo específico 2: Evaluar a través de un post test el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025.

Tabla 3. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	15.4%
Regular	10	25.6%
Bueno	23	59.0%
Total	39	100%

Gráfico 3. Nivel de convivencia escolar en los niños de inicial a través del post test



Los resultados del postest revelan una mejora significativa en la convivencia escolar de los niños después de la aplicación de la estrategia. El 59.0% de los participantes alcanzó el nivel bueno, lo que pone en evidencia que la mayoría de los estudiantes logró establecer relaciones respetuosas, cumplir las normas y participar de manera cooperativa en las dinámicas del aula. Este incremento refleja de manera clara la efectividad de los juegos cooperativos como estrategia metodológica para fortalecer la convivencia escolar y promover un clima social más positivo en el aula del nivel inicial.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 4. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,752	39	,000
Post test	,862	39	,000

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, tanto en el pretest como en el postest se obtuvo un valor de $p < 0.05$, lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado indica que los datos no presentan una distribución normal, por lo que fue necesario aplicar un procedimiento estadístico no

paramétrico para el análisis comparativo.

Prueba de hipótesis mediante el test de Wilcoxon

Hipótesis nula (H_0): Los juegos cooperativos como estrategia no mejoran significativamente la convivencia escolar en los niños del nivel inicial del Centro Educativo N.º 1724 Mayni, 2025.

Hipótesis alternativa (H_1): Los juegos cooperativos como estrategia mejoran significativamente la convivencia escolar en los niños del nivel inicial del Centro Educativo N.º 1724 Mayni, 2025.

Tabla 5. Prueba de rangos de Wilcoxon

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pretest Rangos negativos	3 ^a	12,00	36,00
Rangos positivos	30 ^b	17,50	525,00
Empates	6 ^c		
Total	39		

Nota. a. Post test < Pretest

b. Post test > Pretest

c. Post test = Pretest

Tabla 6. Estadísticos de contraste de Wilcoxon

	Post test - Pretest
Z	-4,372 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota. a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Según los resultados obtenidos en la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, se obtuvo un valor de $z = -4.372$ con una significancia bilateral de 0.000, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto confirma que la aplicación de juegos cooperativos tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños, demostrando la eficacia de la estrategia en la mejora de las relaciones interpersonales y el comportamiento grupal

dentro del aula.

4.3 Discusión de los resultados

Objetivo general: El análisis estadístico efectuado mediante la prueba de Wilcoxon arrojó un valor de $Z = -4.372$ con una significancia de $p = 0.000$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado evidencia que la implementación de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica incide de manera significativa en la mejora de la convivencia escolar en los niños del nivel inicial del Centro Educativo N.º 1724 Mayni, 2025.

Dicha conclusión coincide con lo planteado por Ágreda (2023), quien comprobó que la incorporación de actividades cooperativas fortaleció de forma notable la convivencia entre estudiantes de educación primaria. De manera similar, los hallazgos guardan correspondencia con Roso (2025), quien señaló que los juegos cooperativos favorecen relaciones empáticas y respetuosas dentro del aula. Asimismo, los resultados son consistentes con el estudio desarrollado por Conejito (2026) en Ecuador, donde se concluyó que la práctica de juegos colaborativos estimula habilidades sociales como la empatía, la solidaridad y el compañerismo.

Desde la perspectiva teórica, los resultados se sustentan en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional se construyen mediante la interacción social. Por ello, el juego compartido se convierte en un espacio privilegiado para aprender a convivir, comunicarse y cooperar. Del mismo modo, el concepto de convivencia escolar, entendido como el proceso de construcción de relaciones basadas en el respeto, la comunicación y la valoración mutua, respalda la pertinencia de esta estrategia educativa.

En sumas, los hallazgos confirman que los juegos cooperativos no solo promueven la interacción social, sino que también contribuyen a generar ambientes escolares positivos, fortalecen los lazos socioafectivos y estimulan una convivencia pacífica y participativa.

Objetivo específico 1: El pretest evidenció que el 56.4% de los estudiantes se ubicaba en el nivel bajo de convivencia escolar, lo que

reflejaba dificultades para relacionarse adecuadamente, respetar normas y cooperar en grupo.

