INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

SAN JUAN BOSCO

Educación Primaria

TESIS

Clima familiar y expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene – Junín, 2024

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesora en Educación Primaria

TESIS PRESENTADO POR:

Díaz Bolivar, Nemecia Virginia

ASESOR

Lic. Cangalaya Hinostroza, Ronald

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar socioemocional y aprendizaje

SATIPO, PERÚ

2025

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Guillermo Fernández Cobrero

Presidente

Sandra Ordóñez Mejía

Secretario

Lilian Luz Zurita Avellaneda

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°017-2025

EJECUTOR : **Díaz Bolivar, Nemecia Virginia**

ASESOR : **Lic. Cangalaya Hinostroza, Ronald**

Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: Clima familiar y expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa N°31605 Río Ene – Junín, 2024, presentado por la egresada: Díaz Bolivar. Nemecia Virginia, para optar el título de Profesora de Educación Primaria, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	
			✓	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por ..... como ..... por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Titulo de Profesora de Educación Primaria, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los ..... días del mes de ..... del dos mil veinticinco.

Guillermo Fernández Cabrera
.....
Presidente

Sandro Rodrigo Meza
.....
Secretario

Lilian Luz Zurita Avellaneda
.....
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo con amor a Dios, fuente de sabiduría y guía constante, y a mi familia, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento en cada etapa de este camino.

Agradecimiento

Agradezco a mis docentes y compañeros de la especialidad en Filosofía y Religión por compartir sus conocimientos y experiencias, así como a la institución educativa por brindar el espacio para mi formación integral.

Índice de contenido

HOJA DE FIRMA DE JURADO i
ACTA DE SUSTENTACIÓN ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Índice de contenido v
Índice de tablas vii
Índice de gráficos viii
Resumen ix
Abstract x
Introducción xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 1
1.1 Realidad problemática 1
1.1. Formulación del problema 3
1.2. Delimitación del problema 4
1.3. Objetivos 4
1.3.1. Objetivo general 4
1.3.2. Objetivos específicos 4
1.4. Justificación del estudio 5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 1
2.1 Antecedentes de estudio 1
2.1.1 Internacional 1
2.1.2 Nacional 2
2.1.3 Regional 4
2.2 Bases teóricas 5
2.2.1 Cima familiar 5
2.2.2 Dimensiones del clima familiar 9
2.2.3 La expresión oral 10
2.3 Definición operacional 14
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 15
3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación 15
3.2 Diseño de investigación 15
3.3 Población, muestra y muestreo 16

3.4 Hipótesis y variables 17
3.4.1 Hipótesis general 17
3.4.2 Hipótesis específicas 17
3.4.3 Operacionalización de variables 18
3.5 Método de investigación 20
3.6 Tecnicas, instrumentos aplicados 20
3.7 Procesamiento de información 21
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 23
4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo. 23
4.2 Contrastación de hipótesis 25
4.3 Discusión de los resultados 28
CONCLUSIONES 30
RECOMENDACIONES 31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 32
ANEXOS 38

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población 16

Tabla 2 Nivel de desarrollo del clima familiar y sus dimensiones 23

Tabla 3 Nivel de desarrollo de la expresión oral y sus dimensiones.....24

Tabla 4 Distribución de la prueba de normalidad 25

Tabla 5 Correlación entre clima familiar y expresión oral.....25

Tabla 6 Correlación entre la dimensión de comunicación familiar y expresión oral.26

Tabla 7 Correlación entre la dimensión de afectividad familiar y expresión oral 27

Tabla 8 Correlación entre la dimensión cohesión familiar y expresión oral 27

Índice de gráficos

Figura 1 Nivel de desarrollo del clima familiar y sus dimensiones 23

Figura 2 Nivel de desarrollo de la expresión oral y sus dimensiones..... 24

Figura 3 Dispersión con ajuste de línea entre el clima familiar y la expresión oral25

Resumen

La presente investigación surge a partir de ciertas dificultades detectadas en el ambiente familiar y en las habilidades de expresión oral de los estudiantes. En respuesta a esta problemática, se planteó como objetivo principal analizar la relación existente entre el clima familiar y la expresión oral en alumnos del segundo grado de la institución educativa N.º 31605, ubicada en Río Ene, región Junín. El estudio adoptó una metodología cuantitativa, de carácter básico, con un alcance correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes del nivel primario. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos: una guía de observación orientada a evaluar la expresión oral y un cuestionario destinado a medir el clima familiar, ambos integrados por 18 ítems. El análisis de los datos se realizó mediante Excel 2019 y el software estadístico SPSS, utilizando la prueba de correlación de Spearman. Los resultados revelaron un coeficiente $\rho = 0.78$ con un valor p menor a 0.05, lo cual evidencia una correlación positiva fuerte y significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H1), lo que demuestra que existe una asociación significativa entre el clima familiar y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado subraya el rol fundamental que desempeña el entorno familiar en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los escolares.

Palabras clave. Clima, familiar, comunicación, cohesión familiar, expresión oral

Abstract

This research arose from certain difficulties detected in the family environment and in students' oral expression skills. In response to this problem, the main objective was to analyze the relationship between family climate and oral expression in second-grade students at Educational Institution No. 31605, located in Río Ene, Junín region. The study adopted a basic, quantitative methodology with a correlational scope and a non-experimental design. The sample consisted of 19 primary school students. Two instruments were used to collect data: an observation guide aimed at evaluating oral expression and a questionnaire designed to measure family climate, both consisting of 18 items. Data analysis was performed using Excel 2019 and SPSS statistical software, using the Spearman comparison test. The results revealed a coefficient $\rho = 0.78$ with a p-value less than 0.05, which demonstrates a strong and significant positive correlation between the two variables. Consequently, the null hypothesis (H0) was rejected, and the alternative hypothesis (H1) was accepted, demonstrating a significant association between family climate and oral expression in the students tested. This result underscores the fundamental role that family environment plays in the development of students' language skills.

Keywords: Climate, family, communication, family cohesion, oral expression

Introducción

La investigación actual, sobre el clima familiar y expresión oral en escolares de segundo grado de la Institución Educativa N.º 31605 Río Ene – Junín, tuvo como finalidad examinar la vinculación entre dos aspectos esenciales en el desarrollo infantil: el entorno familiar y la habilidad de expresión oral. Bajo una orientación de tipo correlacional, este estudio pretende demostrar cómo las interacciones familiares inciden en las competencias comunicativas de los menores, partiendo del supuesto de que un contexto afectivo y enriquecedor puede favorecer de manera notable su desarrollo verbal.

El trabajo está dividido en secciones estructuradas de manera lógica y coherente. En el Capítulo I, se introduce el problema de estudio, abordando la situación problemática que lo origina, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos tanto generales como específicos, y la argumentación que sustenta la necesidad de explorar la relación entre las condiciones del entorno familiar y el progreso en la expresión oral de los estudiantes del segundo grado.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco conceptual, donde se analizan investigaciones previas pertinentes y se establece el sustento teórico que respalda la conexión entre el clima familiar y la capacidad de expresión oral. Este capítulo parte de estudios antecedentes y teorías vinculadas al crecimiento lingüístico y emocional en la niñez. Aunque se mencionan prácticas como los juegos tradicionales y la psicomotricidad en el contexto de antecedentes, el foco principal se centra en la asociación directa entre las variables centrales del estudio.

El Capítulo III expone el enfoque metodológico, detallando la perspectiva cuantitativa adoptada, el tipo y nivel del estudio correlacional, así como el diseño metodológico empleado. También se define la población objetivo, la muestra seleccionada y las variables analizadas: entorno familiar y expresión verbal.

Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos junto con su interpretación y análisis, contrastándolos con estudios previos y teorías relevantes. Se concluye con las ideas principales derivadas del análisis.

La relevancia de esta investigación radica en identificar la influencia que el ambiente familiar ejerce sobre la competencia oral de los niños, considerando que dicha habilidad resulta crucial para su éxito académico, su interacción social y su

desarrollo integral. Reconocer esta relación permitirá diseñar intervenciones educativas y familiares orientadas a fortalecer la comunicación efectiva y mejorar el rendimiento escolar.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

A lo largo del tiempo, la familia ha experimentado diversos cambios en su funcionamiento, lo que ha influido en la sociedad, así como la sociedad también impacta en los individuos, especialmente en los adolescentes, quienes buscan definirse a través de su entorno. Las costumbres y creencias sociales les otorgan significados que les permiten adaptarse a su realidad y mantener estabilidad en distintas áreas de su vida. En este proceso, la familia cumple un papel esencial como guía en la formación educativa y emocional, ya que transmite conocimientos cotidianos que se reflejan en la conducta. Por ello, es fundamental que la familia brinde patrones de comportamiento adecuados a sus miembros (Quijano, 2022).

La expresión oral o verbal constituye una de las formas esenciales de interacción entre los seres humanos. Representa una actividad central dentro del comportamiento comunicativo y se adquiere primordialmente en el núcleo familiar, mediante la observación y de forma espontánea. Al fortalecer la capacidad de expresión verbal, se pretende que el alumno sea apto para comunicar no solo datos, sino también ideas y sentimientos de manera apropiada. En el proceso comunicativo, la manifestación oral actúa como un mecanismo que facilita el vínculo entre personas, con la finalidad de influir en las conductas, intercambiar información y garantizar la correcta interpretación del mensaje. Así, se procura llegar a consensos, solucionar conflictos, tomar decisiones y actuar en consecuencia. En síntesis, la expresión verbal abarca tanto la comprensión como la emisión del lenguaje para exteriorizar pensamientos de forma clara y eficiente (Cruz, 2020).

A nivel internacional, en un estudio llevado a cabo por Acosta (2022), cuyo propósito fue examinar cómo incide el ambiente familiar en el desarrollo del lenguaje hablado en infantes de entre 4 y 5 años, uno de los resultados más destacados fue la detección de una comunicación deficiente dentro del hogar. Esto se atribuye, en gran medida, a que numerosos hogares están conformados por madres solteras o separadas que deben trabajar fuera, delegando el cuidado de sus hijos a otros parientes. Asimismo, se evidenció

un bajo nivel de conocimiento por parte de los progenitores respecto a estrategias que promuevan el crecimiento lingüístico de sus hijos.

Siguiendo esta perspectiva, Loor et al., (2024) llevaron a cabo un estudio en Ecuador, cuyos hallazgos indicaron que los infantes enfrentan obstáculos en la comunicación verbal, lo que impacta adversamente en sus relaciones sociales y su desarrollo holístico. En respuesta, se sugiere adoptar métodos pedagógicos, como actividades grupales y recursos visuales, que fomenten el fortalecimiento de competencias comunicativas en esta fase determinante del desarrollo infantil.

Desde un enfoque local, en el contexto peruano, particularmente en Trujillo, las dificultades asociadas con el lenguaje oral siguen siendo un tema de gran relevancia. Un estudio realizado por Rodríguez (2025) demostró que los niños criados en hogares donde se promueve la interacción verbal exhiben mejores resultados en las sesiones de terapia lingüística. La investigación también examina cómo las dinámicas familiares modernas, incluyendo hogares monoparentales y aquellos con padres del mismo género, afectan el desarrollo del lenguaje en los menores. Asimismo, destaca que el ambiente emocional del hogar no solo influye en la adquisición del lenguaje oral, sino que también juega un papel crucial en la efectividad de las intervenciones terapéuticas.

