INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

SAN JUAN BOSCO



Educación Primaria

TESIS

Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesor en Educación Primaria

TESIS PRESENTADO POR:

Ñaco Chanquete, Lissner Rubin

Soto Umpiquiri, Juan Bautista

ASESOR

Dr. Garcia Huarcaya, Juan Luis

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar socioemocional y aprendizaje

SATIPO, PERÚ

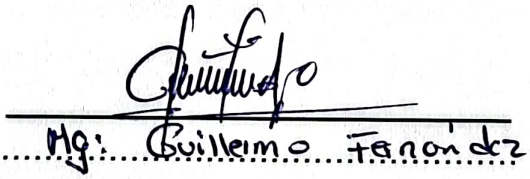
2025

Hoja De Firma De Jurado



Lic. Ronald Condoy Hinostroza

Presidente



Mg. Guillermo Fernández Cobero

Secretario



Lic. Hermann Adolfo Aguilar Tello

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°0...-2025

EJECUTORES : **Ñaco Chanquete, Lissner Rubin**

Soto Umpiquiri, Juan Bautista

ASESOR : **Dr. Garcia Huarcaya, Juan Luis**

Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025, presentado por los egresados: Ñaco Chanquete Lissner Rubin, Soto Umpiquiri Juan Bautista, para optar el título de Profesor de Educación Primaria, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	
			X	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por .mayoría.. como ..bueno..... por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Titulo de Profesor de Educación Primaria, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los ....29..... días del mes de ..noviembre del dos mil veinticinco.

Lic. Ronald Congacha Ttito

Presidente

Mg: Guillermo Fernández Cabrera.

Secretario

Lic. Hernán Adolfo Aguilar Tello.

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza y la sabiduría necesarias para culminar este trabajo.

A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y ejemplo constante de perseverancia.

Y a mis maestros, por guiarme con paciencia y motivarme a seguir adelante en cada etapa de mi formación.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a la Institución Educativa Bilingüe N° 31251 – Otica, Río Tambo, por permitirme desarrollar esta investigación; a los docentes y estudiantes que participaron con entusiasmo; y a quienes, con sus palabras de aliento y orientación, hicieron posible la culminación de este estudio.

Índice de contenido

Carátula i
Hoja De Firma De Jurado ii
Acta De Sustentación iii
Dedicatoria iv
Agradecimiento v
Índice de contenido vi
Índice de tablas viii
Índice de gráficos ix
Resumen x
Abstract xi
Introducción xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 1
1.1 Realidad problemática 1
1.2 Formulación del problema. 4
1.3 Problemas específicos 4
1.4 Delimitación del problema de investigación. 4
1.5 Objetivos 5
1.5.1 Objetivo General 5
1.5.2 Objetivos específicos 5
1.6 Justificación de la investigación. 5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 7
2.1 Antecedentes de estudios 7
2.1.1 Internacional 7
2.1.2 Nacional 8
2.1.3 Regional 11
2.2 Bases teóricas 12
2.2.1 La autoestima 12
2.2.2 Rendimiento académico 20
2.3 Definiciones operacionales 27
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 28
3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación 28
3.2 Diseño de la investigación 28

3.3 Población, muestra y muestreo 29
3.4 Hipótesis y variables 30
3.4.1 Hipótesis 30
3.4.2 Operacionalización de las variables 30
3.5 Métodos de la investigación 31
3.6 Técnicas Instrumentos aplicados 32
3.7 Procesamiento de la información 34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 35
4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo. 35
4.2 Contrastación de hipótesis 37
4.3 Discusión de los resultados 39
Conclusiones 43
Recomendaciones 44
Referencias Bibliográficas 45
Anexos 52
Anexo 6: Ficha técnica del instrumento 59

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra en escolares del tercer grado de primaria ... 30

Tabla 2. Nivel de autoestima y sus dimisiones ... 35

Tabla 3. Nivel de rendimiento académico y sus dimensiones ... 36

Tabla 4. Contraste de normalidad ... 37

Tabla 5. Correlación entre autoestima y rendimiento académico ... 38

Tabla 6. Correlación entre la dimensión física y el rendimiento académico ... 38

Tabla 7. Correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico ... 39

Tabla 8. Correlación entre dimensión afectiva y el rendimiento académico ... 39

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de autoestima y sus dimisiones.....35

Gráfico 2. Nivel de rendimiento académico y sus dimensiones.....36

Resumen

La presente investigación surge a partir de ciertas dificultades observadas en los estudiantes en relación con su autoestima y rendimiento académico. En este contexto, se planteó como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251 – Otica, distrito de Río Tambo, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte correlacional. La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes del nivel primario, de los cuales 23 pertenecían al tercer grado de educación primaria. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios dirigidos a evaluar la autoestima y el rendimiento académico, los cuales fueron validados mediante el juicio de expertos conformado por tres docentes. El procesamiento de los datos se efectuó utilizando las herramientas Microsoft Excel y el software estadístico SPSS. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de $r = 0.825$ con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que demuestra una asociación positiva y de alta magnitud entre las variables analizadas. En conclusión, se comprobó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251 – Otica, lo que pone de manifiesto la influencia del aspecto emocional en el desempeño escolar.

Palabras clave: autoestima, afectiva, física, social, rendimiento académico.

Abstract

This research stems from certain difficulties observed in students regarding their self-esteem and academic performance. In this context, the objective was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the Bilingual Educational Institution No. 31251 – Otica, in the Río Tambo district, during the year 2025. The study was conducted using a quantitative, basic approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental correlational design. The sample consisted of 38 primary school students, 23 of whom were in the third grade. Data collection involved questionnaires designed to assess self-esteem and academic performance, which were validated by an expert panel of three teachers. Data processing was carried out using Microsoft Excel and the SPSS statistical software. The results revealed a correlation coefficient of r = 0.825 with a significance level of p = 0.000, demonstrating a strong positive association between the variables analyzed. In conclusion, a positive and statistically significant relationship was found between self-esteem and academic performance among students at Bilingual Educational Institution No. 31251 – Otica, highlighting the influence of emotional factors on academic performance.

Keywords: self-esteem, affective, physical, social, academic performance.

Introducción

La educación primaria representa una etapa crucial en la formación integral del ser humano, ya que en ella se consolidan las bases del desarrollo cognitivo, afectivo y social que influirán significativamente en su trayectoria académica y personal. En este escenario, comprender los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes resulta fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad. Entre dichos factores, la autoestima y el rendimiento académico destacan por su estrecha vinculación con el desarrollo escolar y la construcción del bienestar emocional del alumno.

La autoestima puede entenderse como la valoración que cada niño hace de sí mismo, la cual repercute directamente en su confianza, motivación y actitud frente al aprendizaje. Un nivel adecuado de autoestima favorece la seguridad personal, la participación activa en clase y la expresión de ideas, lo que potencia su desarrollo cognitivo. En contraste, una autoestima disminuida puede generar inseguridad, retraimiento y dificultades para enfrentar los desafíos académicos. Por esta razón, fortalecer la autovaloración y el sentido de competencia desde los primeros años escolares se convierte en una tarea esencial, sobre todo en contextos donde las condiciones socioculturales pueden afectar la percepción de sí mismo.

En cuanto al rendimiento académico, este constituye un indicador del grado de logro de los aprendizajes establecidos en el currículo escolar. No obstante, su desarrollo no depende exclusivamente de las capacidades intelectuales, sino también de factores emocionales, familiares y sociales que intervienen en el proceso educativo. Evaluar el rendimiento académico permite reconocer fortalezas y debilidades en la enseñanza y el aprendizaje, lo cual orienta la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas e inclusivas.

El presente trabajo de investigación, titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251 – Otica, Río Tambo – 2025”, tiene como propósito determinar la relación existente entre ambas variables en estudiantes del tercer grado de educación primaria, quienes atraviesan una fase determinante en su desarrollo emocional y cognitivo. La investigación es de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y

diseño no experimental, dado que busca establecer la relación entre las variables sin manipularlas. La población estuvo conformada por 38 estudiantes de tercero y cuarto grado, seleccionándose una muestra de 23 alumnos del tercer grado.

El estudio se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda el contexto educativo, la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis y la justificación del estudio. El Capítulo II, Marco teórico, expone los antecedentes investigativos y las bases conceptuales que sustentan las variables de autoestima y rendimiento académico. El Capítulo III, Metodología de la investigación, detalla el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de la información. Finalmente, el Capítulo IV, Resultados y discusión, presenta los hallazgos más relevantes, el contraste de la hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio.

En suma, esta investigación pretende aportar evidencia empírica que contribuya a comprender cómo la autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, promoviendo la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento emocional y a la mejora de los aprendizajes escolares

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

La autoestima se entiende como la apreciación o valoración que una persona realiza acerca de sus propias capacidades, expectativas y atributos, desempeñando un papel determinante dentro del ámbito académico universitario. Una autoestima alta se asocia con un funcionamiento cognitivo, social y emocional equilibrado; por el contrario, una autoestima baja suele relacionarse con dificultades académicas, emocionales, sociales y personales. Por ello, su evaluación y fortalecimiento en los entornos educativos resulta esencial para el desarrollo integral del estudiante (Acosta et al., 2024).

Por su parte, el rendimiento académico hace referencia al grado de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno demuestra en una determinada asignatura o área de estudio al ser evaluado. En otras palabras, refleja el nivel de aprendizaje alcanzado en función de los objetivos propuestos y en comparación con el desempeño de sus pares. Operativamente, este rendimiento se mide a través de las calificaciones obtenidas, las cuales constituyen un indicador del logro educativo alcanzado (Rosero et al., 2021).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 25 % de los niños y adolescentes entre 7 y 17 años presentan niveles bajos de autoestima, situación que se relaciona con síntomas de depresión, ansiedad y estrés postraumático. En una encuesta aplicada a 25 000 estudiantes, se evidenció que el 51 % contaba con un círculo social reducido, el 32 % reportó escasez de pensamientos positivos, el 28 % manifestó insatisfacción consigo mismo y el 23 % expresó el deseo de cambiar su manera de sentir (Acosta et al., 2024).

A nivel internacional, Cedeño y Soto (2023) reportan una problemática preocupante en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los resultados de su estudio revelan un bajo desempeño en áreas clave como Lengua y Literatura, con un promedio de

3,14 sobre 10, y Matemática, con apenas 2,10 sobre 10. Estos valores evidencian que los estudiantes no están alcanzando las competencias fundamentales para su desarrollo formativo, lo que plantea la necesidad urgente de aplicar estrategias pedagógicas más eficaces y contextualizadas.

En la misma línea, Pérez (2022) sostiene que el estado emocional influye de manera significativa en el rendimiento académico y en la estabilidad psicológica de los estudiantes. Factores como la falta de metas, la desmotivación, el escaso apoyo familiar y la ausencia de acompañamiento emocional inciden negativamente en su desarrollo personal, social y educativo. La adolescencia, al ser una etapa caracterizada por transformaciones biológicas, sociales y afectivas, puede generar desequilibrios que repercuten directamente en el rendimiento escolar.

De acuerdo con el informe *Education at a Glance 2024* de la OCDE, persisten problemas estructurales en la educación secundaria peruana. Si bien la tasa de jóvenes que no culminan la secundaria se redujo del 27 % en 2016 al 22 % en 2023, esta cifra aún supera considerablemente el promedio de la OCDE (14 %). Además, los resultados académicos continúan siendo críticos, principalmente en matemática y lectura: solo el 11.3 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria alcanza un nivel satisfactorio en matemática y el 18.4 % en lectura, sin que ningún departamento logre superar el 50 % en dichas áreas. Estos datos reflejan una crisis educativa generalizada que requiere acciones urgentes para fortalecer la calidad de los aprendizajes en esta etapa fundamental (ComexPerú, 2024).