Este resultado se vincula con la investigación de Roque (2023), quien determinó que la ausencia de experiencias colaborativas genera conductas de aislamiento y escasa participación democrática en el aula. De igual forma, concuerda con Barzola (2025), quien reportó niveles iniciales reducidos de habilidades sociales en contextos donde no se aplicaban dinámicas cooperativas. Desde el sustento teórico, estos hallazgos confirman que la convivencia escolar no es una capacidad innata, sino que se desarrolla mediante experiencias compartidas y guiadas. Tal como proponen los enfoques socioemocionales, la convivencia requiere espacios donde los niños puedan ejercitar la empatía, la autorregulación emocional y la comunicación asertiva.

Como aporte relevante, se subraya que diagnosticar el nivel de convivencia escolar permite reconocer necesidades socioafectivas que deben abordarse mediante estrategias lúdicas, inclusivas y participativas.

Objetivo específico 2: Durante la intervención pedagógica, compuesta por ocho sesiones de juegos cooperativos, se observó una mejora progresiva en la interacción entre los estudiantes. Los niños comenzaron a participar en conjunto, respetar turnos, comunicarse eficazmente y resolver conflictos grupales sin recurrir a actitudes agresivas. Estos hallazgos son coherentes con los trabajos de Ágreda (2023) y Roso (2025), quienes demostraron que la aplicación sistemática de actividades cooperativas favorece la cohesión grupal, el trabajo en equipo y la interacción respetuosa entre pares. Desde el plano teórico, se respalda en las ideas de Vygotsky, quien argumenta que en el juego los niños desarrollan funciones psicológicas superiores, especialmente en contextos de colaboración donde interiorizan normas sociales, roles y valores compartidos.

Como aporte, se destaca que la intervención lúdica propicia un aprendizaje vivencial que genera cambios observables en la conducta social de los niños en un período relativamente corto.

Objetivo específico 3: Los resultados del postest reflejaron un avance

significativo: el 59.0% de los estudiantes alcanzó el nivel bueno en convivencia escolar. Esto indica que los niños lograron establecer relaciones adecuadas, respetar las normas y participar colaborativamente en actividades grupales. Estos datos coinciden con los estudios de Conejito (2026) y Roque (2023), quienes sostuvieron que la incorporación de juegos cooperativos contribuye a mejorar el clima social del aula y a fortalecer las habilidades sociales esenciales para la vida escolar. En el marco teórico, los resultados corroboran que el juego constituye un medio natural de aprendizaje, a través del cual los niños desarrollan empatía, autorregulación emocional y sentido de pertenencia al grupo.

Como aporte final, se evidencia que los juegos cooperativos no solo generan mejoras inmediatas, sino que también promueven transformaciones sostenibles cuando se integran de manera permanente en la práctica docente.

En conclusión, los resultados ratifican que los juegos cooperativos son una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la convivencia escolar, promoviendo respeto, cooperación, comunicación y apoyo mutuo, pilares fundamentales para el desarrollo integral en la educación inicial.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de los juegos cooperativos generó un impacto significativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon reflejaron un valor de $z = -4.372$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que confirma la efectividad de la estrategia aplicada. En consecuencia, se concluye que el empleo de los juegos cooperativos como recurso didáctico incide de manera positiva y significativa en la mejora de la convivencia entre los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo específico, el análisis del pretest reveló que la mayoría de los participantes presentaba dificultades en sus relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. En este sentido, el 56.4% de los niños se ubicó en el nivel bajo, mostrando carencias en aspectos como la interacción con sus pares, el respeto a las normas y la gestión de conductas adecuadas en el aula. Este diagnóstico inicial puso de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas activas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales en los infantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, se desarrollaron ocho actividades basadas en juegos cooperativos, diseñadas para fomentar la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Los resultados mostraron una evolución progresiva en la convivencia escolar, pues los niños comenzaron a participar con mayor entusiasmo, resolver conflictos de forma dialogada y trabajar en equipo con actitud positiva. Estos hallazgos confirman que los juegos cooperativos constituyen una estrategia metodológica eficaz para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y armonioso.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, los resultados del postest demostraron una mejoría significativa en la convivencia escolar después de la intervención. El 59.0% de los estudiantes alcanzó el nivel bueno, evidenciando mayor cohesión grupal, respeto por las normas y disposición para la cooperación. Este progreso refleja de manera clara la eficacia de los juegos cooperativos en la construcción de un clima escolar positivo y en el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la formación integral de los niños.