En la región de Junín, se ha detectado un problema significativo que compromete el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en el colegio Cocharcas. Según un análisis realizado por Marmanillo y Munive (2024), se encontró una correlación directa y relevante entre los conflictos familiares y el bajo rendimiento escolar. Estos conflictos se expresan mediante una comunicación ineficaz, la escasa demostración de afecto y el incumplimiento de los roles familiares, elementos que perjudican el entorno afectivo y educativo de las alumnas. Los resultados, respaldados por un alto grado de significancia estadística, confirman que la inestabilidad familiar obstaculiza la participación activa y el aprovechamiento académico, impactando negativamente el proceso de aprendizaje y el desarrollo educativo en el ámbito regional.

En la Escuela N.º 31605 Río Ene, situada en la región de Junín, se ha detectado una expresión verbal restringida en los alumnos de segundo grado de primaria. Esto se manifiesta en su baja participación en actividades de comunicación, dificultades para organizar sus pensamientos con claridad y un léxico limitado. Esta situación es alarmante, ya que la habilidad de expresarse oralmente es esencial para el progreso académico y social de los estudiantes.

Un factor clave que contribuye a este problema es el contexto familiar. Muchos estudiantes provienen de hogares donde no se promueve el diálogo ni la interacción verbal constante, debido a razones como la falta de tiempo de los padres, niveles educativos bajos o el desconocimiento de técnicas para fomentar el lenguaje en casa. Esta carencia de estímulos comunicativos en el entorno familiar impacta directamente en las competencias lingüísticas de los niños, restringiendo su capacidad expresiva en el ámbito escolar.

Frente a esta situación, resulta imprescindible evaluar el impacto del entorno familiar en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, con el objetivo de diseñar estrategias educativas que impulsen la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje comunicativo de sus hijos.

1.1. Formulación del problema

¿Qué relación existe del clima familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024?

1.2. Formulación de los problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene – Junín?

¿Qué relación existe entre la dimensión afectivo y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene – Junín?

¿Qué relación existe entre la dimensión de cohesión familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene – Junín?

1.3. Delimitación del problema

Este estudio se enfoca en examinar la asociación entre el clima familiar y la capacidad de expresión oral en alumnos del segundo grado de primaria pertenecientes a la Institución Educativa N.° 31605 Río Ene, localizada en la región de Junín, durante el ciclo escolar 2024. La investigación adopta un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional de carácter no experimental, lo que implica que las variables no son intervenidas, sino observadas tal como ocurren en su contexto real.

En cuanto a la delimitación poblacional, el estudio se concentra en escolares de segundo grado, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años, incluyendo a estudiantes de ambos sexos. El ámbito espacial corresponde exclusivamente a la mencionada institución educativa, situada en un entorno rural de Junín, una zona que se distingue por su riqueza cultural y sus dinámicas familiares particulares. Desde la perspectiva temporal, la investigación se desarrolla durante el primer semestre del año 2025.

El objetivo principal es indagar de qué manera las condiciones del clima familiar entendido como el conjunto de percepciones que los niños tienen respecto a la comunicación, el respaldo emocional y el afecto recibido en el hogar se vinculan con el nivel de expresión oral que manifiestan en el ámbito escolar. Para ello, se consideran dimensiones como la fluidez verbal, la coherencia discursiva y la variedad léxica que emplean los estudiantes al expresarse.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el clima familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión comunicación y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.

Identificar la relación de la dimensión afectivo y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.

Identificar la relación de cohesión familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica:

Esta investigación sobre la relación entre el entorno familiar y la capacidad oral en alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Nº 31605 Río Ene - Junín, 2024 contribuye significativamente al ámbito teórico, ya que amplía el entendimiento acerca de cómo los componentes emocionales y sociales del hogar influyen en el desarrollo lingüístico durante la niñez. Basándose en teorías como la perspectiva socioconstructivista de Vygotsky, se plantea que el lenguaje se origina y se consolida en contextos sociales favorables. La evidencia generada por este estudio puede complementar y enriquecer los marcos conceptuales existentes sobre el papel que desempeña la dinámica familiar en la adquisición de habilidades comunicativas, lo cual abre nuevas líneas para futuras investigaciones en campos como la educación, la psicología infantil y la lingüística aplicada.

Justificación metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, el valor del estudio radica en la implementación de un enfoque correlacional de tipo no experimental, el cual permite examinar la asociación entre las variables sin necesidad de intervenir directamente en el entorno, lo que resulta idóneo para situaciones educativas reales. Asimismo, los procedimientos utilizados podrían ser reproducidos o ajustados en otros niveles escolares o instituciones similares, lo que fortalece la aplicabilidad externa de los instrumentos empleados. Esto, a su vez, sienta las bases para el diseño de futuras investigaciones de tipo longitudinal o experimental que puedan profundizar en los resultados iniciales de este trabajo.

Justificación práctica:

En el ámbito aplicado, los hallazgos obtenidos ofrecerán beneficios concretos a docentes, padres de familia y gestores educativos de la institución mencionada, al brindarles información específica sobre cómo determinados elementos del clima familiar inciden en el desarrollo oral de los niños. Esta comprensión permitirá elaborar acciones y programas tanto escolares como familiares orientados a fomentar una mejor comunicación dentro del hogar, así como a reforzar las destrezas lingüísticas de los estudiantes. Tales intervenciones tendrán un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la integración social de los menores, en el corto y mediano plazo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Internacional

Díaz (2024) publicó un estudio en Guayaquil, dicho trabajo se centró en analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, reconociendo que este contexto proporciona las bases fundamentales para la adquisición de habilidades lingüísticas a través de un ambiente afectivo, seguro y estimulante. El estudio se realizó con niños de 1 a 3 años, mediante un enfoque cualitativo, de diseño longitudinal y prospectivo, abarcando un periodo de cuatro meses y una muestra de 19 niños. Para la evaluación se utilizó la Escala Abreviada del Desarrollo 3 (EAD-3), enfocada en el lenguaje receptivo y expresivo, complementada con encuestas dirigidas a padres. Los resultados mostraron que el 42% de los padres están en unión libre, el 89% posee educación superior, el 36% trabaja 8 horas diarias, el 32% dedica más de 2 horas al día a sus hijos, y el 42% comparte actividades sociales una vez por semana. Además, el 42% de los niños está al cuidado de los abuelos. Se evidenció un mayor progreso en el desarrollo del lenguaje en los niños de 24 a 36 meses que estuvieron expuestos a estímulos constantes en el hogar mediante actividades lúdicas y sensoriales

Maya y Vega (2023), llevaron a cabo una investigación en la ciudad de Bogotá; dicha investigación tuvo como finalidad reforzar las normas de crianza en las familias asociadas al Centro de Atención Infantil Sembrando Semillas de Esperanza, ubicado en Putumayo. A través de un enfoque combinado, se abordó la problemática relacionada con la aplicación de estilos de crianza inapropiados, que en ciertos casos comprenden comportamientos agresivos por parte de progenitores o encargados. Esta problemática fue detectada a partir de una evaluación realizada en cada hogar participante. A partir de este análisis, se planteó la puesta en marcha de una estrategia educativa destinada a padres y cuidadores. Inicialmente, se intentó identificar las conexiones entre las normas de crianza empleadas por las familias, las condiciones sociales existentes y las conductas evidenciadas en los niños y niñas. Más adelante, se diseñaron acciones enfocadas en generar aprendizajes, fomentar la introspección y ofrecer recursos alternativos que impulsen el uso de prácticas

de crianza más positivas. Para examinar los hallazgos, se utilizó la técnica de triangulación de información. Concluyéndose que estas prácticas inciden de manera notable en el sano desarrollo emocional de los niños y niñas.

Loor et al., (2024), publicaron un trabajo en Ecuador, con el objetivo de examinar de qué manera influye la expresión verbal en el contexto social de los niños y niñas de Educación Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Amado Quiroz, ubicado en el cantón Bolívar. Se aplicó una metodología con enfoque integrado, combinando aspectos cuantitativos y cualitativos, dentro de un diseño explicativo y de campo. El estudio correspondió a una investigación de tipo no experimental y de carácter participativo. La muestra estuvo integrada por 25 infantes y 2 educadores, empleando herramientas como la observación directa, entrevistas y encuestas, además de registros de observación participativa. Los hallazgos indicaron que los niños enfrentan obstáculos en la expresión verbal, lo cual afecta negativamente su interacción con el entorno y su desarrollo global. En respuesta, se sugiere aplicar recursos pedagógicos como actividades grupales y materiales visuales que estimulen el fortalecimiento de las competencias comunicativas durante esta fase esencial del desarrollo infantil.

2.1.2 Nacional

Reynaldi (2023), publicó un estudio en la ciudad de Tacna, cuyo objetivo principal fue examinar la vinculación entre el ambiente familiar y la capacidad de expresión oral en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 200 Nelly Rojas de Arenas, en Tacna, durante el año 2022. Se trató de una investigación de tipo básica, con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño metodológico no experimental. Para recopilar la información se utilizaron como herramientas un cuestionario y una ficha de observación. La muestra estuvo integrada por 122 estudiantes junto a sus padres. Los hallazgos mostraron que el 68,8% de los menores presenta un ambiente familiar de nivel intermedio, mientras que el 51,6% se encuentra en el nivel denominado "proceso" respecto a su competencia oral. Por último, el estudio concluye que hay una asociación positiva, elevada y con significancia estadística entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes.

Esta afirmación se fundamenta en un coeficiente de correlación de Spearman de 0,859 y un nivel de significación inferior a 0,05.

Gutiérrez (2023), llevó a cabo un estudio en la ciudad de Tacna, cuya finalidad fue identificar la asociación entre el ambiente social familiar y el progreso del lenguaje oral en niños de 5 años. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, fue de carácter básico, con un nivel de tipo correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Se trabajó con un grupo de 30 niños pertenecientes a las secciones A y B, junto con sus progenitores. Se aplicaron cuestionarios dirigidos a los padres y una prueba de lenguaje destinada a los menores, empleando como herramientas la Escala de Ambiente Social Familiar de Moss y la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Los hallazgos mostraron que no hay una conexión significativa entre el ambiente social del hogar y el desarrollo del lenguaje oral, aunque se identificó una correlación positiva débil r = 0,298.

Ibarguen-Cueva et al., (2021), llevaron a cabo una investigación en Lima. El objetivo del trabajo fue determinar la vinculación entre la socialización y la capacidad de expresión oral en escolares del segundo grado de nivel primario pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 01 de Lima. Se trató de una investigación de carácter básico con un enfoque de tipo cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 274 estudiantes de cinco centros educativos pertenecientes a la UGEL 01, de los cuales se extrajo una muestra representativa de 104 alumnos. Como herramienta para la obtención de información se utilizó una lista de verificación. Para verificar las hipótesis planteadas, se empleó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman. Los hallazgos evidenciaron un índice de correlación de 0.545 con un nivel de significancia de p=0.001, lo que permitió afirmar que hay una relación positiva entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria de la UGEL 01 de Lima.