En el contexto nacional, el Perú enfrenta mayores desafíos, pues aún no se han implementado estrategias efectivas para reducir el analfabetismo general y, paralelamente, ha surgido el analfabetismo digital como un obstáculo adicional. Esta situación limita el acceso a la denominada “sociedad del conocimiento”, restringiendo las oportunidades laborales y afectando el desarrollo económico del país (Romero et al., 2022). En la misma línea, Ávalos (2024) señala que la educación a distancia en el Perú ha afrontado serias limitaciones, como la insuficiente disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la escasa conectividad en los hogares. Este

panorama ha evidenciado la necesidad de replantear la integración de la tecnología en la enseñanza, promoviendo estrategias pedagógicas que estimulen la creatividad y el aprendizaje autónomo mediante el uso de recursos digitales.

Desde una mirada regional, el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en Ica se vio afectado por la modalidad virtual. En una evaluación aplicada a 4 078 alumnos de 61 instituciones educativas, se observó que, en lectura, el porcentaje de estudiantes en el nivel “en inicio” se redujo del 43.3 % en 2019 al 34.4 % en 2022, mientras que el nivel “satisfactorio” aumentó de 15.6 % a 23.2 %. En matemática, el desempeño descendió del 20.0 % al 15.3 %, y en ciencia y tecnología, el nivel “en proceso” bajó del 40.2 % al 36.0 %, aunque el nivel “satisfactorio” subió ligeramente del 9.8 % al 12.2 %. Estos resultados reflejan el impacto negativo de la virtualidad sobre el aprendizaje estudiantil, especialmente en áreas de razonamiento y comprensión (Chacaliaza, 2023).

En la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251 de la comunidad de Otica, distrito de Río Tambo, se ha identificado una situación preocupante relacionada con los grados de autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Durante las observaciones realizadas por los docentes y el equipo directivo, se ha evidenciado que un número considerable de alumnos muestra baja autoconfianza, inseguridad para expresarse en clase y temor al error, factores que repercuten negativamente en su desempeño escolar. Estas manifestaciones se reflejan en la escasa participación en actividades grupales, el desinterés por los aprendizajes y un rendimiento académico por debajo del nivel esperado en áreas clave como Comunicación y Matemática.

Entre las posibles causas de esta problemática destacan la falta de acompañamiento emocional en el hogar, las limitadas estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento personal, así como las dificultades de adaptación al enfoque intercultural bilingüe, donde muchos estudiantes se enfrentan a la enseñanza del castellano como segunda lengua, generando sentimientos de frustración o desvalorización frente a sus pares. Asimismo, la escasez de recursos didácticos motivadores y el escaso

reconocimiento de los logros estudiantiles agravan la percepción de incapacidad o desmotivación en los niños.

Si esta situación no es atendida oportunamente, las consecuencias podrían ser significativas: mayor deserción escolar, incremento de conductas pasivas o agresivas, bajo rendimiento sostenido y dificultades en la socialización. A largo plazo, una baja autoestima podría limitar el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su capacidad para afrontar retos académicos y personales, así como su integración armónica en la comunidad.

1.2 Formulación del problema.

¿Como se relacionan la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025?

1.3 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión física y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025?

¿Como se relacionan la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025?

¿Como se relacionan la dimensión afectiva y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025?

1.4 Delimitación del problema de investigación.

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251 de Otica, situada en el distrito de Río Tambo, durante el año 2025. El propósito central del estudio es analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario, particularmente en los grados tercero y cuarto, conformando una población total de 38 escolares.

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionará una muestra intencionada de 23 estudiantes del tercer grado de primaria, a quienes se

aplicarán instrumentos debidamente validados y confiables, diseñados para medir tanto el nivel de autoestima como el desempeño académico de los participantes.

El estudio se sitúa dentro del contexto educativo bilingüe, aspecto que reviste especial importancia al considerar la incidencia de los factores culturales y lingüísticos en la construcción de la autoestima y en el logro escolar. En este marco, la investigación pretende aportar evidencia empírica que permita comprender de qué manera el desarrollo del autoconcepto personal influye en el rendimiento académico de los estudiantes que se forman en este entorno educativo particular.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025.

1.5.2 Objetivos específicos

Establecer relación entre la dimensión física y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

Establecer relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

Establecer relación entre la dimensión afectiva y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

1.6 Justificación de la investigación.

El presente estudio posee relevancia teórica, ya que aporta nuevos aportes al conocimiento sobre la vinculación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria pertenecientes a una institución bilingüe. Aunque existen investigaciones previas que examinan estas variables en distintos contextos escolares, se

evidencia una limitada producción científica enfocada en escuelas rurales e interculturales, como la Institución Educativa N.° 31251 de Otica, ubicada en el distrito de Río Tambo. En tal sentido, esta investigación enriquece el marco conceptual referente al desarrollo socioemocional y su impacto en los procesos de aprendizaje, posibilitando contrastar y ampliar las perspectivas teóricas de carácter psicológico y pedagógico que explican la relación entre la autovaloración del estudiante y su desempeño académico. Además, el trabajo constituye una base teórica útil para futuras investigaciones que busquen profundizar en la interacción entre factores emocionales y rendimiento escolar dentro de contextos bilingües e interculturales.

Desde la dimensión metodológica, el estudio cobra importancia por situarse en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño correlacional, que permite determinar el grado de asociación existente entre la autoestima y el rendimiento académico sin necesidad de manipular las variables involucradas. Este diseño posibilita un análisis objetivo y verificable de los datos obtenidos de los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación primaria, lo que favorece la identificación de posibles relaciones significativas entre ambas dimensiones. Asimismo, la utilización de instrumentos válidos y confiables, validados mediante juicio de expertos, otorga rigurosidad científica al estudio y proporciona un referente metodológico para investigaciones posteriores desarrolladas en poblaciones con características semejantes o en entornos educativos bilingües.

En el ámbito práctico, la investigación presenta una utilidad directa para la institución educativa, dado que los resultados permitirán reconocer la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta información se convierte en una herramienta de apoyo para docentes, padres de familia y directivos, quienes podrán diseñar estrategias pedagógicas y acciones de acompañamiento emocional orientadas a fortalecer la autoestima del alumnado y, por consiguiente, mejorar su desempeño escolar. De igual modo, los hallazgos servirán de guía para la formulación de programas educativos integrales que incorporen el componente socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el bienestar general y el desarrollo académico de los niños.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

2.1.1 Internacional

Guerrero (2022) desarrolló una investigación en Ecuador con el propósito de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes pertenecientes a una unidad educativa de la ciudad de Ambato. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, involucrando a 100 estudiantes de nivel secundario de una institución privada. Para la recopilación de información se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Desempeño Académico (APRS). Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes presentaron niveles medios de autoestima ($\overline{X}$ = 29.24) y un rendimiento académico moderado ($\overline{X}$ = 61.42). Asimismo, se identificó una correlación positiva moderada (r = 0.467) entre ambas variables, lo que indica que los estudiantes con mayor autoestima tienden a alcanzar mejores resultados escolares.

Por su parte, Barrera y Jiménez (2024) llevaron a cabo una tesis en Ecuador cuyo objetivo fue determinar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en niños y niñas de 8 a 13 años pertenecientes a una institución educativa. El estudio se sustentó en los principios de la Psicología Humanista, destacando que una autoestima fortalecida favorece la motivación, el aprendizaje y el desempeño escolar. En este sentido, los autores recomiendan incorporar actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima dentro de la planificación educativa. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 247 estudiantes (139 varones y 108 mujeres). Se utilizó el Test de Autoestima Escolar (TAE-Alumno), y el rendimiento académico se evaluó a partir del promedio de calificaciones. Los resultados revelaron una correlación positiva baja (rho = 0.278; $p < 0.001$), lo que confirma que un nivel de autoestima más elevado se asocia con un mejor desempeño académico.

De igual forma, Colunga-Rodríguez et al. (2021) realizaron un estudio

en México con el propósito de examinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario. La investigación adoptó un diseño transversal y correlacional, y se trabajó con una muestra aleatoria de 156 estudiantes de la ciudad de Guadalajara, cuya edad promedio fue de 13.10 años. Se aplicaron la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y un cuestionario sociodemográfico, mientras que el rendimiento académico se determinó mediante el promedio general de notas. Los resultados reflejaron que el 28.8% de los participantes presentó niveles de ansiedad, con una media de calificaciones de 8.6. Además, el 42.3% alcanzó un rendimiento alto, el 38.5% un nivel medio y el 19.2% un nivel bajo. Se halló una correlación negativa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, lo cual resalta la necesidad de monitorear la salud emocional de los estudiantes y promover estrategias preventivas y de intervención psicoeducativa.

Por último, Cedeño y Soto (2023) efectuaron una investigación en la provincia de Manabí, Ecuador, con el fin de analizar el impacto de la conflictividad escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, de tipo correlacional-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 290 participantes, entre ellos 240 estudiantes y 50 docentes. Para la recopilación de datos se emplearon dos instrumentos: el cuestionario estructurado CUVE3-ESO, que permitió evaluar la conflictividad escolar desde la percepción del profesorado, y las pruebas Ser Estudiante (SEST) del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), utilizadas para medir el rendimiento académico. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de Pearson de -0.008, evidenciando que la institución presenta altos niveles de conflictividad y bajo rendimiento académico; sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables

2.1.2 Nacional

Palma (2023) desarrolló una investigación en el distrito de Ate, Lima, con el propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el

rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria. El estudio se orientó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional, empleando el método descriptivo. La muestra, seleccionada mediante un muestreo probabilístico, estuvo conformada por 127 escolares. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de encuesta, aplicándose un cuestionario para evaluar la autoestima y el registro de calificaciones para medir el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el 74 % de los participantes poseía un nivel alto de autoestima, mientras que el 75,6 % alcanzó el nivel esperado de rendimiento académico. Asimismo, se identificó una correlación positiva elevada ($r = 0.736$; $p = 0.00$) entre ambas variables, demostrando que a mayor autoestima, mejor desempeño académico presenta los estudiantes.

Por su parte, Ticllas (2024) realizó un estudio en la ciudad de Lima, titulado “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Daniel Alcides Carrión, Santa Anita”, cuyo objetivo consistió en analizar la relación entre la autoestima y el desempeño escolar en dicho grupo de educandos. La investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño correlacional y sustentada en el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo integrada por 46 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al ciclo intermedio. Para el acopio de datos se utilizaron actas de calificaciones y un cuestionario estandarizado para medir la autoestima. Los hallazgos reflejaron una correlación positiva alta ($rho = 0.881$), lo que indica que los estudiantes con una autoestima sólida tienden a alcanzar un mejor rendimiento escolar.

En el mismo sentido, Acosta et al. (2024) llevaron a cabo una investigación en Perú, cuyo propósito fue identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo del semestre académico 2023-I. El estudio correspondió a un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-correlacional, contando con una población de 235 estudiantes y una muestra representativa de 113 participantes. La autoestima fue medida mediante el test de Coopersmith, mientras que el rendimiento académico se evaluó a través de una ficha de

registro basada en los promedios ponderados de las actas de notas. En cuanto a la autoestima, el 39 % mostró un nivel alto, otro 39 % un nivel medio y el 22 % un nivel bajo. En sus dimensiones, se reportó que el “sí mismo general” alcanzó un 44 % en nivel bajo, la dimensión “pares sociales” un 90 % en nivel alto, “hogar-padres” un 73 % en nivel medio y “universidad” un 44 % en nivel bajo. En lo relativo al rendimiento académico, el 66 % se ubicó en el nivel de inicio y el 34 % en proceso. Finalmente, se observó una correlación positiva moderada ($r = 0.6313$; $p < 0.05$) entre ambas variables, concluyéndose que un mayor nivel de autoestima se asocia con un mejor desempeño académico.