Recomendaciones

A los directivos: Se recomienda institucionalizar la práctica de los juegos cooperativos dentro del plan curricular del nivel inicial, reconociéndolos como una estrategia pedagógica clave para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo socioemocional. Asimismo, es pertinente organizar programas de capacitación continua dirigidos a los docentes sobre metodologías lúdicas y convivencia positiva, garantizando además espacios físicos adecuados y materiales didácticos que faciliten la ejecución de actividades cooperativas en un entorno seguro, motivador y estructurado.

A los docentes: Se sugiere mantener el uso sistemático de los juegos cooperativos en la práctica pedagógica cotidiana, promoviendo la participación activa, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. El docente debe asumir un rol mediador y facilitador, incentivando el diálogo reflexivo, la empatía, la solidaridad y la colaboración entre los estudiantes. También se recomienda evaluar de manera constante el clima de aula, con el fin de identificar avances o dificultades, ajustando las actividades según las necesidades y características del grupo.

A los padres de familia: Se aconseja reforzar en el hogar los valores y actitudes promovidos por la institución educativa, tales como el respeto, la cooperación, la tolerancia y la comunicación asertiva. Los padres pueden contribuir mediante espacios de juego compartido, donde los niños aprendan a negociar, esperar turnos y cooperar en la consecución de metas comunes. Igualmente, se destaca la importancia de mantener una comunicación permanente con los docentes, a fin de acompañar y reforzar el desarrollo socioemocional de sus hijos, consolidando una alianza familia-escuela que potencie la formación integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Agreda, K. (2021). Programa de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria, Trujillo, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/29149c8e-705d-4245-9483-67f237f102db>
- Barzola, A., & Hurtado, L. (2024). Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E. Convenio Andrés Bello, Huancayo” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Benalcazar, I., Shiguango, H., & Cando, K. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 166-186. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- Bonilla, Y., & Marcano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584521>
- Borda, M. (2014). *Métodos cuantitativos: Herramientas para la investigación en salud* (4a edición). Editorial Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/128958?page=54>
- Bulding, J., & Pérez, Y. (2022). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar

- [Tesis bachiller, Fundación Universitaria Los Libertadores].
<http://hdl.handle.net/11371/4921>
- Caicedo, R., Tolozano, M., & Ortiz, W. (2024). Investigación pedagógica en la educación superior: Fundamentos, métodos y aplicaciones (1a edición). Editorial Tecnocientífica Americana.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/274722?page=43>
- Canaza, S., & Zapata, E. C. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 497-510.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Cárdenas, G., Arias, C., & Collazos, D. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo. Revista Cultura Educación y Sociedad, 11(2), 300-312. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.19>
- Carrion, A. (2024). Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular Pequeños Líderes – Huaraz, 2024. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/37204>
- Castro, J. J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura, 27(75), 140-174.
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Donelate, C., Veraksa, N., & Sheridan, S. (2018). Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil: Los enfoques ruso y occidental (1a edición). Editorial Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/189946?page=144>

Farro, L. (2024). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años en una institución educativa, Piura – 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI].
<https://hdl.handle.net/20.500.14520/6946>

Gil, P., & Naveiras, D. (2007). La educación física cooperativa: Aprendizaje y juegos cooperativos, enfoque teórico-práctico (1a edición). Editorial Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/33623?page=82>

González, S., & Magallanes, N. (2024). El juego cooperativo en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12120>

Guevara, Y. (2022). Trabajo colaborativo, uso de whatsapp en la convivencia Escolar de estudiantes de nivel secundaria de Huancayo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8053-8070.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3976

Hernández, R. (2002). Del método científico al clínico: Consideraciones teóricas. Revista Cubana de Medicina General Integral, 18(2), 161-164.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252002000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Jaramillo, H., Hernández, A., & Cruz, D. (2021). La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Revista Lúdica Pedagógica, 1(34), 81-94. <https://doi.org/10.17227/ludica.num34-14079>

Laime, Y. (2022). Convivencia escolar en estudiantes de cinco años en la institución educativa Bilingüe N° 1050 distrito de Pangoa—Junin, 2020 [Tesis de

- licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30899>
- Ministerio de Educación. (2021). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: Resultados principales. Editorial Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Morales, E., Carrera, S., & Cabrera, K. (2024). Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(2), 53-70. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i2.2024.15>
- Naranjo, M., Ramon, K., & Córdova, A. (2025). El Juego Cooperativo como Estrategia para Fortalecer la Convivencia Escolar en Estudiantes de Educación General Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 1005-1018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18516
- Pacheco, B. (2022). De la violencia a la solidaridad: Claves para la mejora de la convivencia escolar (1a edición). Editorial Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/227086?page=8>
- Peña, N. (2024). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de 5 años de la I.E.I. N°960 San José de Pavitas, del Distrito de Chulucanas, Piura—2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37800>
- Quintana, R., Palacios, J., & Díaz, M. (2026). Juegos cooperativos en estudiantes de primaria: Niveles y dimensiones en la clase de educación física. *Revista InveCom*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15509353>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación*

- científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ramos, M., Catena, A., & Trujillo, H. (2014). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento (1a edición). Biblioteca Nueva.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/279179?page=7>
- Renteria, K. (2021). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia democrática en niños de cinco años, del Consorcio Educativo Pasito a Pas [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52232>
- Retuert, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. Resvista Polis (Santiago), 16(46), 321-345. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Roque, L. (2022). Juegos de reglas para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de la institución educativa inicial N° 669 de la provincia de Satipo, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24635>
- Rozo, A. (2020). El Juego cooperativo y la convivencia en el contexto escolar: Un enfoque cualitativo [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/10487>
- Salas, L. (2020). Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://hdl.handle.net/20.500.14597/3589>
- Sineace. (2020). Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para

evaluadores externos. En Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa—SINEACE (1a edición). Editorial SINEACE.

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/6480>

Tejero, J. (2022). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: El juego cooperativo como herramienta de aprendizaje [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54621>

Trujillo, B. (2025). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer el respeto mutuo y la comunicación asertiva en niños y niñas de 6 y 7 años en contexto comunitario [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/68176>

Anexos

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor.

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación.

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia.

Anexo 5: Matriz de operacionalización.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento.

Anexo 7: Fichas de validación.

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos.

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

Anexo 10: Parte documentaria.

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones.

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Fernandez Cabrera Guillermo identificado (a) con DNI N° 41082948, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado:

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL I.E 1724 HAYNI

desarrollada por el/los investigador (es):

Nombres y Apellidos: ROXANA ESTELA HIDALGO ROSALES DNI: 48549732

Nombres y Apellidos: SHEYLLA MARIEL NACO CHANQUETE DNI: 72238643,

egresado (a) de la especialidad: EDUCACION INICIAL

considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 26, de OCTUBRE del 2025



Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 41082948

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Fernandez Cabrera Guillermo identificado (a) con DNI N° 41082948, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado:

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL I.E 1724 MAYNI

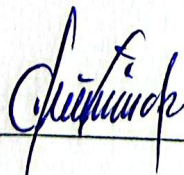
desarrollada por el/los investigador (es):

Nombres y Apellidos: Roxana Estela Hidalgo Rosales DNI: 48549732

Nombres y Apellidos: Shaylla Mariel Nao changuete DNI: 72238643, egresado (a) de la especialidad: Educación Inicial

considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 26, de OCTUBRE del 2025.



Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 41082948

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO
DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Roxana Estela HIDALGO ROSALES

identificado (a) con DNI N° 48549732, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL I.E 1724 MAYNI

y egresado de la especialidad de: EDUCACION INICIAL;

dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de INICIAL, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 03 de 11 del 2025



Roxana Hidalgo Rosales

Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 48549732

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO
DIGITAL**

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Shcylla Maricel NACO CHANQUETE

identificado (a) con DNI N° 72238643, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL I.E 1724 MAYNI

y egresado de la especialidad de: EDUCACION INICIAL;

dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de INICIAL, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 03 de 11 del 2025


NACO CHANQUETE Shcylla Maricel

Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 72238643

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
ACADÉMICO DIGITAL

1.- IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : NACO CHANQUETE Shcylla Marie /
DNI : 72238643 Correo electrónico: Shcylla.naco.chanquete@gmail.com
Código de matrícula alumno : 72238643 ID ORCID :

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL I-E1724 MAYNI

Especialidad de Educación INICIAL

Asesor FERNANDEZ CABRERA GUILLERMO

ID ORCID Asesor.....