Cabello (2024), hizo un estudio en Huaraz, trabajo académico tuvo como objetivo fortalecer la comunicación oral en estudiantes de secundaria en un centro educativo rural, involucrando activamente a las familias en el proceso. La propuesta surgió tras los resultados de una evaluación diagnóstica en 2023, donde solo el 61.5% de los estudiantes alcanzaron un nivel

satisfactorio en esta competencia. Entre las causas identificadas se encontraron la ausencia de una didáctica adecuada de la oralidad, baja motivación estudiantil y un limitado nivel de alfabetización en las familias. La estrategia implementada se basó en el modelo de liderazgo pedagógico, integrando a la escuela, la familia y la comunidad bajo un enfoque comunicativo. Esta intervención incluyó sesiones de aprendizaje compartidas, estrategias innovadoras de desarrollo oral y visitas domiciliarias para reforzar el aprendizaje desde el hogar. Como conclusión, se evidenció que la participación familiar tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia oral de los educandos.

2.1.3 Regional

Ventocilla (2024) ejecutó un trabajo en la región de Junín, cuyo objetivo fue identificar la clase de vínculo entre el entorno social del hogar, la valoración personal y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa “Seis de Agosto”, situada en la provincia de Junín, durante el ciclo escolar 2022. Se trató de un trabajo investigativo de carácter elemental, con un enfoque descriptivo y un esquema de tipo correlacional. La muestra fue de tipo no aleatoria y seleccionada de manera deliberada, integrada por 150 escolares. Para la obtención de información se aplicó la técnica del sondeo, mediante cuestionarios diseñados para evaluar tanto el ambiente social familiar como la autoestima. En lo que respecta al desempeño académico, se consideraron como fuente los reportes de calificaciones. Los datos recolectados arrojaron un valor de correlación de T = -0,181 entre autoestima y entorno familiar; T = 0,052 entre rendimiento académico y entorno familiar; y T = 0,089 entre autoestima y rendimiento académico. Estas cifras reflejan que no existe una conexión estadísticamente significativa entre las variables analizadas, debido a que los valores p superan el umbral de significancia establecido.

Quispilay (2022), publicó un estudio en Comas, Junín. El objetivo del trabajo fue examinar el impacto del entorno familiar en el progreso del lenguaje verbal de los estudiantes del nivel inicial en un centro educativo del distrito de Comas. La indagación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, fue de carácter elemental, con un nivel asociativo y un esquema metodológico no

experimental. La muestra estuvo integrada por 64 alumnos. Para la obtención de información se aplicaron dos herramientas: el Cuestionario del Ambiente Social Familiar de, y la Evaluación del Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R). Los resultados mostraron una asociación elevada entre las variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.930 y un grado de significancia de 0.000. En síntesis, se concluyó que existe una influencia considerable y fuerte del entorno familiar sobre el desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

Vílchez y Núñez (2021), presentó una investigación titulada la familia y la expresión oral de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte de Huari – Huancayo, cuyo objetivo principal fue examinar la relación existente entre el ambiente familiar y el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de dicha institución educativa. En cuanto al enfoque metodológico, se utilizó un método cuantitativo, enmarcado dentro de una investigación aplicada de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de carácter transversal. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta como técnica para la recopilación de datos, empleando un cuestionario como instrumento. Los hallazgos permitieron concluir que existe una relación directa, elevada y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la expresión oral de los estudiantes. Esto se verificó mediante la prueba de chi cuadrado, cuyo valor p fue 0.000, inferior al nivel de significancia del 5% ($p < 0.050$),

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Cima familiar

El clima familiar se concibe como un conjunto de circunstancias del entorno que definen el grado de bienestar emocional experimentado en un contexto específico. Este ambiente surge de las aportaciones individuales de cada miembro familiar y se expresa mediante comportamientos de respaldo, cariño y reflexión, que fomentan la independencia personal frente a situaciones desafiantes. La relevancia del clima familiar radica en su influencia tanto en el estado de ánimo colectivo del hogar como en el bienestar emocional de cada integrante de manera particular (Aguirre-Burneo & Toledo-Sisalima, 2021).

La familia se percibe como un proceso dinámico y complejo, moldeado por diversos elementos. Las particularidades de sus miembros, el entorno social y el contexto histórico convierten a la familia en un fenómeno singular, cambiante y multidimensional. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la considera una entidad universal y, posiblemente, el pilar más esencial de la vida social; las familias adoptan múltiples formas y desempeñan variadas funciones. El rol de la familia adquiere distintos significados según las culturas y sociedades (Briones-Cagua & Meléndez-Jara, 2021).

Según lo expuesto por Espinoza (2022), el núcleo familiar constituye el primer espacio de socialización en la vida de los niños y niñas. Desde sus primeras etapas de desarrollo, el entorno familiar influye decisivamente en la formación de valores, actitudes, emociones, costumbres y conductas que configuran su identidad y personalidad. A través de las dinámicas e interacciones que se dan en el seno familiar, los infantes adquieren las habilidades necesarias para establecer vínculos sociales en contextos más amplios como el vecindario, la comunidad o la sociedad en general, siendo la institución educativa un escenario fundamental en dicho proceso de socialización.

Enfoque humanista (Abraham Maslow)

El enfoque humanista centra su atención en la realización plena del ser humano, quien logra alcanzar la autorrealización a partir de sus propias motivaciones internas. En este sentido, se da prioridad a comprender las experiencias personales y las formas de pensar y sentir de cada individuo, sin emitir juicios, favoreciendo así una percepción clara de la propia personalidad. Este enfoque surgió en Estados Unidos en 1962, impulsado por un grupo de psicólogos que buscaban ofrecer una alternativa distinta a corrientes dominantes como el psicoanálisis y el conductismo, convirtiéndose en una tercera vía psicológica de gran importancia. Maslow fue uno de sus principales promotores, desarrollando la teoría de la autorrealización, que destaca la influencia esencial de los factores afectivos, educativos, familiares y del autoconocimiento para lograr el éxito personal (Aguilar & Villarroel, 2017).

La psicología humanista impulsa el reconocimiento del valor personal, fomentando una motivación interna capaz de despertar habilidades

desconocidas y fortaleciendo la estabilidad emocional. Otros autores sostienen que el humanismo considera al ser humano como el punto culminante de la realidad física, digno en sí mismo. A su vez, esta corriente se caracteriza por ser convergente y adaptativa dentro de la psicología, en lugar de ser una ruptura con ella. Finalmente, se destacan tres rasgos fundamentales del humanismo: establecer formas de aprendizaje adaptadas a cada individuo, centrar la atención en la personalidad humana, y demostrar interés genuino, valorando actitudes y valores personales (Aguilar & Villarroel, 2017).

Importancia del clima familiar y la familia

El clima familiar constituye un componente crucial en la formación de vínculos tanto intrapersonales como interpersonales, así como en el desarrollo de una toma de decisiones adecuada. Un ambiente hogareño favorable propicia un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana y una mayor capacidad para enfrentar situaciones adversas con eficacia. Asimismo, el contexto familiar en el que se desenvuelve un individuo tiene un impacto significativo en su crecimiento personal, económico, sociocultural y educativo. De acuerdo con Osoria y Mena (2016), el clima familiar es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico, al incidir directamente en la construcción de la personalidad, en las habilidades sociales y en la motivación hacia el aprendizaje y el cumplimiento de metas futuras.

En ese mismo sentido, la familia se configura como una institución esencial en la formación integral del ser humano. A través de ella, los niños y niñas establecen sus primeros vínculos con el entorno y viven sus experiencias iniciales. El hogar ejerce una influencia directa sobre las conductas de los hijos, ya que es en este espacio donde se interiorizan hábitos, normas y costumbres que, según especialistas en psicología, son determinantes en el proceso de desarrollo y consolidación de la personalidad (Espinoza, 2022).

La familia representa el primer núcleo de referencia en la vida de toda persona; es en este ámbito donde se adquieren aprendizajes básicos y se desarrollan las primeras interacciones sociales. Este espacio fomenta el sentido de pertenencia, la construcción de vínculos afectivos, el fortalecimiento de la autonomía y la creación de compromisos compartidos. A su vez, cumple un rol central en la formación de competencias necesarias para que los hijos

puedan afrontar los desafíos que plantea la vida en sociedad. A través del entorno familiar se transmiten valores, creencias, normas y patrones de comportamiento, los cuales inciden en la manera en que sus integrantes interactúan con otros individuos e instituciones sociales (Álvarez-Bermúdez & Barreto, 2020).

Desde la perspectiva de Téllez et al. (2023), la familia asume una responsabilidad fundamental en el proceso educativo de los hijos, en articulación con los distintos actores e instituciones del sistema educativo. Esta corresponsabilidad resulta indispensable, puesto que el hogar constituye el primer espacio formativo del ser humano. Es allí donde el niño no solo inicia su desarrollo biológico, sino también construye sus primeras nociones sobre el mundo que lo rodea, forjando así sus ideas, vivencias y experiencias iniciales.

La educación dentro del entorno familiar debe ser entendida como un proceso comunicativo continuo, cargado de preguntas, motivaciones y expectativas. Este proceso requiere del compromiso activo de todos los involucrados, quienes deben asumir con responsabilidad el rol de guiar dicho proceso. La meta es fomentar en el niño el desarrollo integral de sus emociones, sentimientos, valores, normas de convivencia, habilidades y hábitos, utilizando enfoques lúdicos y comunicativos que favorezcan el aprendizaje y, en particular, el desarrollo del lenguaje.

La familia es también el espacio donde se viven las primeras interacciones sociales, las cuales tienen un impacto profundo en la formación del individuo. No cabe duda de que este entorno influye de forma determinante en la vida del niño, ya sea a través del ejemplo, la imitación o la identificación con los padres y otros adultos del entorno cercano. Reconocer a la familia como un espacio educativo ha sido una preocupación constante de los especialistas, debido a su relevancia tanto cultural como social. Se trata de un espacio dinámico, donde múltiples factores interactúan y condicionan el desarrollo personal. Este desarrollo se manifiesta en procesos de adquisición de conocimientos, formación de la personalidad, interiorización de valores y socialización, todos ellos fundamentales para la evolución del lenguaje infantil (Téllez et al., 2023).

2.2.2 Dimensiones del clima familiar

Clima afectivo. El clima afectivo en el ámbito familiar constituye un pilar esencial para el desarrollo integral del individuo. Un ambiente hogareño caracterizado por relaciones positivas propicia la comprensión recíproca entre los integrantes del grupo familiar, estimula el crecimiento personal y mantiene un adecuado equilibrio en cuanto a las demandas y expectativas. Los niños y niñas que se desarrollan en este tipo de contexto muestran una mayor capacidad de integración y adaptación social. En este escenario, la figura parental cobra un rol fundamental, al ser los encargados de transmitir valores como la convivencia pacífica y la tolerancia, así como de establecer pautas de comportamiento y funciones dentro del hogar. Por ende, la comunicación efectiva dentro del núcleo familiar resulta crucial para consolidar vínculos afectivos sólidos y fomentar una convivencia basada en el respeto, la cooperación y la armonía (Álvarez-Bermúdez, 2022).

Comunicación

Para Osoria y Mena, (2016), la comunicación familiar es esencial, ya que transmite sentimientos e información tanto de forma verbal como no verbal, a través de palabras, gestos, miradas y posturas. La familia es el primer entorno donde los niños aprenden a comunicarse, absorbiendo estilos, valores y formas de ver el mundo. Una comunicación efectiva fortalece los vínculos afectivos, fomenta el compañerismo y el respeto mutuo, y crea un ambiente de unión y armonía dentro del hogar.