Por otro lado, Ramos (2022) presentó la tesis titulada “Autoestima y desempeño estudiantil de alumnos del ciclo medio del CEBA Marcos Libardoni de Chimbote, 2020”, cuyo objetivo fue establecer el grado de relación entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes del ciclo intermedio de Educación Básica Alternativa (EBA) de dicha institución. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, y contó con la participación de 85 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 70. Para la obtención de los datos se aplicaron dos cuestionarios estandarizados, uno para cada variable. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, confirmando que a mayor autoestima, mejor desempeño escolar presentan los alumnos del CEBA Marcos Libardoni de Chimbote.

Finalmente, Yachachin (2021) llevó a cabo una investigación en la provincia de Tarma, denominada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli”. El propósito fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en el contexto escolar. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño transversal y correlacional, y consideró una muestra de 247 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de información se empleó el Test de Autoestima para Adolescentes de Caso-Niebla (2010) y se revisaron las actas de calificaciones correspondientes al año académico. Los resultados

evidenciaron una correlación moderada y estadísticamente significativa, lo que permite concluir que los estudiantes con mayor autoestima tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

2.1.3 Regional

Cruz y Sedano (2024) desarrollaron una tesis en la ciudad de Huancayo con el objetivo de analizar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria durante el año 2023. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque hipotético-deductivo, de tipo básico y con nivel descriptivo-correlacional, empleando una muestra de 102 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterios. Para la medición de las variables se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), validada en el contexto peruano por Sánchez-Villena et al. (2021), junto con los registros de calificaciones correspondientes al rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes presentaban niveles medios de autoestima y logros esperados en el desempeño académico, observándose una correlación positiva y significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables. En consecuencia, se concluyó que los estudiantes con autoestima media o alta alcanzan un mejor rendimiento académico, lo cual pone de manifiesto que el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes contribuye al cumplimiento de los estándares de aprendizaje y al desarrollo integral del estudiante.

Por su parte, Miranda (2022) llevó a cabo una investigación en Satipo con el propósito de determinar el grado de influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes, correspondiente al año 2019. El estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, y se sustentó en el método analítico-sintético. La muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de autoestima de 40 ítems con escala tipo Likert y una prueba de rendimiento académico de 20 ítems basada en la escala vigesimal, ambos validados mediante juicio de expertos. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada (r

= 0.53) entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, la prueba de hipótesis (to = 2.795 > tc = 2.086) confirmó la validez de la hipótesis de investigación, demostrando que un mayor nivel de autoestima repercute favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, al fortalecer la autoconfianza y la disposición hacia el aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La autoestima

La autoestima se concibe como un constructo psicológico complejo que engloba la manera en que el individuo se percibe, valora y reconoce a sí mismo, influyendo de forma determinante en su desarrollo personal, social y académico. Representa la estimación subjetiva que una persona tiene acerca de su propio valor, sus competencias y su sentido de pertenencia dentro de los diversos contextos en los que se desenvuelve, aspectos que inciden directamente en su autoconcepto y en la forma en que establece vínculos interpersonales (Torres-Alcívar et al., 2025).

De acuerdo con Llanos y Villacrés (2025), la autoestima se interpreta como la evaluación interna y personal que cada sujeto realiza sobre sí mismo, constituyéndose en un componente esencial para el desempeño académico y el equilibrio emocional del estudiante. Numerosos estudios en el ámbito educativo demuestran que una autopercepción positiva se asocia con mayores niveles de motivación, participación activa en el aula y una actitud favorable ante los desafíos del aprendizaje, promoviendo así un desarrollo integral y sostenido del estudiante.

2.2.1.1 Fundamento teórico de la autoestima. De acuerdo con Serrano y Birkbeck (2013), las explicaciones sobre la conducta problemática en los adolescentes pueden comprenderse a partir de las teorías formuladas por Jessor y Jessor (1977) en su modelo de la *"conducta problema"* y por Jessor (1993) en su teoría sobre la *conducta de riesgo adolescente*.

En ambas perspectivas, se plantea que una baja autoestima constituye un factor de riesgo que puede motivar comportamientos

inadecuados, en tanto el individuo busca reconocimiento y aceptación social dentro de su grupo de pares.

Por su parte, Robert Agnew, desde su teoría de la frustración o tensión, también asigna un papel fundamental a la autoestima, al sostener que la percepción que los niños y adolescentes tienen de sí mismos y del valor personal es un componente esencial del desarrollo de la personalidad. La pérdida o deterioro de dicha valoración se convierte, según el autor, en un estímulo psicosocial significativo que genera estrés y vulnerabilidad emocional, pudiendo derivar en conductas de riesgo o desadaptativas.

El fracaso del niño o del adolescente en una actividad que el crea importante, puede ocasionar una merma en su autoestima generando un cambio tal en su conducta que produzca una valoración negativa del niño sobre si mimo, que le cause una frustración y que le lleve a la delincuencia.

Según el autor Fariña, García y Vilariño (2010) defienden que un autoconcepto negativo se consideraba con un aspecto de vulnerabilidad general que predispone a un sujeto a un gran espectro de desajuste de la conductual y afectivo incluyendo las conductas antisociales y delictivos, mientras que en un aspecto contrario un autoconcepto positivo, se admite sin el cuestionamiento, como imprescindible en el logro de un apropiado equilibrio psicológico y de un desarrollo personal adecuado, así como la adquisición del comportamientos adaptativos y sanas.

2.2.1.2 La autoestima elevada. Según (Jimenez, 2015) manifiesta que poseer una autoestima elevada es la base y el fundamento de tener una vida exitosa y feliz, si tengo un nivel alto de autoestima, demostrare respecto por mí mismo y tendré confianza en mis habilidades. Mi capacidad de para disfrutar la vida me hará sentir seguro en todo lo que emprenda e irradiare seguridad y confianza a mi entorno como una señal exterior de mi satisfacción interior.

Tener una autoestima positiva elevada será una ayuda de gran

valor para los tiempos dificultosos, aprenderé de mis propios errores y superare la crisis, en cuanto confío en mi propias destrezas física y mental puedo preservar frente a lo fracasos y las dificultades. Con una autoestima alta tendré la capacidad de emprender cosas que son fundamentales para mí y para los demás, así como cuando me siento bien conmigo mismo tengo el valor de asumir riesgos, vivir experiencias nuevas y encontrar muchos y buenos amigos.

No me sentiré menospreciado ante las críticas y rechazos, y al recibir un no dé respuesta no lo tomare como un rechazo. Mis relaciones con las demás personas serán de forma satisfactorio porque sabre valorarme y de esa forma sabre valorar a los demás.

Manifestaciones de una alta autoestima

Según la autora Branden citado en Jiménez (2015) expone de manera magistral los efectos de una autoestima elevada:

- El rostro los gestos y la forma de hablar y de moverte tendrán naturalmente el placer que te ocasiona de estar vivo.
- En alguna ocasión tendrás la capacidad de hablar de tus fracasos y tus logros, de forma directa y sincera puesto que tendrás una buena relación con la realidad.
- Quizá te sientas más cómodo al dar y recibir halagos, expresiones de afectividad, aprecio, entre otros aspectos.
- Estarás más abierto a la crítica a sentirte bien, a reconocer tus equivocaciones, pues tu autoestima no estará ligada a tu imagen de perfección.

Desde otra perspectiva algunos aspectos verbales claves que pueden señalar una alta autoestima son, la utilización de expresiones únicas u originales, un rico vocabulario, destreza para encontrar palabras adecuadas y equilibrada forma de tartar a los demás.

2.2.1.3 La autoestima baja. Para el autor Jiménez (2015) manifiesta que, el peor mal que le puede suceder a un individuo es de llegar a pensar mal de sí mismo, mientras que la persona narcisista se valora subliminalmente, el individuo con sentimientos de inferioridad se desvalora demasiado, tiende a vivir con preocupación con una mórbida percepción y sentimiento de su escasez de talento, atractivo de destrezas personales.

Desde otra perspectiva podemos decir que no es lo mismo vivenciar sentimientos de inferioridad y una baja autoestima que la verdadera inferioridad, porque existe individuos muy valiosos y aun superiores con sentimientos de baja autoestima.

La autoestima baja podemos percibirla en cualquier tipo de personas, como gerentes, mandatarios, políticos, sacerdotes, obreros, deportistas, campesinos, escritores. De aquí la gran importancia de saber los síntomas y las consecuencias de una baja autoestima, en muchas ocasiones disfrazadas con apariencia de ira, depresión, miedo y angustia, alcoholismo, drogadicción y muchas otras adicciones y disfraces,

2.2.1.4 Consecuencias de una baja autoestima. Según el autor Jiménez manifiesta que una baja autoestima puede ocasionar consecuencias desastrosas como:

- Como hacer sentir a una persona indigna e incapaz de vivir, y la hace sentir en lo más profundo.
- Es una fuente de soledad, angustia, estrés y aumenta la posibilidad de la depresión.
- Causa serios problemas de relación social
- Puede afectar seriamente en la efectividad laboral y en el ámbito académico. El obstáculo más grande en la vida para triunfar no es el talento, o las habilidades si no una autoimagen, por lo que una alta autoestima es importante para triunfar.
- Hace escapar de todo riesgo y desafío por el mismo hecho impide el progreso.

- Aumenta la probabilidad de las adicciones como el alcoholismo y las drogas
- Genera una sensibilidad profunda ante las críticas, imaginando que estas confirman el rechazo y lo inadecuado que lo contradicen del concepto que ha formado de sí misma.

Lo peor de todo esto, de estas consecuencias negativas rebajan más una la autoestima, originándose de esta forma un giro descendente que orienta a conductas más destructivas.

2.2.1.5 Los cuatro factores de la autoestima. Los cuatro factores de la autoestima (versión parafraseada y mejorada)

El origen de la autoestima y los factores que inciden en su desarrollo continúan siendo, en gran medida, aspectos poco comprendidos o insuficientemente explorados. Si bien la autoestima guarda una estrecha relación con los procesos cognitivos, su formación no depende exclusivamente de ellos. De acuerdo con Polaino-Lorente (2004), existen cuatro elementos fundamentales que influyen de manera decisiva en la configuración de la autoestima:

a) La relación entre padres e hijos.

Este componente ejerce una influencia significativa en la génesis de la autoestima. Aunque el tipo de vínculo que se establece con los padres no determina por sí mismo el nivel de autoestima, sí puede condicionarlo en distintos grados y manifestaciones que se reflejarán posteriormente en la vida adulta. No obstante, también se observan casos donde, pese a la implicación afectiva y el acompañamiento constante de los padres, los hijos desarrollan una baja autoestima, lo que demuestra que dicha relación, aunque relevante, no es el único factor determinante.

b) Las actitudes parentales.

Este aspecto se resume en la aceptación incondicional de los hijos, el compromiso de los padres con su desarrollo personal, la coherencia en su conducta y la adopción de un estilo educativo con expectativas claras y normas precisas. La construcción de la

autoestima también está vinculada con la imagen ideal que cada individuo elabora de sí mismo, es decir, el modelo personal al que aspira llegar. Este ideal se convierte en un punto de referencia para la autoevaluación y, según los resultados que el individuo perciba en comparación con dicho modelo, puede fortalecer o debilitar su autovaloración.

Cabe señalar que este ideal no surge de manera espontánea, sino que se forma a partir de la influencia de personas significativas del entorno —aquellas admiradas por sus virtudes, cualidades o capacidades—, quienes sirven como referente en la configuración del autoconcepto.

c) La percepción del propio cuerpo.