DNI N° 41082948

3.- TIPO DE ACCESO

() Acceso abierto* () Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente :

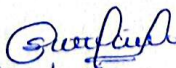
4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: INICIAL y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio - Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE
Eje Temático :

Fecha de Firma de Autorización: 03/11/25


Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos
DNI. N° 72238643



Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
ACADÉMICO DIGITAL**

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : HIDALGO ROSALES ROXANA ESTELA

DNI : 48549732 Correo electrónico:

Código de matrícula alumno : 48549732 ID ORCID :

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación Juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar en niños del Nivel Inicial I.E 1724 MAYNI

Especialidad de Educación INICIAL

Asesor FERNANDEZ CABRERA GUILLERMO

ID ORCID Asesor:

DNI N° 41082949

3.- TIPO DE ACCESO

() Acceso abierto* () Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente :

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: INICIAL y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE

Eje Temático :

Fecha de Firma de Autorización: 03/11/25


Roxana Estela Hidalgo Rosales
Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos
DNI. N° 48549732



Anexo 4: Matriz de consistencia

Título: Juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Como los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025? Problemas específicos ¿a través de un pretest, cual es el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025? ¿Cómo aplicar los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025? ¿A través de un post test, cual es el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025?	Objetivo General Demostrar como los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025 Objetivos Específicos Diagnosticar a través de un pretest el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025 Aplicar los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025. Evaluar a través de un post test el nivel de convivencia escolar en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025	H1: Los juegos cooperativos como estrategia mejoran la convivencia escolar de manera significativa en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025. Ho: Los juegos cooperativos como estrategia no mejoran la convivencia escolar de manera significativa en niños del nivel inicial del centro educativo 1724 Mayni, 2025.	Variable dependiente; Juegos cooperativos Dimensiones Juegos de colaboración. Juegos de resolución de conflictos. Juegos de roles sociales Variable dependiente: Convivencia escolar Dimensiones Participación Normas y disciplina Calidad de las relaciones interpersonales	Enfoque: cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel explicativo Diseño: preexperimental con pretest y post test Método científico Población y muestra 39 niños de 4 y 5 años del nivel inicial Técnica Observación Instrumento Guía de observación

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Juegos cooperativos	La socialización es un proceso continuo mediante el cual los individuos interiorizan valores, normas y comportamientos, integrándose activamente en su entorno social y cultural (Simkin & Becerra, 2013). Definición operativa Los juegos cooperativos se utilizarán como una estrategia pedagógica orientada a la mejora de la convivencia escolar en los niños del nivel inicial	Planificación	Diseña actividades lúdicas que requieran trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común. Selecciona materiales y recursos que favorecen la participación equitativa de todos los niños. Establece normas claras y compartidas para orientar la ejecución del juego cooperativo.	Ordinal
		Ejecución	Promueve la interacción activa entre los niños durante el desarrollo del juego. Facilita la comunicación grupal, orientando el diálogo y la escucha entre los participantes. Estimula la toma de decisiones conjunta en la resolución de las tareas del juego.	
		Evaluación	Observa y registra el nivel de cooperación demostrada por cada niño. Proporciona retroalimentación formativa sobre las conductas colaborativas observadas. Valora el logro colectivo, priorizando el proceso grupal sobre el resultado individual.	
Convivencia escolar	Definición conceptual La convivencia escolar es un proceso relacional basado en el respeto, la empatía y la cooperación, que favorece interacciones armónicas y el desarrollo integral dentro de la comunidad educativa (Cárdenas et	Participación	Participación en actividades grupales Iniciativa y toma de decisiones	
		Normas y disciplina	Cumplimiento de normas del aula Regulación del comportamiento	
		Calidad de las relaciones interpersonales	Relaciones con pares Manejo de conflictos	

	al., 2020). Definición operativa La convivencia escolar será medida a través del desarrollo de las dimensiones participación, normas y disciplina y la calidad de las relaciones interpersonales en los niños del nivel inicial por medio de una guía de observación			
--	--	--	--	--

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento:

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de item	Ítems/índice	Escala de valoración
Juegos cooperativos	Planificación	• Diseña actividades lúdicas que requieran trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común. • Selecciona materiales y recursos que favorecen la participación equitativa de todos los niños. • Establece normas claras y compartidas para orientar la ejecución del juego cooperativo.				1 = En desacuerdo 2 = Poco de acuerdo 3 = De acuerdo
	Ejecución	• Promueve la interacción activa entre los niños durante el desarrollo del juego. • Facilita la comunicación grupal, orientando el diálogo y la escucha entre los participantes. • Estimula la toma de decisiones conjunta en la resolución de las tareas del juego.				
	Evaluación	• Observa y registra el nivel de cooperación demostrada por cada niño. • Proporciona retroalimentación formativa sobre las conductas colaborativas observadas. • Valora el logro colectivo, priorizando el proceso grupal sobre el resultado individual.				
Convivencia escolar	Participación	• Participación en actividades grupales	33.3%	5	1-5	Mala (1)