La comunicación familiar va más allá de las palabras habladas, ya que también incluye aspectos no verbales como señales y gestos, así como la historia, las experiencias y la cultura de quienes interactúan. A través del lenguaje verbal se transmiten ideas, opiniones y hechos, mientras que lo no verbal expresa las emociones. Para lograr una comunicación efectiva, debe haber coherencia entre lo que se dice y lo que se transmite con el cuerpo; de lo contrario, el mensaje no verbal será el que predomine.

Cohesión familiar. La cohesión dentro del núcleo familiar puede verse comprometida cuando se debilita la proximidad emocional entre sus miembros, ya sea por vínculos distantes o por la desintegración generada por la violencia doméstica. Esta situación puede intensificarse a partir de factores como el

consumo de sustancias psicoactivas, la insatisfacción relacional entre los integrantes o la carencia de habilidades sociales para afrontar contextos de tensión o adversidad. El nivel de cohesión familiar constituye un indicador relevante para comprender la calidad de las interacciones y los lazos existentes en el entorno familiar. Reconocer los elementos que inciden en dicha cohesión es esencial para el diseño de políticas públicas y estrategias de intervención orientadas desde la atención primaria, que contribuyan al fortalecimiento de la salud comunitaria, considerando a la familia como una pieza clave en la configuración del tejido social (Gómez-Velásquez et al., 2021).

2.2.3 La expresión oral

La expresión oral constituye una competencia comunicativa compleja que involucra múltiples dimensiones, tales como la articulación fonética, el uso adecuado de estructuras gramaticales, el dominio del léxico y la comprensión de aspectos pragmáticos y socioculturales. Debido a esta complejidad, se reconoce como un componente fundamental en los procesos de enseñanza de la lengua. La comunicación oral representa el principal canal de interacción social y, en el contexto educativo, adquiere un rol central, ya que a través de ella se planifican, desarrollan y evalúan las actividades pedagógicas (Cruz, 2020).

En esa línea, Flores (2004) sostiene que la expresión oral es la facultad de transmitir mensajes de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, haciendo un uso adecuado tanto de los elementos verbales como de los no verbales. Esta habilidad también comprende la capacidad de escuchar activamente a los interlocutores, mostrando respeto por sus opiniones y siguiendo las normas de participación en los intercambios comunicativos.

Teoría socio cultural de Vygotsky

Según Aldaz et al. (2025), la teoría sociocultural de Vygotsky plantea que el desarrollo lingüístico en los primeros años de vida se ve profundamente moldeado por el entorno social y cultural del menor. Desde este enfoque, las capacidades cognitivas y lingüísticas no evolucionan de manera independiente, sino mediante la interacción con personas más competentes, como padres, educadores o pares. En este marco, el lenguaje funciona como un instrumento clave para estructurar el pensamiento y asimilar conocimientos.

Un aporte fundamental de Vygotsky es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que describe la brecha entre lo que un niño puede realizar por sí mismo y lo que es capaz de lograr con el apoyo de un adulto o un compañero más hábil. Esta noción se ha aplicado extensamente en entornos educativos para promover el aprendizaje colaborativo y la mediación social. El lenguaje se fortalece principalmente en el ámbito familiar, donde los adultos no solo ejemplifican formas de expresión, sino que también transmiten significados que los niños emplean en situaciones prácticas. Las estrategias pedagógicas inspiradas en la teoría de Vygotsky, como la enseñanza guiada y cooperativa, han probado ser más eficaces que los enfoques tradicionales, ya que fomentan el diálogo, la participación activa y un aprendizaje profundo.

Asimismo, aspectos como el entorno socioeconómico y cultural impactan notablemente en el desarrollo del lenguaje. Los niños de hogares con mayores recursos tienden a estar expuestos a un léxico más rico, mientras que aquellos en contextos desfavorecidos cuentan con menos oportunidades de interacción verbal, lo que puede repercutir en su desarrollo lingüístico y académico a largo plazo. En síntesis, la perspectiva de Vygotsky subraya la relevancia de la interacción social, la guía adulta y el contexto cultural en la adquisición del lenguaje, destacando la importancia de incorporar estos factores en los métodos educativos y en la crianza durante la primera infancia.

Importancia de la expresión oral

La comunicación verbal resulta esencial en la educación inicial, pues no solo respalda el aprendizaje en todas las disciplinas escolares, sino que también promueve el crecimiento emocional y cognitivo. Desde una edad temprana, los niños adquieren un dominio significativo de su lengua materna y entienden que el lenguaje les permite conectarse, interactuar y descubrir su entorno. Mediante la interacción social, desarrollan sus competencias lingüísticas de forma espontánea, incorporando estructuras y usos cada vez más sofisticados. Por ello, la escuela debe fortalecer esta capacidad lingüística iniciada en el hogar, incentivando su enriquecimiento y previniendo cualquier restricción (Castro-Ávila & Franco-López, 2023).

Según Uyaguari et al. (2023), la expresión oral se concibe como la habilidad lingüística relacionada con la generación de discursos hablados. Esta

competencia comunicativa no solo implica el dominio de la pronunciación, el léxico y la gramática, sino también un entendimiento apropiado de los elementos socioculturales y pragmáticos del idioma. La expresión oral abarca diversas micro habilidades, como la correcta emisión de sonidos, la organización sintáctica y el uso adecuado del vocabulario. Asimismo, requiere la capacidad de transmitir información, manifestar opiniones, expresar acuerdo o desacuerdo, rectificar errores durante el diálogo y discernir cuándo es oportuno iniciar o pausar una conversación.

Por su parte, Armijos et al. (2023) enfatizan que la expresión oral es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes desde la infancia, ya que favorece el dominio del lenguaje, la comunicación y la interacción social. Cuando se presentan obstáculos en su desarrollo durante las primeras etapas escolares, es fundamental intervenir mediante estrategias educativas y apoyo especializado. Además, la expresión oral se considera el principal medio de comunicación interpersonal, integrando aspectos como fluidez, vocabulario, elocuencia, adaptación al contexto, persuasión, claridad y coherencia. En consecuencia, la capacidad de comunicarse oralmente es vital para transmitir ideas, emociones y pensamientos de manera eficaz.

Elementos de la comunicación y la expresión oral

Según (Castro (2013) considera los siguientes aspectos:

- Tema: Elija cuidadosamente el tema de su exposición y asegúrese de dominarlo por completo.
- Objetivos: Defina con claridad los propósitos que desea alcanzar en su presentación, ya que, si no son claros para usted, tampoco lo serán para su audiencia.
- Plan de trabajo: Organice de antemano lo que va a decir; evitar la improvisación es aconsejable, a menos que sea un orador muy experimentado, ya que los nervios podrían afectarlo.
- Duración: Consulte previamente el tiempo asignado para su exposición. Esto varía según el tipo de presentación (informe, conferencia, sustentación, etc.). Respete el tiempo establecido y reserve unos minutos al final para preguntas y comentarios del público.

- Oyentes: Infórmese sobre quién será su público antes de la presentación. Conocer aspectos como la edad, el nivel académico, el interés o el contexto socioeconómico de los oyentes le ayudará a adaptar mejor su discurso.
- Cuando: Averigüe el horario en que le tocará exponer, ya que esto influye en la atención del público. Considere si hablará en la mañana, tarde o noche, y prepárese teniendo en cuenta el nivel de energía o cansancio de la audiencia.
- Lugar: Es fundamental familiarizarse con el sitio donde se realizará la exposición. Se debe verificar si existen problemas como ruidos excesivos, falta de asientos, mobiliario incómodo, calefacción o aire acondicionado inadecuados. También es importante revisar con anticipación los recursos audiovisuales disponibles en el salón o auditorio (ver el punto 8 sobre ayudas audiovisuales).

Dimensiones de la expresión oral

Fluidez verbal. Hace referencia a la capacidad de expresarse de forma espontánea, natural y constante, manteniendo un ritmo y una velocidad adecuados que faciliten la comprensión del mensaje por parte del público (González, 2023).

Respecto a la dimensión de la fluidez, esta se refiere a la capacidad que tiene una persona para comunicarse con exactitud y naturalidad en su lengua materna o en un idioma extranjero. En otras palabras, la fluidez es la habilidad de mantener una comunicación continua, aspecto fundamental para una interacción oral eficaz. Dentro de esta dimensión también se consideran elementos como el control del volumen y el ritmo del habla (Uyaguari et al., 2023).

Dicción. Se refiere a la pronunciación adecuada y clara de las palabras utilizadas para construir los mensajes que queremos comunicar, asegurando que estos sean comprendidos plenamente por quienes los reciben (González, 2023).

La dicción requiere que el expositor tenga un buen dominio del idioma y pronuncie correctamente las palabras que utilice, para que el público pueda comprender claramente la historia y el mensaje transmitido. Al momento de

hablar, es importante mantener una respiración tranquila y usar una entonación adecuada (Narro, 2022).

Vocabulario. La coherencia oral consiste en expresar ideas de manera clara, comprensible y correctamente articulada, usando un tono de voz adecuado. Hablar con claridad facilita que el receptor entienda sin dificultad el mensaje del emisor. Además, la coherencia es fundamental para construir discursos lógicos y congruentes, donde los pensamientos, ideas u opiniones se relacionen de manera secuenciada y organizada. Para lograrlo, es necesario emplear palabras precisas y ser conscientes de que lo que pensamos y decimos esté conectado, evitando así la confusión en la comunicación (Narro, 2022).

2.3 Definición operacional

El clima familiar será medido a través de las dimensiones comunicación, afectividad y cohesión familiar a través de un cuestionario

La expresión oral será evaluada a través de las dimensiones fluidez verbal, dicción y vocabulario en los estudiantes por medio de una guía de observación

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

El enfoque cuantitativo en la investigación se distinguió por emplear la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder interrogantes específicas y verificar hipótesis formuladas previamente. Se fundamentó en la medición exacta, el conteo y la aplicación de estadísticas para detectar patrones de comportamiento en una población. Este método adoptó un esquema lógico y deductivo, caracterizado por su carácter reduccionista, y procuró generalizar los hallazgos mediante muestras representativas (Vega, 2014). En consecuencia, el presente estudio utilizó el enfoque cuantitativo para su realización, ya que recurrió a la estadística, la recolección de datos y los valores numéricos para obtener sus resultados.

Las investigaciones de tipo básico tuvieron como propósito principal ampliar el conocimiento en un ámbito específico. Se enfocaron en descubrir leyes o principios y fueron empleadas por aquellos que buscaban respuestas a problemas sociales y teóricos concretos (López et al., 2006). En este contexto, esta investigación enriqueció el conocimiento sobre el clima familiar y la expresión oral a partir de las bases teóricas obtenidas de diversas fuentes.

La investigación correlacional fue un tipo de estudio que determinó el grado de relación entre dos o más variables, establecido mediante análisis estadístico. Entre sus características principales destacó el análisis de la relación entre variables sin intervenir en ellas, es decir, sin alterar el fenómeno. Facilitó la observación y medición del nivel de asociación entre las variables, aunque no permitió establecer relaciones de causalidad (López et al., 2006). Desde esta óptica, esta tesis examinó la relación entre el clima familiar y el desarrollo de la expresión oral.