La autoimagen corporal constituye un factor frecuentemente subestimado en el origen de la autoestima. Sin embargo, no puede existir autoestima sin una percepción del propio cuerpo, del mismo modo que no hay persona sin corporalidad. Esta percepción, generalmente subjetiva, influye de forma determinante en el modo en que un individuo se valora a sí mismo. La apreciación personal depende, en gran medida, de cómo se percibe la propia figura y de cómo se cree que es percibida por los demás, así como del valor estético o simbólico que se le atribuya. En este sentido, una imagen corporal positiva suele asociarse con un mayor nivel de autoestima, mientras que una percepción distorsionada o negativa tiende a generar inseguridad y autodesvalorización.

d) La naturaleza cambiante de la autoestima.

La autoestima debe entenderse como una realidad dinámica y versátil, susceptible de modificarse a lo largo de la vida. Esta variabilidad no solo obedece a los cambios naturales del desarrollo humano, sino también a la influencia de factores culturales y sociales, tales como los estereotipos, las modas, los prejuicios o los nuevos estilos de vida. Dichos elementos, en muchos casos, ejercen una presión difícil de controlar, afectando la estabilidad de la autoimagen y la valoración personal. Por ello, la autoestima no es una estructura

fija, sino un constructo flexible que evoluciona según las experiencias, las relaciones y los contextos en los que el individuo se desenvuelve.

2.2.1.6 Dimensiones de la autoestima. Según León (2024) considera las siguientes dimensiones de la autoestima:

Dimensión física

La primera dimensión es la física, la cual se relaciona con la percepción y valoración que una persona tiene de su cuerpo y apariencia. Implica la manera en que cada individuo se siente respecto a su aspecto físico, fuerza, coordinación y armonía. En los varones adolescentes, esta dimensión se refleja en el deseo de sentirse fuertes y capaces de defenderse; mientras que, en las mujeres, se manifiesta en la búsqueda de sentirse seguras, coordinadas y atractivas. En general, esta dimensión abarca aspectos como la autoimagen, la autovaloración, la autoconfianza y el autoconcepto físico, que permiten al individuo aceptar su apariencia y reconocer sus capacidades y limitaciones.

Dimensión social

La segunda dimensión es la social, que comprende la valoración que una persona realiza de sí misma a partir de sus relaciones con los demás. Se vincula con la aceptación o rechazo que percibe dentro de un grupo social y con el sentimiento de pertenencia que esto genera. Esta dimensión influye en la forma en que el individuo se comunica, interactúa y resuelve conflictos en diferentes contextos sociales. Asimismo, está relacionada con la autoestima global, pues un sentido positivo de integración social contribuye al bienestar emocional y a la autoaceptación.

Dimensión afectiva

Finalmente, la tercera dimensión es la afectiva, centrada en la esfera emocional y en la manera en que el individuo se percibe y gestiona sus sentimientos. Incluye emociones como la timidez, la valentía, la tranquilidad o la inseguridad, y refleja cómo la persona se relaciona consigo misma y con su entorno. Esta dimensión involucra

la autoaceptación, la autovaloración emocional, la estabilidad afectiva, la empatía y la capacidad de establecer vínculos sanos. En síntesis, constituye la base del equilibrio emocional y de la forma en que se experimentan y regulan las emociones cotidianas.

2.2.1.7 Importancia de la autoestima. De acuerdo con Pérez (2019) la autoestima constituye una necesidad fundamental en la vida del ser humano, ya que cumple un papel esencial en su desarrollo y bienestar. Es un elemento básico que influye directamente en las decisiones, elecciones y acciones que moldean la existencia personal. Además, resulta indispensable para un crecimiento equilibrado y saludable, pues representa un logro individual derivado del autoconocimiento y del esfuerzo constante por valorarse a sí mismo.

En la actualidad, la autoestima trasciende el ámbito psicológico para convertirse también en una necesidad de tipo social y económica. En un entorno cada vez más competitivo y exigente, contar con una autoestima sólida permite adaptarse a los cambios, afrontar los desafíos y desenvolverse con seguridad. En este sentido, ninguna persona puede alcanzar plenamente su potencial sin una autoestima positiva y equilibrada que sustente su desarrollo integral.

2.2.1.8 Los padres y la formación de la autoestima. Según (Jimenez, 2015) manifiesta que, una combinación perfecta para desarrollar una elevada autoestima podría darse entres términos, amor, firmeza y altas expectativas.

La aceptación y el amor manifiestan; yo te amo, te acepto y te deseo lo mejor, la firmeza estas son las reglas y están las consecuencias en quebrantarlas, cumpliéndolas se tiene sitio asegurado en el mundo. Y las altas expectativas mencionan a los niños, tú puedes, yo creo en ti.

- **El amor y la aceptación,** aquí es donde el infante encuentra amor aceptación y una plena atención de parte de sus padres en sus sentimientos, pensamiento y el valor de su vida, donde el niño

se siente aceptado con todo su ser, con sus ideales, sus pensamientos, sus emociones y las conductas buenas y malas, aunque loas padres de familia desaprueban algunas conductas, lo aceptan de forma incondicional.

- **Firmeza,** el infante o niño que habita en un clima familiar basadas en normas y limitaciones explícitamente determinadas, que no son negociables ni opresivos, recibe una explicación del porque y para que se le exige esto o aquello. Las normas propuestas por los padres demuestran que verdaderamente le importa al padre su hijo, a quien hace sentir en un mundo seguro.

  La autoestima esta intensamente implicada en el hecho de sentirse apreciado y valorado por los demás

- **Ambiente democrático,** gracias a este clima el niño vivencia el respeto por la dignidad de la persona humana, vive sujeto a la autoridad, pero no al autoritarismo, ni a la dictadura del papa, de aquellos cuyos padres no son inclinados de utilizar una disciplina punitiva, sino a premiar con estímulos positivos. Las figuras paternales estrictos pero amorosos tienen más la posibilidad de formas en sus hijos una autoestima elevada que aquellos padres permisivos.

- **Padres con alta autoestima,** la elevada autoestima de los padres, tienden a reflejar una buena autoestima en sus hijos, y los padres con una baja autoestima tienden a formas hijos con baja autoestima. Los hogares desechos y el divorcio pueden ocasionar un influjo desastrosos en la autoestima de los niños.

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico se concibe como el grado en que el estudiante alcanza los objetivos formativos propuestos, valorado a través de calificaciones, evaluaciones y diversos indicadores de desempeño. Este constructo no solo refleja el nivel de aprendizaje adquirido, sino también la capacidad del alumno para transferir y aplicar sus conocimientos en distintos contextos. Asimismo, constituye un criterio esencial para medir la eficacia

del proceso educativo y para identificar aquellas áreas que requieren refuerzo o mejora pedagógica (Torres-Alcívar et al., 2025).

Por su parte, Nolasco et al. (2022) definen el rendimiento académico como el resultado del proceso educativo expresado en el grado de logro obtenido por el estudiante en sus actividades escolares, evaluado mediante las calificaciones alcanzadas, las cuales reflejan su nivel de desempeño y aprovechamiento dentro del ámbito educativo.

2.2.2.1 Teoría Sociocognitiva de Bandura. De acuerdo a los autores Bautista et al., (2022), el psicólogo Albert Bandura formuló la Teoría Cognitivo Social (TCS), la cual se basa en principios del aprendizaje asociacionista y cognitivo. Esta teoría incorpora el aprendizaje vicario, la autorregulación y el determinismo recíproco, destacando la interacción entre el individuo, su comportamiento y el entorno en el proceso de aprendizaje.

Bandura cuestiona el Aprendizaje Social de Rotter, basado en el conductismo, al considerar que la conducta humana no solo depende del refuerzo externo, sino también de la valoración subjetiva del individuo. Propone la teoría de la autoeficacia, donde las creencias sobre la propia capacidad influyen en el desarrollo y fortalecimiento de la eficacia personal en distintos contextos sociales. Además, destaca que la autoeficacia surge de la autorreflexión, permitiendo a las personas dar sentido a sus vidas, justificar sus acciones y mantener una autoestima positiva.

Bandura conceptualiza la autoeficacia como la convicción personal respecto a la propia capacidad para planificar y ejecutar acciones orientadas a enfrentar de manera eficaz distintas situaciones futuras. Dentro de este planteamiento, el autor diferencia dos tipos de expectativas: las expectativas de eficacia, que aluden a la creencia de poder realizar con éxito una tarea específica, y las expectativas de resultado, que se refieren a la percepción de que una determinada conducta conducirá a resultados concretos. Ambas dimensiones ejercen una influencia directa sobre la motivación y la disposición para actuar.

La teoría de la autoeficacia propuesta por Bandura ha tenido una amplia aplicación en diversos campos del conocimiento, como la salud, el desarrollo profesional, la adaptación ante situaciones estresantes, las conductas adictivas y el ámbito educativo. En todos estos contextos se resalta el papel decisivo de las creencias de eficacia personal como elemento fundamental para el funcionamiento humano.

Desde esta perspectiva, Bandura sostiene que el rendimiento académico surge de la interacción constante entre factores personales, conductuales y ambientales. En dicho marco, la autoeficacia constituye un componente esencial, al representar la confianza del estudiante en sus propias capacidades para alcanzar un desempeño exitoso. Según el autor, los alumnos con mayores niveles de autoeficacia tienden a obtener mejores logros escolares, pues esta creencia influye de manera significativa en su motivación, persistencia y en el uso de estrategias de aprendizaje efectivas.

2.2.2.2 Características del rendimiento académico. De acuerdo con Gastello (2024), el rendimiento académico se compone de tres dimensiones esenciales, entre las cuales sobresale el pensamiento interno, sustentado en los procesos cognitivos infantiles que inciden directamente en la conducta del estudiante. Dichos procesos permiten gestionar y desarrollar habilidades vinculadas con la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la capacidad analítica, a través de la comparación, interpretación y asimilación de experiencias previas.

Por su parte, Fajardo et al. (2023) sostienen que el rendimiento académico también depende de la inteligencia emocional y cognitiva, ya que estas influyen en la habilidad del niño para reconocer, atender y comprender las emociones propias y ajenas. Un adecuado manejo emocional facilita su autorregulación afectiva, lo que repercute de manera directa en su disposición para aprender y en su estado de ánimo escolar.

De igual modo, Reyes (2003) realizó un análisis comparativo

de distintas concepciones del rendimiento escolar y concluyó que este puede comprenderse desde dos perspectivas complementarias: la estática y la dinámica, ambas considerando al estudiante como un ser integral y social.

Desde una mirada global, el rendimiento académico puede caracterizarse del siguiente modo:

a) En su dimensión dinámica, se relaciona con el proceso de aprendizaje y depende tanto de las capacidades personales como del esfuerzo invertido por el estudiante.
b) En su dimensión estática, se centra en los resultados obtenidos, reflejando el nivel de desempeño y aprovechamiento académico alcanzado.
c) Se vincula con estándares de calidad educativa y mecanismos de evaluación que permiten medir logros y competencias.
d) Debe entenderse como un medio para el desarrollo formativo, y no como un fin en sí mismo.
e) Además, está estrechamente asociado con principios éticos y expectativas socioeconómicas, lo cual subraya la necesidad de un rendimiento coherente con las demandas sociales y culturales vigentes.

En la misma línea, Pérez (2022) señala que el rendimiento académico está determinado por diversos factores, entre ellos el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la interacción docente–estudiante. Cuando existe una brecha notable entre el desempeño real y el esperado, se habla de rendimiento discrepante. En este sentido, un bajo rendimiento académico se manifiesta cuando los resultados obtenidos están por debajo de lo previsto, situación que puede estar relacionada con la eficacia de las estrategias didácticas empleadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.2.2.3 Importancia del rendimiento académico. El rendimiento académico constituye un pilar esencial dentro del proceso educativo, ya que permite determinar si los estudiantes alcanzan los aprendizajes esperados establecidos en el currículo para avanzar de nivel. Este desempeño depende en gran medida de los métodos de enseñanza y de los mecanismos de evaluación aplicados durante el periodo escolar. Dichas evaluaciones, tanto cualitativas como cuantitativas, tienen la finalidad de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje (Barboza, 2024).