		• Iniciativa y toma de decisiones				regular (2) buena (3)
	Normas y disciplina	• Cumplimiento de normas del aula • Regulación del comportamiento	33.3%	5	6-10	
	Calidad de las relaciones interpersonales	• Relaciones con pares • Manejo de conflictos	33.3%	5	11-15	



Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"



RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatzíari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Cangaloya Hinojosa, Ronald
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Formador
1.3 Nombre del instrumento evaluado:
1.4 Autor del instrumento:

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Satipo. 13 de ... del 20...

FIRMA DEL JUEZ



Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"



RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuatzari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: ROJAS VELIZ, Marcos
1.2 Cargo e institución donde labora Docente formador
1.3 Nombre del instrumento evaluado:
1.4 Autor del instrumento:

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

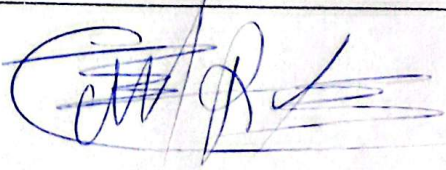
Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ 50
50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Satipo, 13 de 06 del 2025


FIRMA DEL JUEZ



Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"



RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID
 AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatzari
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: BARRETO, CANTORINI Elena Maylene
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE ANLA I.E. N° 110
 1.3 Nombre del instrumento evaluado:
 1.4 Autor del instrumento :

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

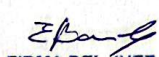
Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Satipo. ¹³ de... ⁰⁶ del 20²⁵


 FIRMA DEL JUEZ

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Instrumento: Guía de Observación

Propósito: Evaluar el nivel de convivencia escolar a través de la participación, el cumplimiento de normas y la calidad de las relaciones interpersonales en los niños de 5 años.

Escala de Valoración: Mala (1), regular (2) y buena (3)

N°	Dimensiones /ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: participación			
1	Participa activamente en las actividades propuestas por la docente.			
2	2Colabora con los compañeros durante actividades colectivas.			
3	Muestra disposición para integrarse a los juegos grupales.			
4	Propone ideas o sugerencias durante trabajos en equipo.			
5	Asume responsabilidades cuando se le asignan tareas dentro del grupo.			
	Dimensión: Normas y disciplinas			
6	Respetar los acuerdos y normas establecidas en el aula.			
7	Sigue instrucciones dadas por la docente sin necesidad de repetición constante.			
8	Controla sus impulsos en situaciones de conflicto.			
9	Espera su turno para participar en actividades o juegos.			
10	Manifiesta conductas adecuadas sin necesidad de supervisión constante.			
	Dimensión; calidad de relaciones interpersonales			
11	Se comunica de manera respetuosa con sus compañeros.			
12	Comparte materiales y juguetes durante la jornada.			
13	13. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
14	Busca soluciones pacíficas cuando surge un desacuerdo.			
15	Expresa sus emociones de manera adecuada sin agredir.			

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

					PRETEST (Convivencia escolar)												
	Seriación				Correspondencia						Conteo					VARIABLE	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	PUNTUACIO	
alumn																CUANT	
1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	36	
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
10	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
30	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27	
31	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
38	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27	
39	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	

		Pretest	Post test
	Malo	56%	12%
Pretest	Regular	24%	24%
	Bueno	20%	64%
Total	25	100%	