3.2 Diseño de investigación

Los diseños no experimentales se caracterizan por no incluir asignación aleatoria, manipulación de variables ni comparación entre grupos. En este tipo de investigación, el investigador se limita a observar los fenómenos tal como ocurren de manera natural, sin intervenir en ellos. Estos estudios son necesarios por varias razones: algunas características o variables no pueden

ser manipuladas experimentalmente, ya sea por su naturaleza o por cuestiones éticas. Además, en ocasiones las variables independientes surgen espontáneamente, impidiendo cualquier tipo de control sobre ellas (Sousa et al., 2007).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población hace referencia a un grupo de sujetos pertenecientes a una misma categoría, delimitado por el objeto de investigación. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (1997), la población se entiende como el conjunto total del fenómeno que se desea analizar, en el cual las unidades poblacionales comparten una característica común que se examina y a partir de la cual se obtienen los datos del estudio. La población analizada estuvo integrada por 119 estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Nº 31605 Caperucía, ubicada en Río Ene - Junín, 2024.

Tabla 1 Distribución de la población

GRADOS	SEXOS		SUBTOTAL
	Hombres	Mujeres	
PRIMERO	9	9	**18**
SEGUNDO	10	9	**19**
TERCERO	11	10	**21**
CUARTO	7	9	**15**
QUINTO	8	20	**28**
SEXTO	9	8	**17**
TOTAL	**54**	**69**	**119**

Ñaupas et al. (2011) indican que la muestra constituye una porción o segmento del total o conjunto poblacional, escogido mediante distintos métodos, pero siempre considerando que sea representativo del total. Es decir, una muestra es representativa si posee las mismas cualidades que los integrantes del universo. Para llevar a cabo la presente investigación, se tomó

como muestra a 19 alumnos, de los cuales 10 son varones y 12 son mujeres, pertenecientes al segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 31605 Caperucía.

Por su parte, Sampieri (2010) sostiene que el muestreo no probabilístico o por conveniencia, según el autor, ocurre cuando la selección de los elementos no se basa en el azar, sino en factores vinculados al investigador o a quien realiza la selección. Conforme a lo expuesto por Sánchez y Reyes (2015), la muestra fue determinada mediante un muestreo no probabilístico y, en cuanto a su técnica, fue una muestra intencionada o por criterios, dado que se optó por recolectar información de manera deliberada por parte de las investigadoras, considerando que el grupo seleccionado evidenciaba con mayor claridad el problema objeto de estudio. La muestra final se estableció en 22 escolares.

3.4 Hipótesis y variables

3.4.1 Hipótesis general

- H1: La relación entre el clima familiar y la expresión oral es directa en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.
- H0: No existe relación del clima familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.

3.4.2 Hipótesis específicas

- H1: La relación de la dimensión comunicación y la expresión oral es directa en los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.
- H2: La relación de la dimensión afectivo y la expresión oral es directa en los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.
- H3: La relación de la dimensión de cohesión familiar y la expresión oral es directa en los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.

3.4.3 Operacionalización de variables

Variable	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**
Clima familiar	El clima familiar se entiende como un conjunto de condiciones del entorno que determinan el nivel de bienestar emocional que se genera en una determinada situación. (Aguirre-Burneo & Toledo-Sisalima, 2021).	El clima familiar será medido a través de las dimensiones comunicación, afectividad y cohesión familiar a través de un cuestionario	Comunicación	Capacidad del estudiante para expresar sus ideas y sentimientos en el hogar. Frecuencia y calidad del diálogo entre el estudiante y los miembros de su familia.
			Afectividad	Manifestaciones de cariño y apoyo emocional hacia el estudiante. Seguridad emocional que siente el estudiante en su hogar.
			Cohesión	Participación del estudiante en actividades familiares. Percepción de unión y colaboración entre los miembros de su familia.
Expresión oral	La expresión oral es una habilidad que abarca diversos y complejos aspectos, como la pronunciación, la gramática, el vocabulario y los elementos pragmáticos y	La expresión oral será evaluada a través de las dimensiones fluidez verbal, dicción y vocabulario en los estudiantes por	Fluidez verbal	Utiliza oraciones completas y coherentes al expresar sus ideas. Mantiene un ritmo adecuado al hablar sin pausas innecesarias.
			Dicción	Pronuncia correctamente los sonidos de las palabras al hablar.

	socioculturales (Cruz, 2020).	medio de una guía de observación		Emite palabras con claridad, facilitando la comprensión del mensaje.
			Vocabulario	Emplea un vocabulario variado y adecuado a su edad. Utiliza palabras nuevas aprendidas en su expresión oral cotidiana.

3.5 Método de investigación

El método científico es un conjunto de procedimientos que emplea herramientas y técnicas para formular interrogantes, analizar suposiciones y verificar posibles respuestas dentro de un proceso investigativo. Se distingue por ser empírico, ya que se apoya en hechos verificables, y por ir más allá de ellos, observándolos, seleccionándolos, generando nuevos fenómenos y explicándolos a través de la experimentación (Monroy & Nava, 2018).

En este marco, el presente trabajo aplicó de forma ordenada el método científico para examinar la vinculación entre el clima familiar y la expresión oral en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N.º 31605 Río Ene – Junín. Inicialmente, se identificó el problema de estudio y se propuso una hipótesis que sugería una relación entre ambas variables. Luego, se recolectó la información mediante instrumentos validados, administrados a una muestra representativa de estudiantes. La información obtenida fue organizada y evaluada mediante técnicas estadísticas adecuadas para una investigación correlacional de enfoque no experimental. Finalmente, se interpretaron los hallazgos, se verificó la hipótesis planteada y se extrajeron conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada.

3.6 Tecnicas, instrumentos aplicados

Las técnicas de recolección de datos se entienden como el conjunto de procedimientos y herramientas diseñados para guiar, recolectar, almacenar, organizar y transmitir información, con el propósito de desarrollar sistemas de información propios del proceso investigativo. Dada la variedad de técnicas disponibles, el investigador seleccionará las más adecuadas según la naturaleza del objeto de estudio (Castillo, 2021).

Por su parte, los instrumentos de recolección de datos son los recursos o medios empleados para obtener y registrar la información necesaria sobre el objeto de estudio, organizándola de manera coherente con los objetivos de la investigación (Castillo, 2021).

Par Monroy y Nava, 2018), la observación constituye una técnica esencial para la recolección de datos de manera directa en el contexto natural de la investigación, siendo especialmente relevante en estudios monográficos, etnográficos, de historias de vida y de caso. Implica la habilidad analítica del

investigador para identificar y registrar información pertinente sobre el objeto de estudio, enfocándose selectivamente en los elementos de interés dentro de un espacio y periodo de tiempo específicos.

La guía de observación, o en su defecto el diario de campo, se diseña a partir de indicadores previamente establecidos, permitiendo una observación dirigida pero flexible. Estos instrumentos cumplen funciones complementarias: la guía orienta el proceso de observación y el diario recoge sistemáticamente la información obtenida (Monroy & Nava, 2018).

En esta línea, el presente trabajo empleó un cuestionario para evaluar el clima familiar y una guía de observación para valorar la expresión oral, cada uno compuesto por 18 ítems.

El instrumento fue evaluado mediante el juicio de especialistas, tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010), con el propósito de examinar las proposiciones y verificar si los enunciados están correctamente formulados en relación con la temática abordada, y si las instrucciones resultan claras y precisas, con el fin de evitar ambigüedades al momento de aplicar el cuestionario.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes que presentaban características similares a las de la muestra seleccionada; posteriormente, los datos obtenidos fueron analizados a través del método Alfa de Cronbach. El coeficiente de confiabilidad obtenido permitió establecer la consistencia del instrumento.

3.7 Procesamiento de información

Para la obtención de información en el presente estudio, se gestionó previamente la autorización formal del director de la institución educativa, así como el consentimiento informado de los padres o tutores legales. Una vez obtenidas las aprobaciones necesarias, se procedió a aplicar los instrumentos de evaluación: un cuestionario destinado a medir el clima familiar y una guía de observación empleada para valorar la expresión oral de los alumnos.

Luego de la recolección, los datos fueron organizados y registrados en una hoja de cálculo de Excel, con el fin de facilitar su sistematización y un análisis preliminar. Se llevó a cabo una prueba de normalidad a los datos y, dado que se cumplieron los criterios establecidos, se optó por emplear el

coeficiente de correlación de Pearson para examinar la relación entre las variables del estudio.

Para un análisis estadístico más detallado, se utilizó el software SPSS, mediante el cual se calcularon los indicadores descriptivos (promedio, desviación estándar) y el coeficiente de correlación de Pearson. Finalmente, los resultados se representaron en cuadros y gráficos que facilitaron su comprensión, permitiendo describir y analizar el nivel de asociación entre el clima familiar y la expresión oral de los estudiantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo.

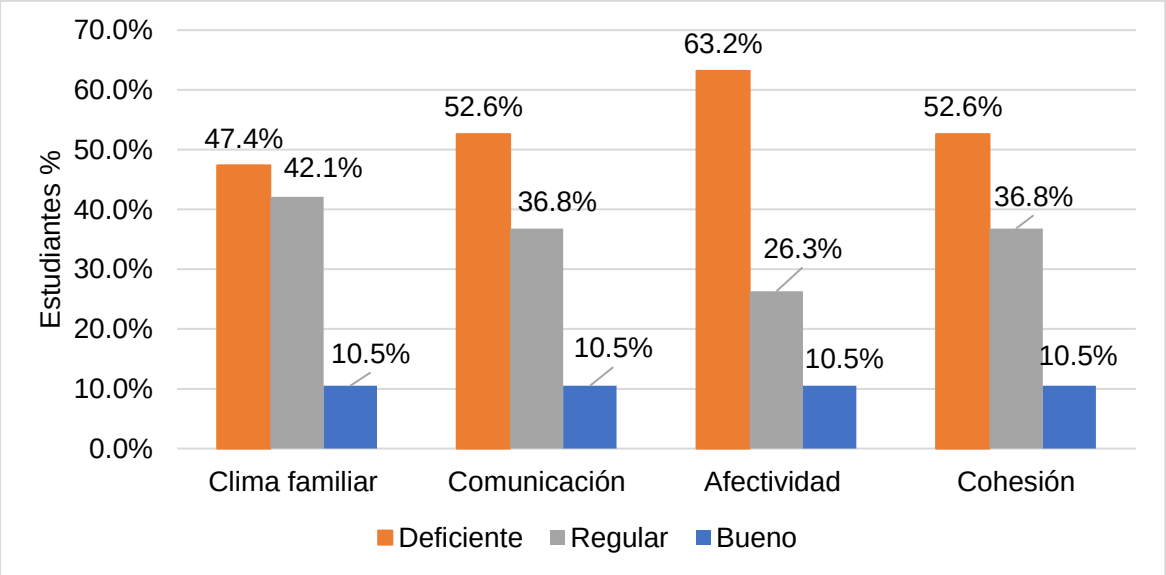
Tabla 2

Desarrollo del clima familiar y sus dimensiones

	Clima familiar		Comunicación		Afectividad		Cohesión	
Niveles	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)
Deficiente	9	47.4%	10	52.6%	12	63.2%	10	52.6%
Regular	8	42.1%	7	36.8%	5	26.3%	7	36.8%
Bueno	2	10.5%	2	10.5%	2	10.5%	2	10.5%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Figura 1

Nivel de desarrollo del clima familiar y sus dimensiones



La Tabla 2 revela que el clima familiar en los educandos del segundo grado es predominantemente el nivel deficiente, con un 47.4% (9 de 19) en el clima familiar general, mientras que un 42.1% alcanzan un nivel Regular y solo un 10.5% logran un nivel Bueno. En la dimensión de Comunicación, el 52.6% se encuentran en el nivel Deficiente, seguido por un 36.8% en Regular y un 10.5% en el nivel bueno, indicando que la mayoría enfrenta desafíos en las interacciones verbales dentro del hogar. La dimensión afectiva muestra el mayor porcentaje en el nivel deficiente con un 63.2%,

un 26.3% en regular y un 10.5% en Bueno, sugiriendo una carencia significativa de apoyo emocional. Finalmente, en Cohesión Familiar, el 52.6% también están en el nivel Deficiente, un 36.8% en el nivel regular y un 10.5% en bueno, reflejando dificultades en la unidad familiar, lo que podría impactar de manera negativa en el desarrollo de los educandos.