Según Gonzáles y Zhondo (2024), el rendimiento académico cumple un rol central en los ámbitos educativo y psicológico, ya que permite evaluar la calidad y efectividad de los procesos pedagógicos. Se considera un indicador clave del desempeño institucional y docente, al reflejar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. Además, orienta la toma de decisiones educativas basadas en la evaluación del aprendizaje. Diversos autores coinciden en que el rendimiento académico no solo expresa las competencias y conocimientos adquiridos por el estudiante, sino también su capacidad de responder a los estímulos educativos y adaptarse a los retos del entorno escolar, permitiendo valorar la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Saucedo et al. (2020) destacan que el rendimiento académico (RA) constituye una dimensión esencial dentro de la dinámica institucional, pues refleja el impacto de múltiples factores que influyen en el aprendizaje. Tradicionalmente se ha medido mediante calificaciones numéricas, aunque esta visión resulta insuficiente para comprender la complejidad del fenómeno educativo. Por ello, es indispensable analizar los factores determinantes del RA y las variables contextuales que lo configuran, con el propósito de identificar necesidades formativas y diseñar estrategias pedagógicas orientadas a mejorar o mantener el nivel de desempeño de los estudiantes.

2.2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico. Según Barboza (2024) el rendimiento académico se ve determinado por múltiples factores que abarcan aspectos biológicos, psicológicos, económicos y sociales, los cuales influyen significativamente en los resultados que los estudiantes alcanzan durante su proceso educativo. Este constructo puede comprenderse a partir de tres dimensiones principales:

- **Dimensión académica:** hace referencia al desarrollo formativo del estudiante y a las variables que inciden directamente en sus resultados, los cuales se reflejan cuantitativamente en los logros obtenidos.
- **Dimensión económica:** está vinculada con las condiciones materiales que permiten al estudiante cubrir sus necesidades básicas mientras cursa sus estudios, tales como vivienda, alimentación, transporte, materiales y actividades recreativas.
- **Dimensión familiar:** alude al entorno doméstico que puede facilitar o dificultar el desarrollo personal y social del estudiante, ya que en el hogar se construyen las bases que orientan su actitud hacia el aprendizaje y el logro académico.

2.2.2.5 El bajo rendimiento académicos. Diversos autores sostienen que el análisis de las causas del bajo rendimiento académico debe considerar múltiples factores. En este sentido, Flores y Sánchez, (2016) identifican cuatro modelos que buscan explicar las relaciones entre las variables que inciden en el fracaso escolar: (1) responsabiliza a los propios estudiantes, por lo que las estrategias de intervención se centrarían en programas individuales; (2) destaca la desigualdad en el acceso a bienes culturales dentro de la sociedad, lo que sugiere que la solución pasa por reducir estas brechas para garantizar la igualdad de oportunidades; (3) atribuye el fracaso a la propia institución educativa; y (4) considera que el problema tiene un carácter multidimensional.

Desde una perspectiva psicoanalítica, además de los factores

previamente mencionados que influyen en el bajo rendimiento escolar, es fundamental considerar el papel del inconsciente en el fracaso académico. Según esta teoría, el fracaso escolar no solo representa una dificultad en el aprendizaje, sino que funciona como un síntoma que simultáneamente revela y oculta una serie de conflictos e inhibiciones que limitan la pulsión de saber.

En este sentido, la imposibilidad de alcanzar el éxito académico se traduce en una crisis de identidad, donde el reconocimiento personal y la estructuración narcisista parecen depender exclusivamente del logro de altas calificaciones y del éxito escolar, concebido como símbolo del falo imaginario. Esta concepción explica la carga emocional y simbólica que muchas familias atribuyen al desempeño académico, manifestada en discursos punitivos como el reproche frecuente de los padres, quienes asocian el fracaso escolar con la imposibilidad de alcanzar un futuro digno o exitoso.

2.2.2.6 Factores educativos. Según Mena (2021), los factores educativos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes pueden dividirse en intrínsecos y extrínsecos, los cuales mantienen una estrecha relación con el rol del docente, los métodos de enseñanza, la motivación, los hábitos de estudio y el respaldo familiar. En esta misma línea, Fuller plantea que el desempeño académico está directamente vinculado con la calidad de la institución educativa, y que los elementos determinantes de dicho rendimiento comprenden aspectos como la formación del profesorado, la dinámica pedagógica del aula, la inversión económica en el centro educativo y la eficiencia en la gestión administrativa por parte de la dirección escolar.

Asimismo, Mena (2021) destaca que Fuller establece una clasificación de los factores educativos o escolares en tres grandes categorías, según su impacto en el rendimiento académico:

Condiciones individuales del estudiante, que incluyen aspectos como inteligencia, género, edad, motivación, autoestima,

hábitos de estudio y estilo cognitivo y de aprendizaje.

Condiciones del entorno familiar, que abarcan la situación socioeconómica, el nivel educativo de los padres, los ingresos familiares, las expectativas sobre la continuidad de la escolaridad del estudiante y el apoyo brindado para el cumplimiento de tareas escolares.

Condiciones institucionales, que consideran aspectos como la formación y credenciales de los docentes, las estrategias de enseñanza y evaluación, el liderazgo directivo, la infraestructura escolar, la disponibilidad de materiales didácticos y la inversión económica por estudiante.

La combinación de estos factores genera una amplia diversidad de escenarios que varían significativamente entre distintas instituciones educativas, lo que demuestra la complejidad y el carácter multifactorial del rendimiento académico.

2.3 Definiciones operacionales

Autoestima: La autoestima será evaluada a través de la percepción física, social y afectiva en el estudiante por medio de un cuestionario

Rendimiento académico: El rendimiento académico se medirá por medio de la dimensión académica, económica y familiar a través de un cuestionario

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

El presente trabajo se enmarca dentro del tipo de investigación básica, la cual, según diversos autores, tiene como propósito fundamental la generación de nuevos conocimientos teóricos. En ese sentido, Campos (2010) sostiene que la investigación básica posee un carácter abstracto y su finalidad radica en producir saberes teóricos, centrados en la formulación de principios y leyes de validez universal.

Por su parte, Santiesteban (2014) explica que los estudios correlacionales tienen como finalidad principal analizar el grado de relación existente entre dos o más variables dentro de un mismo contexto, con el propósito de determinar la fuerza y dirección de dicha asociación.

En relación con la investigación descriptiva, esta se caracteriza por detallar las particularidades o atributos de una situación, fenómeno o grupo específico. De acuerdo con Bernal (2006), el término “describir” implica representar o caracterizar de manera sistemática a personas, objetos o hechos, con el fin de comprender sus propiedades más relevantes.

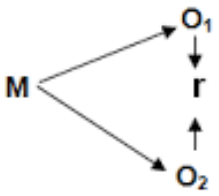
De acuerdo con su alcance metodológico, el presente estudio se clasifica como descriptivo-correlacional, ya que no se limita únicamente a la observación o exploración del fenómeno, sino que busca describir cuantitativa y cualitativamente los hechos y establecer posibles vínculos entre las variables analizadas.

3.2 Diseño de la investigación

El presente estudio adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional, el cual se enmarca dentro de los enfoques que analizan fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervención directa por parte del investigador.

De acuerdo con Campos (2010), las investigaciones no experimentales se caracterizan porque las variables se presentan de manera natural en la realidad, es decir, sin que el investigador las manipule deliberadamente. Este tipo de estudios también recibe la denominación de ex post facto, puesto que examina hechos ya ocurridos.

Por su parte, Santiesteban (2014) señala que las investigaciones correlacionales tienen como propósito identificar y cuantificar el grado de relación existente entre dos o más variables dentro de un mismo grupo de estudio, con el fin de determinar si entre ellas existe o no una asociación significativa.



Donde:

M = Muestra

O_1 = Observación de la V.1.

O_2 = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Hernández (2012), la población se define como el conjunto de elementos, individuos o casos que comparten una o más características específicas determinadas por el investigador, pudiendo comprender desde un grupo extenso hasta un número reducido de fenómenos u objetos de estudio.

En el marco de la presente investigación, la población estuvo integrada por 38 estudiantes pertenecientes al tercer y cuarto grado de educación primaria de la institución seleccionada.

Muestra

Según Campos (2010), la muestra constituye un subconjunto representativo de la población o universo de estudio, seleccionado con la finalidad de describir y analizar con precisión la información recolectada. En esta investigación, la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de tercer grado del nivel primario, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, atendiendo a criterios de accesibilidad y pertinencia con los objetivos del estudio.

Tabla 1. Distribución de la muestra en escolares del tercer grado de primaria

Nivel inicial	Mujer	Varones
3er grado	10	13
Total	23	

Fuente. Registro de matrícula en los niños de 5 años

3.4 Hipótesis y variables

3.4.1 Hipótesis

Hipótesis general

La relación entre la autoestima y rendimiento académico es positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

Hipótesis específicas

La dimensión física y rendimiento académico se relacionan de forma positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

La dimensión social y rendimiento académico se relacionan de forma significativa en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

La dimensión afectiva y rendimiento académico se relacionan de manera positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

3.4.2 Operacionalización de las variables

Variables	**Definición Conceptual**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala**
Autoestima	La autoestima es la valoración interna que una persona tiene de sí misma, reflejando su autoconcepto, confianza y equilibrio	Dimensión física	Percepción del cuerpo y apariencia personal. Seguridad en las habilidades físicas. Cuidado personal y aceptación de sí mismo.	Ordinal

	emocional, esenciales para el desarrollo personal y académico (Llanos & Villacrés, 2025). **Definición operativa** La autoestima será evaluada a través de la percepción física, social y afectiva en el estudiante por medio de un cuestionario	Dimensión social	Relaciones con compañeros y amigos. Sentimiento de pertenencia al grupo. Seguridad al comunicarse y participar.	
		Dimensión afectiva	Autoaceptación y valoración personal. Manejo de emociones y sentimientos. Seguridad emocional y autoconfianza	
Rendimiento académico	**Definición Conceptual** El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por el estudiante en su proceso educativo, reflejado en calificaciones y desempeño, resultado de factores personales y contextuales (Torres-Alcívar et al., 2025). **Definición operativa** El rendimiento académico se medirá por medio de la dimensión académica, económica y familiar a través de un cuestionario	Dimensión académica	Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares. Participación activa y aprovechamiento del aprendizaje.	
		Dimensión económica	Disponibilidad de materiales y recursos para el estudio. Apoyo familiar para cubrir necesidades escolares.	
		Dimensión familiar	Apoyo y acompañamiento familiar en el estudio. Motivación y refuerzo positivo desde el hogar.	

3.5 Métodos de la investigación

El desarrollo del presente estudio se sustentó en el enfoque cuantitativo, el cual, según Campos (2010), tiene como propósito analizar los fenómenos desde una perspectiva medible y objetiva, de modo que la información obtenida posee una naturaleza numérica, orientada a cuantificar, comprobar y validar los datos recolectados. Este método busca transformar la realidad observada en indicadores que puedan ser interpretados mediante procedimientos estadísticos, garantizando así la

objetividad del análisis.

Por su parte, el método científico se concibe como el procedimiento sistemático que posibilita la adquisición de un conocimiento verificable sobre la realidad, al intentar dar respuesta a las interrogantes relacionadas con el funcionamiento del entorno natural y social. Su estrecha relación con la ciencia radica en que la investigación científica nace precisamente de su aplicación a problemas susceptibles de ser estudiados y resueltos de manera empírica. Este método constituye un proceso organizado que permite generar conocimiento fundamentado en la observación rigurosa, la experimentación y la comprobación lógica de los hechos.