			8 sesiones aplicadas utilizando actividades lúdicas													
	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8	
Estudiante	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.	Cuanti.	Cuali.
Estudiante 001	10	C	10	C	10	C	18	AD	18	AD	18	AD	18	AD	17	A
Estudiante 002	12	B	13	B	13	B	14	B	15	A	13	B	18	AD	18	AD
Estudiante 003	10	C	14	B	14	B	15	A	16	A	15	A	19	AD	19	AD
Estudiante 004	10	C	14	B	10	C	17	A	16	A	18	AD	19	AD	14	B
Estudiante 005	10	C	10	C	10	C	17	A	15	A	17	A	18	AD	17	A
Estudiante 006	11	B	9	C	10	C	15	A	10	C	14	B	15	A	15	A
Estudiante 007	15	A	15	A	15	A	15	A	14	B	12	B	15	A	15	A
Estudiante 008	11	B	14	B	16	A	12	B	17	A	10	C	15	A	18	AD
Estudiante 009	10	C	9	C	12	B	12	B	14	B	15	A	14	B	16	A
Estudiante 010	12	B	15	A	17	A	19	AD	18	AD	11	B	15	A	16	A
Estudiante 011	10	C	10	C	16	A	14	B	15	A	10	C	14	B	15	A
Estudiante 012	11	B	11	B	12	B	14	B	13	B	16	A	15	A	16	A
Estudiante 013	10	C	9	C	14	B	10	C	10	C	16	A	13	B	18	AD
Estudiante 014	9	C	15	A	11	B	12	B	14	B	16	A	15	A	15	A
Estudiante 015	10	C	16	A	16	A	13	B	15	A	17	A	16	A	15	A
Estudiante 016	10	C	10	C	16	A	11	B	18	AD	16	A	18	AD	13	B
Estudiante 017	10	C	11	B	17	A	12	B	19	AD	17	A	19	AD	14	B
Estudiante 018	12	B	12	B	12	B	17	A	14	B	10	C	16	A	18	AD
Estudiante 019	12	B	13	B	13	B	18	AD	15	A	11	B	17	A	19	AD
Estudiante 020	10	C	9	C	12	B	16	A	14	B	13	B	15	A	18	AD
Estudiante 021	8	C	10	C	13	B	17	A	15	A	14	B	16	A	19	AD
Estudiante 022	11	B	11	B	10	C	12	B	15	A	15	A	16	A	17	A
Estudiante 023	12	B	10	C	10	C	14	B	12	B	12	B	15	A	15	A
Estudiante 024	10	C	15	A	13	B	12	B	14	B	16	A	17	A	19	AD
Estudiante 025	11	B	16	A	14	B	13	B	15	A	17	A	18	AD	20	AD
Estudiante 026	10	C	17	A	15	A	14	B	16	A	18	AD	19	AD	21	FALSO
Estudiante 027	11	B	12	B	11	B	13	B	15	A	13	B	17	A	15	A
Estudiante 028	11	B	13	B	12	B	14	B	16	A	14	B	18	AD	16	A
Estudiante 029	11	B	16	A	16	A	16	A	15	A	17	A	18	AD	15	A
Estudiante 030	10	C	10	C	10	C	13	B	16	A	13	B	17	A	15	A
Estudiante 031	12	B	11	B	11	B	14	B	17	A	14	B	18	AD	16	A
Estudiante 032	10	C	10	C	10	C	13	B	13	B	16	A	14	B	16	A
Estudiante 033	10	C	11	B	11	B	14	B	15	A	17	A	17	A	19	AD
Estudiante 034	13	B	12	B	12	B	15	A	16	A	18	AD	18	AD	20	AD
Estudiante 035	10	C	17	A	17	A	12	B	18	AD	17	A	15	A	16	A
Estudiante 036	11	B	18	AD	18	AD	16	A	19	AD	16	A	16	A	17	A
Estudiante 037	9	C	19	AD	19	AD	17	A	20	AD	16	A	16	A	18	AD
Estudiante 038	14	B	14	B	10	C	15	A	16	A	15	A	15	A	15	A
Estudiante 039	10	C	10	C	10	C	18	AD	16	A	19	AD	17	A	19	AD

[illegible]

	POST TEST (Convivencia escolar)															
	Seriación					Correspondencia					Conteo					Variable
P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	PUNTUACION
alumn																CUANT
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
7	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	38
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	35
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
12	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	38
13	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33
15	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
20	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	37
21	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	36
22	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	37
23	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	37
24	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
27	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	37
28	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	37
29	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	36
30	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	38
31	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40
32	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31
35	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	37
36	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	37
37	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	36
38	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	38
39	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40

ANEXO 10 PARTE DOCUMENTARIO

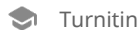






Parafraseado Juegos cooperativos en c...

Hidalgo Rosales, Roxana Estela & Ñaco Chanquete, Sheylla Mariel



Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3411385580

Fecha de entrega

14 nov 2025, 6:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 nov 2025, 6:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

tmpvgr4g67w.pdf

Tamaño del archivo

825.0 KB

75 páginas

18.213 palabras

103.728 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
73 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.