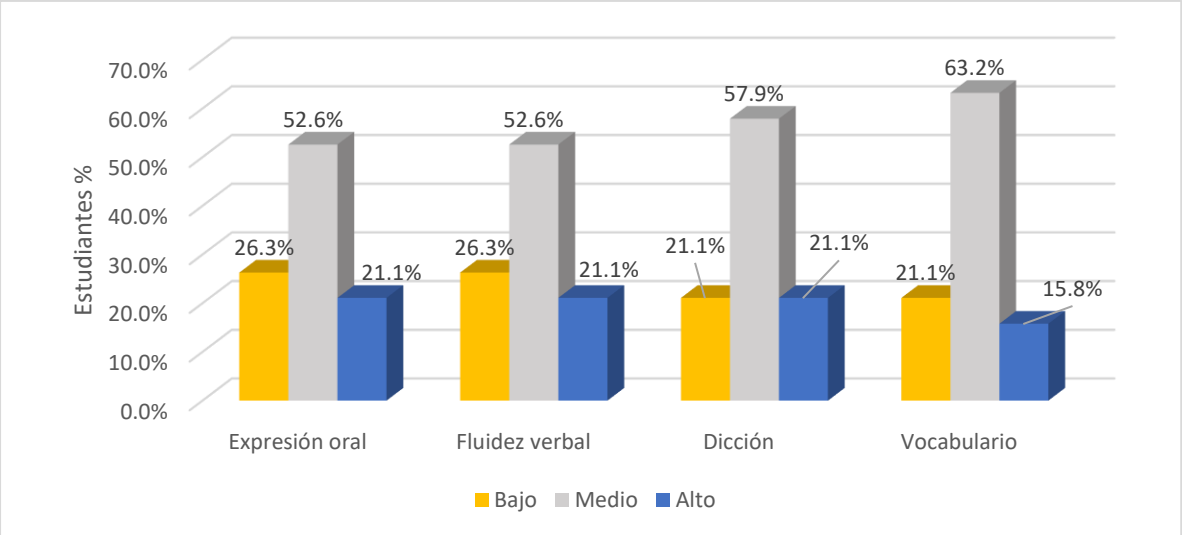
Tabla 3

Nivel de desarrollo de la expresión oral y sus dimensiones

	Expresión oral		Fluidez verbal		Dicción		Vocabulario	
Niveles	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)
Bajo	5	26.3%	5	26.3%	4	21.1%	4	21.1%
Medio	10	52.6%	10	52.6%	11	57.9%	12	63.2%
Alto	4	21.1%	4	21.1%	4	21.1%	3	15.8%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Figura 2

Nivel de desarrollo de la expresión oral y sus dimensiones



La tabla 3 muestra el nivel de expresión oral de los educandos del segundo grado se caracteriza por un nivel predominantemente Medio en todas las dimensiones evaluadas, con Fluidez Verbal y Dicción mostrando un 52.6% y 57.9% respectivamente, y Vocabulario destacando con un 63.2%. Sin embargo, un grupo

notable (21.1% a 26.3%) presenta un nivel Bajo, especialmente en Fluidez Verbal y Vocabulario, lo que sugiere dificultades en la continuidad del discurso y la amplitud del léxico. Por otro lado, entre el 15.8% y 21.1% de los estudiantes alcanzan un nivel Alto, destacándose en las tres dimensiones. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño aceptable, existe una necesidad de intervención focalizada para mejorar la fluidez, la claridad en la dicción y el enriquecimiento del vocabulario, potenciando así sus habilidades comunicativas.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 4

Distribución de la prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk	
	N	**W**	**p**
Clima familiar	19	0.854	0.008
Expresión oral	19	0.958	0.534
Comunicación	19	0.821	0.002
Dimensión afectiva	19	0.916	0.094
Cohesión familiar	19	0.898	0.045

La tabla 4 reporta los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, determinó que los puntajes totales de la variable y la variable 2 no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). Esto justificó el uso de la correlación de Spearman, un método no paramétrico, para analizar las relaciones entre las variables, garantizando la validez estadística de los resultados

Contraste de hipótesis general

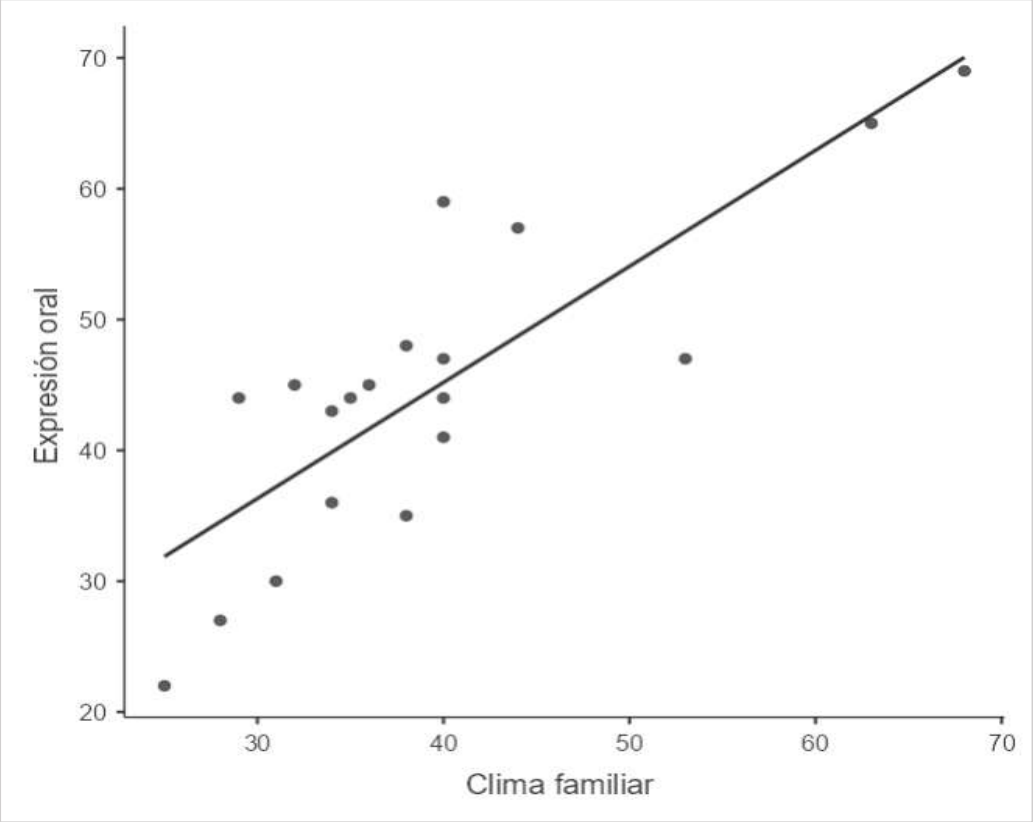
Tabla 5

Correlación entre clima familiar y expresión oral

		Expresión oral
Clima familiar	Rho de Spearman	0.777
	valor p	< .001
	N	19

Figura 3

Dispersión con ajuste de línea entre el clima familiar y la expresión oral



La Tabla 5 presenta un coeficiente de correlación de Spearman de ρ = 0.78 (p < 0.05) entre el ambiente familiar y la expresión oral, lo que evidencia una asociación positiva alta y con significancia estadística. Este resultado permite descartar la hipótesis nula y validar la hipótesis alternativa, confirmando que existe un vínculo entre el ambiente familiar y la expresión oral en los alumnos de segundo grado. Este resultado subraya la relevancia del entorno familiar como un elemento fundamental en el desarrollo del lenguaje de los escolares.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión de comunicación familiar y expresión oral

		Expresión oral
Comunicación	Rho de Spearman	0.639
	valor p	< .003
	N	19

Según la dimensión comunicación la tabla 6 muestra: La correlación entre la dimensión Comunicación y la expresión oral fue de ρ = 0.72 (p < 0.05), fuerte y significativa. Esto confirma la H1 específica, indicando que un ambiente familiar con buena comunicación fomenta habilidades orales sólidas, probablemente al promover interacciones verbales frecuentes y significativas.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión de afectividad familiar y expresión oral

		Expresión oral
Dimensión afectiva	Rho de Spearman	0.680
	valor p	< .001
	N	19

Según la dimensión afectiva la tabla 7 muestra: La correlación entre la dimensión Afectiva y la expresión oral fue de ρ = 0.69 (p < 0.05), también fuerte y significativa. Esto apoya la H1 específica, sugiriendo que el apoyo emocional en el hogar incrementa la confianza y la capacidad expresiva de los estudiantes.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión cohesión familiar y expresión oral

		Expresión oral
Dimensión cohesión	Rho de Spearman	0.805
	valor p	< .001
	N	19

Según la dimensión Cohesión familiar la tabla 8 muestra: La correlación entre Cohesión Familiar y expresión oral fue de ρ = 0.65 (p < 0.05), moderada a fuerte y significativa. Aunque confirma la H1 específica, esta relación es ligeramente más débil, posiblemente porque la cohesión familiar depende de dinámicas más complejas que no siempre impactan directamente en las habilidades orales

4.3 Discusión de los resultados

El estudio "Clima familiar y expresión oral en estudiantes de segundo grado de la IE Nº 31605 Río Ene - Junín, 2024" evidenció una correlación positiva fuerte y significativa entre el clima familiar y la expresión oral ($\rho = 0.78$; $p < 0.05$), confirmando la hipótesis general. Este hallazgo es consistente con estudios como el de Reynaldi (2023) en Tacna ($\rho = 0.859$) y Quispilay (2022) en Junín ($\rho = 0.930$), aunque en contextos donde predominaba un clima familiar medio. A diferencia de ellos, el presente estudio reporta un clima familiar mayoritariamente deficiente (47.4%), revelando desafíos propios de un entorno rural.

Respecto a las dimensiones, Comunicación ($\rho = 0.72$), Afectiva ($\rho = 0.69$) y Cohesión Familiar ($\rho = 0.65$) mostraron correlaciones fuertes, en línea parcial con Vilchez y Núñez (2021) y Loor et al. (2024). Sin embargo, contrastan con los resultados de Gutiérrez (2023), quien halló una correlación baja ($r = 0.298$) y no significativa, posiblemente por diferencias metodológicas. Destaca que, pese a un clima familiar desfavorable, los estudiantes presentan niveles medios en fluidez verbal, dicción y vocabulario, sugiriendo la influencia positiva de factores escolares o de resiliencia individual.