Para que una disciplina adquiera el carácter de científica, es imprescindible la presencia de dos componentes esenciales: un cuerpo de conocimientos sistematizados y un método apropiado para su análisis. En este contexto, la observación controlada y planificada representa una de las bases más importantes del quehacer científico. Así, el conocimiento científico emerge como producto de la aplicación del método científico, el cual debe apoyarse en la experiencia empírica, la medición precisa y el razonamiento crítico, elementos indispensables para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados (Tapia & Arias, 2023).

3.6 Técnicas Instrumentos aplicados

Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se emplearon las técnicas de observación y encuesta, las cuales permitieron obtener información precisa y relevante para el análisis de las variables estudiadas. La observación se utilizó junto con la guía de observación, mientras que la encuesta se aplicó mediante el cuestionario correspondiente.

De acuerdo con Gómez (2009), la observación constituye una de las técnicas más empleadas por los investigadores interesados en el estudio del comportamiento humano. No obstante, no se limita únicamente al acto de mirar, sino que implica un registro sistemático, válido y confiable de las conductas de los sujetos en estudio.

Por su parte, la encuesta se define como una técnica de recolección

de información basada en preguntas escritas organizadas en un cuestionario estructurado, cuyo propósito es indagar sobre hechos o fenómenos en un contexto general y no individualizado (Martínez, 2011).

Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon dos instrumentos principales:

Guía de observación, aplicada a la variable autoestima en niños de 5 años. Este instrumento estuvo conformado por 15 ítems, organizados en una escala de estimación de tres niveles: bajo, medio y alto.

Cuestionario, utilizado para evaluar la variable clima familiar, dirigido a los padres de familia de los mismos niños. El instrumento comprendió 15 preguntas con una escala de valoración de tres opciones: nunca, a veces y siempre.

La guía de observación constituye un instrumento que orienta al investigador hacia los aspectos esenciales del fenómeno en estudio, facilitando la obtención y registro sistemático de información relevante.

El cuestionario, en cambio, es una herramienta estructurada que guía la recolección de datos en poblaciones amplias, mediante preguntas previamente elaboradas que permiten obtener respuestas significativas para los objetivos del estudio (Martínez, 2011).

Validez del instrumento

Según Campos (2010), la validez se refiere al grado en que un instrumento mide efectivamente las variables que pretende evaluar, garantizando que los resultados reflejen con precisión el fenómeno estudiado. En esta investigación, la validez de los instrumentos fue determinada a través del juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad, de acuerdo con Campos (2010), se entiende como el nivel de consistencia y estabilidad que presenta un instrumento cuando se aplica en repetidas ocasiones a los mismos sujetos o condiciones,

produciendo resultados similares. Este nivel se expresa mediante un coeficiente de fiabilidad comprendido entre 0 y 1, donde los valores más próximos a 1 indican una mayor precisión en la medición.

3.7 Procesamiento de la información

Conforme a lo señalado por Hernández et al. (2014), una vez realizada la codificación de los datos y su transferencia a una matriz, el investigador procede a almacenar, depurar y analizar la información. En este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando métodos de análisis estadístico descriptivo e inferencial.

El procesamiento de los datos se llevó a cabo mediante las siguientes etapas:

Diseño de la matriz de operacionalización de variables.

Determinación de la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.

Aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

Sistematización y clasificación de los datos recolectados en tablas de frecuencia y cuadros resumen, organizados por indicadores.

Procesamiento estadístico utilizando programas computarizados (Excel y SPSS), que facilitaron la tabulación y análisis de la información.

Aplicación de estadísticos descriptivos para la distribución de frecuencias y de pruebas inferenciales, tales como la prueba de normalidad y, en función de los resultados, la prueba de correlación de Pearson o de Spearman para muestras relacionadas.

Este procedimiento permitió garantizar la precisión en el análisis de los datos y la validez de las conclusiones obtenidas.

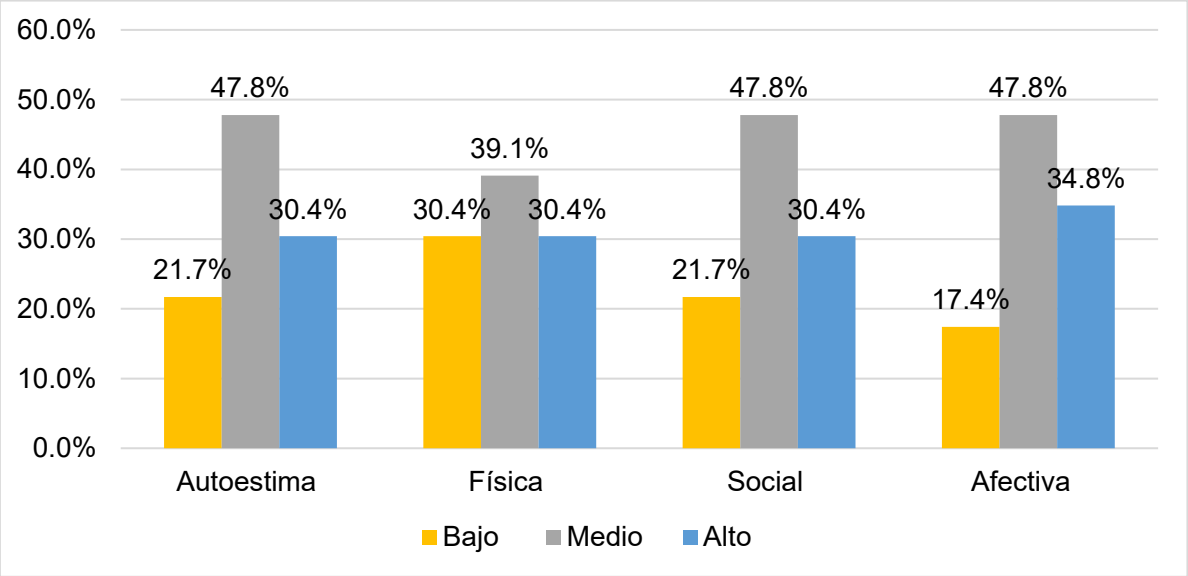
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo.

Tabla 2. Nivel de autoestima y sus dimisiones

	Autoestima		Dimensión física		Dimensión social		Dimensión Afectiva	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	5	21.7%	7	30.4%	5	21.7%	4	17.4%
Medio	11	47.8%	9	39.1%	11	47.8%	11	47.8%
Alto	7	30.4%	7	30.4%	7	30.4%	8	34.8%
Total	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Gráfico 1. Nivel de autoestima y sus dimisiones



La Tabla 2 muestra los niveles de autoestima y sus respectivas dimensiones —física, social y afectiva— en los estudiantes del tercer grado. De forma general, se evidencia que el nivel medio de autoestima predomina con un 47.8 %, lo que revela que la mayoría de los estudiantes poseen una autoestima moderada; es decir, se perciben de manera positiva, aunque aún pueden presentar ciertas inseguridades o dudas personales en ámbitos específicos de su vida.

En relación con las dimensiones evaluadas, tanto la física (39.1 %) como la social (47.8 %) y la afectiva (47.8 %) mantienen esta tendencia hacia un nivel intermedio, lo que sugiere un equilibrio general en la valoración que los estudiantes realizan sobre su imagen corporal, sus relaciones sociales y

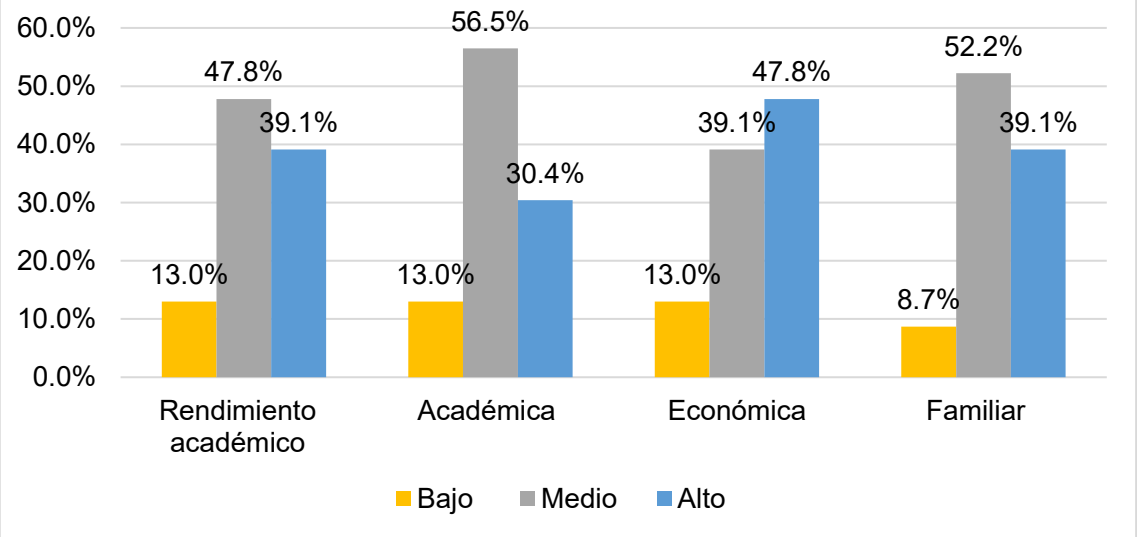
su manejo emocional.

Asimismo, un 30.4 % de los participantes se ubica en un nivel alto de autoestima, lo que evidencia la presencia de un grupo con una autoimagen sólida y confianza en sus propias capacidades. En contraste, un 21.7 % manifiesta un nivel bajo de autoestima, lo que pone de relieve la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y socioemocionales orientadas a fortalecer el autoconcepto y la valoración personal en esta población estudiantil.

Tabla 3. Nivel de rendimiento académico y sus dimensiones

	Rendimiento académico		Dimensión Académica		Dimensión económica		Dimensión familiar	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	13.0%	3	13.0%	3	13.0%	2	8.7%
Medio	11	47.8%	13	56.5%	9	39.1%	12	52.2%
Alto	9	39.1%	7	30.4%	11	47.8%	9	39.1%
Total	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Gráfico 2. Nivel de rendimiento académico y sus dimensiones



La Tabla 3 muestra los niveles de rendimiento académico y sus respectivas dimensiones —académica, económica y familiar— correspondientes a los estudiantes del tercer grado. En términos generales, se aprecia que el 47.8 % de los participantes alcanza un nivel medio de rendimiento académico, lo cual sugiere que la mayoría cumple con los

aprendizajes previstos; sin embargo, persisten ciertos aspectos que necesitan ser reforzados para alcanzar un desempeño escolar sobresaliente.

Al examinar las dimensiones específicas, se observa que la dimensión académica (con un 56.5 % en nivel medio) destaca por su equilibrio y estabilidad, lo que refleja un rendimiento sostenido en las actividades pedagógicas. En cuanto a la dimensión económica, el 47.8 % se ubica en un nivel alto, indicando que una proporción considerable de los estudiantes dispone de condiciones materiales adecuadas que favorecen su progreso escolar. Finalmente, la dimensión familiar (con un 52.2 % en nivel medio) revela que la mayoría recibe un apoyo moderado en el entorno doméstico, aunque aún resulta necesario fortalecer la implicación y acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 4. Contraste de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,982	23	,937
Rendimiento académico	,942	23	,194

Según los resultados del contraste de normalidad se obtuvo el valor de p >0.05 para ambas variables. Por lo tanto, los datos analizados siguen una distribución normal y la prueba mas conveniente es la prueba de Pearson.

Resultados de la prueba de hipótesis

Hipótesis general

La relación entre la autoestima y rendimiento académico es positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

Hipótesis específicas

La dimensión física y rendimiento académico se relacionan de forma positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-

Otica, Rio Tambo-2025

La dimensión social y rendimiento académico se relacionan de forma significativa en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025

La dimensión afectiva y rendimiento académico se relacionan de manera positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025.