Los hallazgos se sostienen en la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la importancia de la interacción familiar en el desarrollo del lenguaje. La fuerte correlación en Comunicación y Afectividad respalda esta perspectiva, al igual que enfoques humanistas como el de Maslow, que vinculan la satisfacción de necesidades emocionales con el desarrollo de habilidades expresivas. La deficiencia en el clima familiar indica carencias afectivas que podrían limitar el potencial comunicativo, aunque no lo anulan completamente.

Se confirma una relación significativa entre clima familiar y expresión oral en un contexto rural desafiante. Aunque predomina un clima familiar deficiente, los estudiantes alcanzan niveles medios de desempeño oral, evidenciando otros factores compensatorios. Comparado con otras tesis, este estudio reafirma la importancia del entorno familiar, pero destaca particularidades contextuales que deben ser consideradas en intervenciones educativas.

Este trabajo enriquece la comprensión del rol de la familia en el desarrollo lingüístico en zonas rurales. Se destaca la dimensión Afectiva como clave para fortalecer la confianza expresiva. Se recomienda implementar programas de formación parental enfocados en comunicación efectiva y apoyo emocional, basados en principios de Vygotsky, y explorar variables mediadoras en futuras investigaciones para profundizar el análisis.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar la existencia de una estrecha vinculación entre el ambiente familiar y la capacidad de expresión oral en escolares de segundo grado. Al examinar los datos obtenidos, se logró evidenciar que existía una asociación positiva elevada y estadísticamente significativa ($\rho = 0.78$; $p < 0.05$) entre ambas variables, cumpliéndose así con el propósito general planteado. Este resultado destacó la relevancia del contexto familiar como un elemento clave en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

En el primer objetivo específico, se logró reconocer la existencia de una relación significativa entre la dimensión comunicativa y la expresión oral. Corroboradas según la correlación ($\rho = 0.72$; $p < 0.05$), lo cual permitió confirmar que promover una comunicación fluida y eficaz en el hogar influyó de manera positiva en el fortalecimiento de las habilidades orales de los estudiantes, al generar mayores oportunidades de intercambio verbal.

En el segundo objetivo específico, se identificó una relación positiva moderada entre la dimensión emocional y la expresión oral. Se evidenció una correlación significativa ($\rho = 0.69$; $p < 0.05$), lo que indicó que el respaldo afectivo proporcionado en el entorno familiar potenció la seguridad y la capacidad expresiva de los escolares, favoreciendo su desarrollo del lenguaje oral.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, se logró establecer la relación moderada entre la dimensión de cohesión familiar y la expresión oral. Ya que el análisis mostró una correlación de ($\rho = 0.65$; $p < 0.05$), lo que permitió concluir que, si bien la cohesión familiar tuvo un efecto positivo sobre las habilidades orales, su impacto fue levemente inferior al de las dimensiones comunicativa y emocional, posiblemente debido a la complejidad de las interacciones familiares.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la comunidad educativa y a los padres de familia fortalecer el entorno familiar mediante la creación de espacios de comunicación respetuosa y apoyo emocional constante, considerando que un clima familiar positivo favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Se sugiere a los docentes y padres de familia promover actividades que incentiven el diálogo abierto y frecuente, tanto en el aula como en el hogar, para reforzar las competencias orales de los estudiantes a través de prácticas cotidianas de expresión verbal.

Se recomienda a padres, tutores y responsables educativos fortalecer los lazos afectivos mediante el reconocimiento emocional, el respeto y la validación de sentimientos, ya que el apoyo afectivo influye directamente en la confianza y la expresión oral de los niños.

Se aconseja a los padres de familia y a la comunidad educativa fomentar dinámicas de unión y cooperación familiar, como actividades grupales y momentos de convivencia, que aunque no impactan de forma tan directa como la comunicación o la afectividad, contribuyen de manera significativa al bienestar emocional y al desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, N. (2022). *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021 [Tesis de Maestría]. Universidad Técnica del Norte.*

Aguilar, E., & Villarroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, *13*(13), 15. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=&lng=es&nrm=iso&tlng=

Aguirre-Burneo, M., & Toledo-Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Revista PSICOLOGÍA UNEMI*, *5*(8), 19-32. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p

Aldaz, G., Lara, A., & García, J. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Revista multidisciplinar de innovasión y estudios aplicados*, *10*(2), 15. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8967

Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, *15*(2), 18. https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf

Armijos, A., Porozo, W., & Jaramillo, R. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Revista*

Científica Multidisciplinar, *7*(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666

Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *6*(2), 33-46. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828

Cabello, S. (2024). *Estrategia de participación familiar para desarrollar la competencia oral en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Huaraz* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bdbd1614-86b3-40a2-8a61-6b80b2e57130

Castillo, M. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, *5*(10), Article 10. https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349

Castro, A. (2013). *Comunicación oral.: Técnicas y estrategias* (1a Edición). Editorial Universidad del Norte. https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicaci%C3%B3n_oral/fy6VBAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Castro-Ávila, M., & Franco-López, Z. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *MQRInvestigar*, *7*(2), Article 2. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1241-1259

Cruz, D. (2020). Expresión oral: Una problemática por abordar. *Revista SCIÉNDO*, *23*(4), 293-298. https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035

Díaz, M. (2024). *Entorno familiar y su influencia en el desarrollo linguístico en la primera infancia* [Universidad de Guayaquil]. https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/75259

Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, *2*(1), 62-73. https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20

Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., & Agudelo-Cifuentes, M. C. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Revisa Univ. Salud*, *23*(3), 198-206. https://doi.org/10.22267/rus.212303.233

González, S. (2023). *Expresión y exposición oral y escrita 1* (1a Edición). Editorial Grupo Editorial Exodo. https://elibro.net/es/ereader/uladech/235556?page=182

Gutiérrez, D. (2023). *Clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022* [Tesis de licenciatura, Repositorio Institucional - UPT]. http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2954

Ibarguen-Cueva, F., Mendoza, A., & Ibarra, H. (2021). La socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria, Lima, Perú. *Revista Humanas em Perspectiva*, *2*. https://periodicojs.com.br/index.php/hp/article/view/376

Loor, M., Romero, Y., & Calderón, L. (2024). La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en los niños y niñas de educación inicial 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 4923-4937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15211

López, L., Montenegro, M., & Tapia, R. (2006). *La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho. Guía práctica* (1a. Edición). Editorial U. Cooperativa de Colombia. https://www.google.com.pe/books/edition/La_investigaci%C3%B3n_eje_fundamental_en_la/KpWmGvA3AS0C?hl=es-419&gbpv=0

Marmanillo, F., & Munive, L. (2024). *Conflicto familiar y rendimiento académico de las alumnas del Colegio Cocharcas – Huancayo región Junín* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11916

Maya, C., & Vega, S. (2023). *Pautas de Crianza y su Influencia en el Desarrollo Emocional De los Niños y Niñas en la Formación Inicial* [Tesis de Maestría, Fundacion Universitaria]. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/0073e6a5-cafd-4d0d-8d23-7a30c9c6f8e0/content

Monroy, M., & Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/ereader/uladech/172512?page=79

Narro, J. (2022). Dimensiones de la expresión oral en niños de 5 años de la cuna jardín Pestalozzi, Trujillo—2021. *Universidad Privada Antenor Orrego*. https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9557

Osoria, A., & Mena, A. (2016). Clima Familiar: Una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista MULTIMED*, *20*(2), Article 2. https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164

Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica. *REPSI - Revista*

Ecuatoriana de Psicología, *5*(12), 15. https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2333/1/Articulo_2_Revista_REPSI_N12V5.pdf

Quispilay, G. (2022). *Clima familiar y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa – Comas, 2022* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/98014

r Álvarez-Bermúdez, J. (2022). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, *15*(2), 20. https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194

Reynaldi, R. (2023). *Clima familiar y expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2902

Rodríguez, J. (2025). *Impacto del clima social familiar en los trastornos del lenguaje infantil* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo]. https://hdl.handle.net/20.500.14520/8663

Sousa, V., Mendes, I., & Driessnack, M. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, *15*(3), 15. https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022

Téllez, A., Lageyre, A., & Herrera, R. (2023). La Familia y el desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia. *Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional*, *11*(2), 70-75. https://doi.org/10.34070/rif.v11i2.420

Uyaguari, G., Granda, L. A., & Albarracín, M. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 10416-10435. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5222

Vega, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, *10*(15), 10. https://core.ac.uk/reader/236413540

Ventocilla, M. (2024). *Clima social familiar, autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa Integrada «Seis de agosto», Junín—2022* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12894/11206

Vílchez, E., & Núñez, Lady. (2021). *La familia y la expresión oral de los alumnos de la I.E. Alfonso Ugarte de Huari – Huancayo, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/380

ANEXOS

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor.

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación.

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia.

Anexo 5: Matriz de operacionalización.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento.

Anexo 7: Fichas de validación.

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos.

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

Anexo 10: Parte documentaria.

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones.

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Ronald Congolaya Hinostroza identificado (a) con DNI N° 41578231, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: Clima familiar y expresión Oral en estudiantes de Segundo grado de la Institución educativa N° 31605 Rio Ene - Junin, 2024 desarrollada por el/los investigador (es) Nemecia Virginia Diaz Bolivar identificado (a) con DNI N° 00155003, egresado (a) de la especialidad: Educación Primaria considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 22, de abril del 2025

Apellidos y nombres completos de asesor(a)
Congolaya Hinostroza, Ronald

DNI. N°: 41578231

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Nemecia Virginia DIAZ BOLIVAR identificado (a) con DNI N° 00155003, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

Clima familiar y Expresion Oral en estudiante de Segundo grado de la Institucion educativa Nº 31605 Rio Ene-Junin, 2024

y egresado de la especialidad de: _____; dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de _____, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 22 de Abril del 2025

DIAZ BOLIVAR Nemecia Virginia

Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 00155003

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : Díaz Bolivar Nemecia Virginia

DNI :00155003 Correo electrónico: advenir.a@gmail.com

Código de matrícula alumno : 00155003.

ID ORCID :

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Clima familiar y expresión oral en estudiantes de Segundo grado de la Institución educativa Nº 31695 Rio Eno-Junin, 2024

Especialidad de Educación Primaria

Autor (a) Díaz Bolivar Nemecia Virginia

Asesor Lic. Congalaya Hinostroza, Ronald

ID ORCID Asesor

DNI N°

3.- TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente :

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: Primaria y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : Bienestar socioemocional y aprendizaje

Eje Temático :

Fecha de Firma de Autorización: 21 Abril 2025



Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 00155003

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024

Problema	Objetivos	**Hipótesis**	**Variable y dimensiones**	**Metodología**
Problema general ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024? **Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene – Junín? ¿Qué relación existe entre la dimensión afectivo y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene – Junín? ¿Qué relación existe entre la dimensión de cohesión familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene – Junín?	**Objetivo general** Establecer la relación que existe entre el clima familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024. **Objetivos específicos** Identificar la relación entre la dimensión comunicación y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024. Identificar la relación entre la dimensión afectivo y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024. Identificar la relación entre la dimensión de cohesión familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.	H1: Existe una relación positiva entre el clima familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024. H0: No existe una relación positiva entre el clima familiar y la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Nº31605 Río Ene - Junín, 2024.	**Variable 1** Clima familiar **Dimensiones:** Comunicación Afectividad Cohesión **Variable 2** Expresión oral **Dimensiones** Fluidez, dicción y vocabulario	**Enfoque**: cuantitativo T**ipo**: Básica **Nivel:** correlacional **Diseño**: No experimental - correlacional **Población**: niños del nivel inicial Muestra: 19 niños de segundo grado Técnica: observación Instrumento: cuestionario y guía de observación

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Clima familiar	El clima familiar se entiende como un conjunto de condiciones del entorno que determinan el nivel de bienestar emocional que se genera en una determinada situación. (Aguirre-Burneo & Toledo-Sisalima, 2021).	El clima familiar será medido a través de las dimensiones comunicación, afectividad y cohesión familiar a través de un cuestionario	Comunicación	Capacidad del estudiante para expresar sus ideas y sentimientos en el hogar. Frecuencia y calidad del diálogo entre el estudiante y los miembros de su familia.
			Afectividad	Manifestaciones de cariño y apoyo emocional hacia el estudiante. Seguridad emocional que siente el estudiante en su hogar.
			Cohesión	Participación del estudiante en actividades familiares. Percepción de unión y colaboración entre los miembros de su familia.
Expresión oral	La expresión oral es una habilidad que abarca diversos y complejos aspectos, como la pronunciación, la gramática, el vocabulario y los elementos pragmáticos y socioculturales (Cruz, 2020).	La expresión oral será evaluada a través de las dimensiones fluidez verbal, dicción y vocabulario en los estudiantes por medio de una guía de observación	Fluidez verbal	Utiliza oraciones completas y coherentes al expresar sus ideas. Mantiene un ritmo adecuado al hablar sin pausas innecesarias.
			Dicción	Pronuncia correctamente los sonidos de las palabras al hablar. Emite palabras con claridad, facilitando la comprensión del mensaje.
			Vocabulario	Emplea un vocabulario variado y adecuado a su edad. Utiliza palabras nuevas aprendidas en su expresión oral cotidiana.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento:

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de item	Ítems/índice	Escala de valoración
Clima familiar	Comunicación	• Me siento escuchado cuando hablo con mi familia. • En mi casa, hablamos sobre lo que me pasa en la escuela. • Mis padres o cuidadores me preguntan cómo me siento. • En mi casa, puedo expresar mis ideas sin miedo. • Cuando tengo un problema, mi familia me ayuda conversando. • Mi familia presta atención cuando quiero contar algo importante.	**33.3%**	**6**	**1-6**	• **Inicio** • **Proceso** • **Logro**
	Afectividad	• En casa, me dicen que me quieren. • Cuando estoy triste, mi familia me consuela. • Mis padres o familiares me abrazan o me dan muestras de cariño. • Me siento importante para mi familia. • Mi familia se alegra cuando logro algo bueno. • Me siento seguro y protegido en mi hogar. • En casa, me dicen que me quieren.	**33.3%**	**6**	**7-12**	
	Cohesión	• En casa, hacemos cosas juntos, como jugar o comer. • Mi familia trabaja unida cuando hay un problema.	**33.3%**	**6**	**13-18**	

		• Me gusta pasar tiempo con mi familia. • En mi casa, todos nos ayudamos unos a otros. • Celebramos juntos los cumpleaños o fechas especiales. • En mi familia, nos apoyamos para cumplir nuestras metas.				
Expresión oral	Fluidez verbal	• Expresa sus ideas utilizando oraciones completas. • Relata hechos o experiencias sin interrumpirse constantemente. • Habla de manera continua, evitando pausas largas o bloqueos. • Organiza sus ideas de manera ordenada al narrar un suceso. • Responde preguntas de manera fluida sin necesidad de muchos silencios. • Participa en conversaciones siguiendo el hilo del tema sin perderse.	**33.33%**	**6**	**1-6**	• **Inicio** • **Proceso** • **Logro**
	Dicción	• Pronuncia claramente las palabras al participar en clase. • Evita confundir sonidos similares como "r" y "l" al hablar. • Articula bien las sílabas en palabras largas. • Se le entiende fácilmente cuando lee en voz alta. • Corrige su pronunciación cuando comete errores al hablar. • Usa una pronunciación adecuada al repetir palabras nuevas.	**33.33%**	**7**	**7-13**	

		• Pronuncia claramente las palabras al participar en clase.				
	Vocabulario	• Usa palabras diferentes para describir objetos, personas o situaciones. • Emplea adjetivos para enriquecer sus descripciones orales. • Incorpora palabras nuevas que aprende en su conversación diaria. • Utiliza conectores simples (como "y", "pero", "porque") para unir ideas. • Escoge palabras adecuadas al contexto cuando explica o narra algo. • Muestra interés por aprender y usar nuevas palabras en sus intervenciones.	**33.33%**	**7**	**14-20**	

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: Zurita Avellaneda, Lilian Luz

1.2 Cargo e institución donde labora: I.E.I. JEC "José Gálvez"

1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA DE EVALUACION

1.4 Autor del instrumento: DIAZ BOLIVAR Nemecia Virginia

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D: 08	E: 48

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{48}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 16 de 09 del 2024

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: BARRETO CANTURINI Elena Marlene

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente I.E. N° 190

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de evaluación

1.4 Autor del instrumento: DIAZ BRAVO Nemecia Virginia

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	8 D	48 E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{48}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 16 de 09 del 2024

20023207
FIRMA DEL JUEZ

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: ALBERTO CAMACHO, Elio

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de aula I.E.B. "Osherad"

1.3 Nombre del instrumento evaluado: ficha de evaluacion

1.4 Autor del instrumento: DIAZ BOLIVAR, Nemecia Virginia

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorias o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D 8	E 40

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ $\frac{48}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 16 de 08 del 2024

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

Cuestionario del clima familiar

Nº	Dimensiones /ítems	valoración		
	Comunicación familiar	**Inicio**	**proceso**	**logro**
1	Me siento escuchado cuando hablo con mi familia.			
2	En mi casa, hablamos sobre lo que me pasa en la escuela.			
3	Mis padres o cuidadores me preguntan cómo me siento.			
4	En mi casa, puedo expresar mis ideas sin miedo.			
5	Cuando tengo un problema, mi familia me ayuda conversando.			
6	Mi familia presta atención cuando quiero contar algo importante.			
	Afectividad familiar			
6	En casa, me dicen que me quieren.			
7	Cuando estoy triste, mi familia me consuela.			
8	Mis padres o familiares me abrazan o me dan muestras de cariño.			
9	Me siento importante para mi familia.			
10	Mi familia se alegra cuando logro algo bueno.			
11	Me siento seguro y protegido en mi hogar.			
12	En casa, me dicen que me quieren.			
	Cohesión familiar			
13	En casa, hacemos cosas juntos, como jugar o comer.			
14	Mi familia trabaja unida cuando hay un problema.			
15	Me gusta pasar tiempo con mi familia.			
16	En mi casa, todos nos ayudamos unos a otros.			
17	Celebramos juntos los cumpleaños o fechas especiales.			
18	En mi familia, nos apoyamos para cumplir nuestras metas.			

Guía de observación de la expresión oral

Estudiantes del segundo grado de primaria

Nº	Dimensiones /ítems	valoración		
	Fluidez verbal	**Inicio**	**proceso**	**logro**
1	Expresa sus ideas utilizando oraciones completas.			
2	Relata hechos o experiencias sin interrumpirse constantemente.			
3	Habla de manera continua, evitando pausas largas o bloqueos.			
4	Organiza sus ideas de manera ordenada al narrar un suceso.			
5	Responde preguntas de manera fluida sin necesidad de muchos silencios.			
6	Participa en conversaciones siguiendo el hilo del tema sin perderse.			
	Dicción			
7	Pronuncia claramente las palabras al participar en clase.			
8	Evita confundir sonidos similares como "r" y "l" al hablar.			
9	Articula bien las sílabas en palabras largas.			
10	Se le entiende fácilmente cuando lee en voz alta.			
11	Corrige su pronunciación cuando comete errores al hablar.			
12	Usa una pronunciación adecuada al repetir palabras nuevas.			
13	Pronuncia claramente las palabras al participar en clase.			
	Vocabulario			
14	Usa palabras diferentes para describir objetos, personas o situaciones.			
15	Emplea adjetivos para enriquecer sus descripciones orales.			
17	Incorpora palabras nuevas que aprende en su conversación diaria.			
18	Utiliza conectores simples (como "y", "pero", "porque") para unir ideas.			
19	Escoge palabras adecuadas al contexto cuando explica o narra algo.			
20	Muestra interés por aprender y usar nuevas palabras en sus intervenciones.			

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores.

		Cuestionario del clima familiar																				
		Dimension comunicativa (DM1)						Dimensión afectiva (DM2)						Cohesión familiar (DM3)						VARIABLE			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Puntaje total	DM1	DM2	DM3
Alumnos	GENERO																			CUANT			
Estudiante 01	M	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	63	22	21	20
Estudiante 02	F	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	68	22	23	23
Estudiante 03	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	38	12	13	13
Estudiante 04	M	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	40	14	12	14
Estudiante 05	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	12	12	12
Estudiante 06	M	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	34	13	12	9
Estudiante 07	M	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	11	12	12
Estudiante 08	M	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	44	14	15	15
Estudiante 09	M	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	40	14	14	12
Estudiante 10	M	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	29	9	10	10
Estudiante 11	M	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	31	9	11	11
Estudiante 12	F	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	32	12	9	11
Estudiante 13	F	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	12	6	7
Estudiante 14	M	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	12	10	12
Estudiante 15	F	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53	17	18	18
Estudiante 16	F	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38	13	12	13
Estudiante 17	F	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	40	14	12	14
Estudiante 18	M	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	40	12	15	13
Estudiante 19	M	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	28	9	8	11

	Guia de observación de la expresión oral																					
	Fluidez verbal						Dicción						Vocabulario						VARIABLE			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	18	PUNTUACION			
																			CUANT	DM1	DM2	DM3
Estudiante 01	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	65	22	22	21
Estudiante 02	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69	23	22	24
Estudiante 03	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	15	15	18
Estudiante 04	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	47	17	15	15
Estudiante 05	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	45	14	16	15
Estudiante 06	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	12	13	11
Estudiante 07	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	44	15	14	15
Estudiante 08	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	57	19	19	19
Estudiante 09	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	41	14	14	13
Estudiante 10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	44	14	13	17
Estudiante 11	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	30	10	8	12
Estudiante 12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	45	18	13	14
Estudiante 13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	22	8	6	8
Estudiante 14	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	43	15	14	14
Estudiante 15	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	47	15	17	15
Estudiante 16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	35	12	10	13
Estudiante 17	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	59	22	19	18
Estudiante 18	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	44	16	14	14
Estudiante 19	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	27	8	8	11

Anexo 10: Parte documentaria.

Nemecia Virginia Díaz Bolivar

Clima familiar y expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa N°31605 Río Ene – Junín, 2024

My Files
My Files
University

Document Details

Submission ID
trn:oid:::17268:99032676

Submission Date
Jun 2, 2025, 10:46 PM GMT+5:30

Download Date
Jun 2, 2025, 10:50 PM GMT+5:30

File Name
Tesis 4 Influencia familiar en la expresión oral.docx

File Size
347.2 KB

69 Pages

14,543 Words

85,592 Characters

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

16% Internet sources
6% Publications
13% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Hidden Text
64 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.