Tabla 5. Correlación entre autoestima y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Autoestima	Correlación de Pearson	,825
	Sig. (bilateral)	,000
	N	23

La Tabla 5 expone los resultados del análisis de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, r = 0.825 con un valor de significancia de p = 0.000, lo que evidencia una correlación positiva y de alta magnitud. Lo que permite concluir que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251.

Tabla 6. Correlación entre la dimensión física y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Dimensión física	Correlación de Pearson	,829
	Sig. (bilateral)	,000
	N	23

Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación de r = 0.829 y p = 0.000, lo que indica una correlación positiva y elevada entre la dimensión física y el rendimiento académico. Estos hallazgos permiten afirmar que ambas variables se encuentran estrechamente relacionadas, demostrando que el bienestar físico incide favorablemente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251

Tabla 7. Correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Dimensión social	Correlación de Pearson	0,812
	Sig. (bilateral)	,000
	N	23

En la presente tabla se presenta la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico, con un coeficiente de r = 0.812 y un nivel de significancia bilateral de p = 0.000, lo que refleja una correlación fuerte y positiva. Este resultado confirma que la interacción social y el entorno relacional del estudiante se asocian significativamente con su rendimiento académico, según los datos obtenidos en la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251

Tabla 8. Correlación entre dimensión afectiva y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Dimensión afectiva	Correlación de Pearson	0,742
	Sig. (bilateral)	,000
	N	23

Según los hallazgos del análisis entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico, evidenciando un coeficiente de r = 0.742 con un valor de p = 0.000, lo que revela una correlación positiva y significativa. Este hallazgo sugiere que el componente emocional y afectivo guarda una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251.

4.3 Discusión de los resultados

Según el objetivo general: Se determinó la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.º 31251 – Otica, Río Tambo (r = 0.825; p = 0.000). Este resultado indica que un

mayor nivel de autoestima se asocia con un mejor desempeño escolar. Los hallazgos guardan concordancia con lo planteado por Palma (2023), quien reportó una correlación elevada (r = 0.736; p = 0.00) entre ambas variables en estudiantes de sexto grado de primaria en Lima, concluyendo que una adecuada autovaloración potencia la seguridad personal, la motivación intrínseca y la disposición hacia el aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados se respaldan en la Teoría Sociocognitiva de Bandura (1986), la cual sostiene que la autoeficacia y la percepción positiva de las propias capacidades inciden directamente en la motivación y el rendimiento académico. En ese sentido, los estudiantes que confían en su competencia personal tienden a perseverar ante las dificultades y a alcanzar mejores logros escolares.

Como principal aporte, la investigación demuestra que en contextos bilingües rurales, como el de Río Tambo, la autoestima se consolida como un factor protector del rendimiento académico, resaltando la importancia de promover estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autovaloración y la identidad cultural del alumnado.

Según el objetivo específico 1: Se identificó una correlación elevada entre la dimensión física de la autoestima y el rendimiento académico (r = 0.829; p = 0.000). Este resultado evidencia que los estudiantes que se valoran positivamente en aspectos corporales, apariencia y habilidades físicas tienden a mostrar un desempeño académico más favorable. Coincide con lo encontrado por Ticllas (2024), quien registró una correlación positiva alta (rho = 0.881) entre autoestima y rendimiento escolar en el CEBA Daniel Alcides Carrión, subrayando que la percepción del propio cuerpo incide directamente en la seguridad y participación estudiantil.

En el plano teórico, los hallazgos se sustentan en León (2024), quien plantea que la dimensión física de la autoestima se vincula con la autoimagen y el reconocimiento de las capacidades personales, factores esenciales para el desarrollo social y académico.

Como contribución, este estudio pone de relieve que fortalecer la confianza corporal en la niñez rural puede estimular la expresión, la participación y la seguridad en el aula, promoviendo un aprendizaje integral

y sostenido.

Según el objetivo específico 2: Se estableció una correlación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico ($r = 0.761$; $p = 0.000$). Este resultado confirma que las relaciones interpersonales positivas, el sentido de pertenencia y la aceptación grupal favorecen la participación activa y el logro escolar. Este hallazgo es coherente con la investigación de Cruz y Sedano (2024), quienes hallaron una relación significativa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de Huancayo, destacando que la aceptación social refuerza la autoconfianza y la motivación por aprender.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados se respaldan en los aportes de Fariña, García y Vilariño (2010), quienes sostienen que un autoconcepto positivo impulsa conductas adaptativas, habilidades sociales y estabilidad emocional, componentes esenciales del aprendizaje eficaz.

Como aporte, se reafirma que en contextos educativos bilingües la cohesión social y el sentido de pertenencia constituyen pilares del éxito académico, por lo que resulta necesario promover dinámicas cooperativas y actividades grupales que fortalezcan los vínculos entre los estudiantes.

Según el objetivo específico 3: Se evidenció una correlación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico ($r = 0.742$; $p = 0.000$). Este resultado indica que los estudiantes con equilibrio emocional, autoconfianza y adecuada gestión de sus emociones tienden a alcanzar un rendimiento más alto. Tales resultados coinciden con lo reportado por Acosta et al. (2024), quienes identificaron una correlación moderada ($r = 0.6313$; $p < 0.05$) entre autoestima y logro académico, resaltando que la estabilidad emocional y la valoración personal fortalecen la capacidad de aprendizaje.

Desde el marco teórico, los hallazgos se sustentan en Jiménez (2015), quien señala que una autoestima elevada permite afrontar los retos con optimismo, superar los fracasos y mantener una actitud resiliente frente a las exigencias escolares.

Como aporte, esta investigación pone de manifiesto la importancia de

implementar programas de educación emocional en instituciones bilingües, con el propósito de desarrollar la autoconfianza, la autorregulación emocional y la estabilidad afectiva como componentes fundamentales del rendimiento académico.

Conclusiones

Se determinó la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251. Los análisis revelaron un coeficiente r = 0.825 con una significancia p = 0.000. Confirmando que a mayores niveles de autoestima corresponde un mejor desempeño académico en los estudiantes evaluados.

Conclusión específica 1 Se evidenció una correlación positiva y elevada entre la dimensión física de la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente r = 0.829 y una significancia de p = 0.000. Este resultado demuestra que una percepción favorable del propio cuerpo y de las capacidades físicas influye de manera directa y beneficiosa en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251.

Conclusión específica 2 Se identificó que la dimensión social de la autoestima presenta una relación significativa con el rendimiento académico, alcanzando un coeficiente r = 0.761 y una significancia p = 0.000. Estos datos confirman que las habilidades de interacción social, la aceptación dentro del grupo y la seguridad en las relaciones interpersonales contribuyen de manera positiva al éxito académico de los estudiantes.

Conclusión específica 3 Se identificó que la dimensión afectiva de la autoestima mantiene una relación significativa con el rendimiento académico, evidenciada por un coeficiente de r = 0.742 y una significancia p = 0.000. Este hallazgo indica que la estabilidad emocional, la confianza personal y la autoaceptación influyen directamente en los logros académicos de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.° 31251.

Recomendaciones

Fomentar programas de fortalecimiento emocional y autoestima: Se sugiere que la institución educativa implemente talleres y dinámicas orientadas al desarrollo de la autoestima, donde los estudiantes puedan reconocer sus capacidades, expresar sus emociones y fortalecer su confianza personal. Estas actividades contribuirán a mejorar la seguridad emocional y la motivación hacia el aprendizaje.

Promover estrategias pedagógicas que integren lo emocional con lo académico: Los docentes deben incorporar metodologías activas y participativas que refuercen la valoración personal del estudiante, reconociendo sus logros y brindando retroalimentación positiva. De este modo, se logrará un aprendizaje significativo que vincule la autopercepción positiva con un mejor rendimiento académico.

Involucrar a las familias en el desarrollo socioemocional del estudiante: Es recomendable fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia mediante charlas o escuelas de padres que orienten sobre la importancia de la autoestima en el desempeño escolar. Un entorno familiar que brinde apoyo y reconocimiento favorecerá el desarrollo integral del estudiante y su desempeño académico.

Referencias Bibliográficas

Acosta, M., Saldaña, C., & Torres, J. (2024). La autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, *1*(34), 131-148. https://doi.org/10.18172/con.5985

Ávalos, N. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, *8*(33), 650-659. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1405

Barboza, J. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *17*(1), 400-411. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2665-02662024000100400&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Barrera, E., & Jiménez, V. (2024). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 8 a 13 años de una institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec

Bautista, R., Bonete, B., & Casellas, C. (2022). *Psicología. Introducción al estudio del comportamiento humano.* (1° Edición). Editorial Sanz Y Torres S.l. https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Introducci%C3%B3n_al_estudio_del/staAEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Campos, C. G. (2010). *Introduccion al arte de la investigacion cientifica* (Miguel Áng). Miguel Angel Porrua.

Campos, G. (2010). *Introducción al arte de la investigación científica* (1ra Edición).

Editorial Miguel Ángel Porrúa. https://elibro.net/es/ereader/uladech/38328?page=80

Cedeño, E., & Soto, E. (2023). Conflictividad escolar y rendimiento académico: Una relación por definir. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, *11*(1), Article 1. https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.651

Chacaliaza, J. (2023, abril 24). *Ica: Nivel de aprendizaje de escolares en primaria y secundaria se redujo por la virtualidad* [Correo]. Correo. https://diariocorreo.pe/edicion/ica-nivel-de-aprendizaje-de-escolares-en-primaria-y-secundaria-se-redujo-por-la-virtualidad-noticia/

Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., & Vázquez-Colunga, J. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, *8*(2), 229-241. https://www.redalyc.org/journal/6952/695273823005/html/

ComexPerú. (2024). *Educación peruana: Bajo rendimiento y desigualdades departamentales*. COMEXPERU - Sociedad de Comercio Exterior Del Perú. https://www.comexperu.org.pe/articulo/educacion-peruana-bajo-rendimiento-y-desigualdades-departamentales

Cruz, J., & Sedano, S. (2024). *Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo—2023* [Tesis de titulación, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14874

Flores, M., & Sánchez, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: La mirada de los alumnos* (1° Edición). Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/ereader/uladech/130384?page=86

Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de

estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, *24*(3), 98-132. https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360

Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2a Edición). Editorial Brujas. https://elibro.net/es/ereader/uladech/78021?page=71

Gonzáles, T., & Zhondo, A. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, *4*(1), Article 1. https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393

Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://redi.cedia.edu.ec/document/64010

Gutiérrez, A. (2021). Un homenaje al legado de investigación del Dr. Gregory Schraw: La teoría del aprendizaje autorregulado. *Fundamentación Universitaria: Tesis Psicológica*, *16*(2), 200-219. https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a10

Hernández, R. (2012). *El proceso de investigación* (2a edición). Editorial Universitaria. El proceso de investigación científica

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). Editorial McGraw-Hill España. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jimenez, C. A. (2015). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima* (2ª Edicció). Editorial Paulinas.

León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión teórica. *Revista Aula Virtual*, *5*(12), 12. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2665-03982024000203001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Llanos, A., & Villacrés, F. (2025). Autoestima y aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Perspectivas afectivas en escuelas fiscales de Guayaquil. *Revista Científica Nexus*, *1*(2), 40-49. https://doi.org/10.5281/zenodo.15760481

Marbán, J., & Fernández-Gago, J. (2021). Diseño y validación de una escala de autorregulación del aprendizaje en contextos de resolución de problemas. *Investigación en Educación Matemática XXIV, 2021, ISBN 978-84-09-32184-1, págs. 409-416*, 409-416. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438982

Martínez Carrasco, R. Domingo. (2011). *Investigación comercial: Técnicas e instrumentos.: Vol. 1ª Edición*. Editorial Tebar Flores.

Martínez, R. (2011). *Investigación comercial: Técnicas e instrumentos* (1a edición). Editorial Tébar Flores. https://elibro.net/es/ereader/uladech/51967?page=42

Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Revista Ratio Juris (UNAULA)*, *16*(33), 565-594. https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10

Miranda, L. (2022). *La influencia de la alta autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de noveno ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes – Satipo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2816

Nolasco, O., Zarazú, L., & Veramendi, V. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(23), 759-765. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375

Palma, B. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de Primaria en la Institución Educativa 0024 Enrique Gonzales Soto, UGEL 06, Ate-Vitarte 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Universidad ALVART, Puebla*, *43*, 12. https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf

Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, *2*(3), 7-21. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001

Polaino-Lorente, A. (Aquilino). (2004). *En busca de la autoestima perdida* (Tercera Ed). Editorial Desclée de Brouwe.

Ramos, Y. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico de estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Marcos Libardoni de Chimbote 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* [Universidad Mayor de San Marcos]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Romero, B., Lapa, B., Sánchez, A., & Arancibia, J. J. V. (2022). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación técnica-productiva peruana. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, *Esp.* *28*(6), 199-211. https://www.redalyc.org/journal/280/28073815014/html/

Rosero, D. D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Revista Lecturas de Economía*, *1*(94), 87-126. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-25962021000100087&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la investigación científica* (1a edición). Editorial Académica Universitaria (Edacun). https://elibro.net/es/ereader/uladech/151737?page=274

Saucedo, J., Garza, M., Muro, M., & Chainé, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, *38*(2), Article 2. https://doi.org/10.6018/rie.350421

Serrano, A., & Birkbeck, C. (2013). *La generalidad de la teoría del autocontrol: Una primera extensión de la teoría general del delito a los países de habla hispana* (1ª Edición). Editorial Dykinson S. L.

Tapia, L., & Arias, I. (2023). Apuntes al método científico en el siglo XXI desde una perspectiva jurídica. *Revista Bibliotecas. Anales de investigación*, *19*(2), 152-157. https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/622

Ticllas, C. (2024). *La Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Daniel Alcides Carrión, Santa Anita* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe

Torres-Alcívar, L., Siguencia, M., & Rodríguez, E. (2025). La autoestima y su indecencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. *Revista MQRInvestigar*, *9*(1), e379-e379. https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/379

Yachachin, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12894/6879

Anexos

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor.

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación.

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia.

Anexo 5: Matriz de operacionalización.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento.

Anexo 7: Fichas de validación.

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos.

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

Anexo 10: Parte documentaria.

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones.

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Dr. Juan Luis GARCIA HUARCAYA identificado (a) con DNI N° 20048894, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGUE Nº 31251 OTICA RIO TAMBO

desarrollada por el/los investigador (es):

Nombres y Apellidos: LISSNER RUBIN ÑACO CHANQUETE DNI: 72226080

Nombres y Apellidos: JUAN BAUTISTA SOTO UMPIQUIRI DNI: 73345896,

egresado (a) de la especialidad: PRIMARIA

considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 19, de Noviembre del 2025.



Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 20048894

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, ÑACO CHANQUETE, LISSNER RUBIN identificado (a) con DNI N° 72226080, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.B. Nº 31251 - ÉTICA RIO TAMBO - 2025

y egresado de la especialidad de: NIVEL PRIMARIA;

dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de NIVEL PRIMARIA, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 05 de NOVIEMBRE del 2025



ÑACO CHANQUETE, LISSNER RUBIN

Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 72226080

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, SOTO UMPIQUIRI, Juan Bautista

identificado (a) con DNI N° 73345896, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

Autoestima y Rendimiento Académico en Estudios de la I.E.B. N°31251 OTICA Río Tambo - 2025

y egresado de la especialidad de: Nivel Primaria;

dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de Nivel Primaria, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 05 de Noviembre del 2025

SOTO UMPIQUIRI, Juan Bautista

Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 73345896

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : TACO CHANQUETE, Lissner Rubín

DNI : 72226080 Correo electrónico: linerâto68@gmail.com

Código de matrícula alumno : ..... ID ORCID :.....

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la I.E.B. Nº 31251 - OTICA Río Tambo

Especialidad de Educación Primaria

Asesor Juan Luis GARCIA HUARCAYA

ID ORCID Asesor.....

DNI N° 20048894

3.- TIPO DE ACCESO

( ) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente : .....

.....

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: ..... y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : Bienestar Socioemocional y Aprendizaje

Eje Temático :.....

Fecha de Firma de Autorización: 05/11/2025



Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 72226080

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : Soto Umpiquiri Juan Bautista

DNI : 73345896 Correo electrónico: bautista7334@gmail.com

Código de matrícula alumno : ..... ID ORCID :.....

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N°31651-otica, Río Tambo.

Especialidad de Educación Primaria

Asesor Juan Luis GARCIA HUARCAYA

ID ORCID Asesor.....

DNI N° 20048894

3.- TIPO DE ACCESO

( ) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente : .....

.....

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: ..... y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE

Eje Temático :.....

Fecha de Firma de Autorización: 05/11/2025



Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 73345896

Anexo 4: Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Como se relacionan la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025? **Problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre la dimensión física y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025? ¿Como se relacionan la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025? ¿Como se relacionan la dimensión afectiva y rendimiento académico en	**Objetivo General** Establecer relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025 **Objetivos específicos** Establecer relación entre la dimensión física y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025 Establecer relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025 Establecer relación entre la dimensión afectiva y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025	**Hipótesis general** La relación entre la autoestima y rendimiento académico es positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025 **Hipótesis específicas** La dimensión física y rendimiento académico se relacionan de forma positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025 La dimensión social y rendimiento académico se relacionan de forma significativa en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025 La dimensión afectiva y rendimiento académico se	**Variable 1** Autoestima **Dimensiones** Física Social afectiva **Variable 2:** Rendimiento académico **Dimensiones** Dimensión académica Dimensión económica Dimensión familiar	**Enfoque:** cuantitativo **Tipo**: básica **Nivel:** Descriptiva - correlacional **Diseño**: no experimental **Población:** 38 niños de 3er y 4to grado del nivel primario **Muestra** 23 niños de 3er grado **Técnica** Encuesta Observación **Instrumento** Cuestionario Ficha de observación

estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025?		relacionan de manera positiva en los estudiantes de la institución educativa bilingüe N°31251-Otica, Rio Tambo-2025.		

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoestima	La autoestima es la valoración interna que una persona tiene de sí misma, reflejando su autoconcepto, confianza y equilibrio emocional, esenciales para el desarrollo personal y académico (Llanos & Villacrés, 2025). **Definición operativa** La autoestima será evaluada a través de la percepción física, social y afectiva en el estudiante por medio de un cuestionario	Dimensión física	Percepción del cuerpo y apariencia personal. Seguridad en las habilidades físicas. Cuidado personal y aceptación de sí mismo.	Ordinal
		Dimensión social	Relaciones con compañeros y amigos. Sentimiento de pertenencia al grupo. Seguridad al comunicarse y participar.	
		Dimensión afectiva	Autoaceptación y valoración personal. Manejo de emociones y sentimientos. Seguridad emocional y autoconfianza	
Rendimiento académico	**Definición Conceptual** El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por el estudiante en su proceso educativo, reflejado en calificaciones y desempeño, resultado de factores personales y contextuales (Torres-Alcívar et al., 2025). **Definición operativa** El rendimiento académico se medirá por medio de la dimensión académica, económica y familiar a través de un cuestionario	Dimensión académica	Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares. Participación activa y aprovechamiento del aprendizaje.	
		Dimensión económica	Disponibilidad de materiales y recursos para el estudio. Apoyo familiar para cubrir necesidades escolares.	
		Dimensión familiar	Apoyo y acompañamiento familiar en el estudio. Motivación y refuerzo positivo desde el hogar.	

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento:

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de item	Ítems/índice	Escala de valoración
Autoestima	Dimensión física	• Percepción del cuerpo y apariencia personal. • Seguridad en las habilidades físicas. • Cuidado personal y aceptación de sí mismo.	**33%**	**5**	**1 – 5**	Deficiente Regular Bueno
	Dimensión social	• Relaciones con compañeros y amigos. • Sentimiento de pertenencia al grupo. • Seguridad al comunicarse y participar.	**33%**	**5**	**6 - 10**	
		• Autoaceptación y valoración personal. • Manejo de emociones y sentimientos. • Seguridad emocional y autoconfianza	**33%**	**5**	**11 - 15**	
Rendimiento académico	Dimensión afectiva	• Cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares. • Participación activa y aprovechamiento del aprendizaje.	**33%**	**5**	**1 – 5**	Deficiente Regular Bueno
	Dimensión académica	• Disponibilidad de materiales y recursos para el estudio. • Apoyo familiar para cubrir necesidades escolares.	**33%**	**5**	**6 - 10**	
	Dimensión económica	• Apoyo y acompañamiento familiar en el estudio. • Motivación y refuerzo positivo desde el hogar.	**33%**	**5**	**11 - 15**	

Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"
RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID
AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: Fernández Cobrera, Guillermo
1.2 Cargo e institución donde labora: docente formador
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Autoestima y rendimiento académico
1.4 Autor del instrumento: ÑACO CHANQUETE, Lissner Rubín - SOTO UMPIQUIRI, Juan Bautista

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					5
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					5
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					5
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					5
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 50 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado ( )	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 12 de 11 del 2025

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"
RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID
AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: ROJAS UELLO, Marcos
1.2 Cargo e institución donde labora Docente Formador
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Autoestima y rendimiento académico
1.4 Autor del instrumento: NACO CHANQUETE, Lissner Rubin - SOTO UMPIQUIRI Juan Bautista

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					5
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia					5
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					5
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					5
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{50}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado ( )	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo. 11 de 1 1 del 2025

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: AGUILAR TELLO HERNÁN ADOLFO

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Formador

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Autoestima y rendimiento académico

1.4 Autor del instrumento : NACO CHANQUETE Lissner R. - SOTO UMPIQUIRI Juan Bautista

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					5
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					5
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					5
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					5
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					5
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 50 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado ( )	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 16 de ... 11 ... del 2025

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

Cuestionario de Autoestima para estudiantes de tercer grado de primaria

1= Deficiente

2= Regular

3= Bueno

N°	Dimensión /ítems	Categorías		
	Dimensión 1: Fisca	**1**	**2**	**3**
1	Me gusta cómo soy físicamente.			
2	Me siento fuerte y capaz cuando hago juegos o deportes.			
3	Cuido mi cuerpo y mi presentación personal todos los días.			
4	Me gusta mirarme en el espejo y sentirme bien conmigo mismo(a).			
5	Me siento contento(a) con mi forma de vestir y mi apariencia.			
	Dimensión 2: social			
6	Me gusta compartir y jugar con mis compañeros(as).			
7	Siento que mis amigos(as) me aceptan como soy.			
8	Me gusta participar y dar mis ideas en clase.			
9	Pido ayuda o converso con mis compañeros(as) cuando lo necesito.			
10	Me siento feliz cuando trabajo o juego en grupo.			
	Dimensión 3: afectiva			
11	Me siento feliz con la persona que soy.			
12	Cuando me equivoco, trato de aprender y seguir adelante.			
13	Creo que soy una buena persona y hago las cosas bien.			
14	Me siento tranquilo(a) y seguro(a) cuando tengo que hacer algo nuevo.			
15	Confío en mí mismo(a) para resolver los problemas o tareas que tengo.			

Cuestionario de Rendimiento Académico para estudiantes de tercer grado de primaria

1= Deficiente

2= Regular

3= Bueno

N°	Dimensión /ítems	**Categorías**		
	Dimensión 1: académico	**1**	**2**	**3**
1	Hago mis tareas y trabajos a tiempo.			
2	Escucho con atención cuando el profesor(a) explica.			
3	Participo cuando el profesor(a) hace preguntas en clase.			
4	Estudio o repaso mis lecciones antes de los exámenes.			
5	Me esfuerzo por aprender cosas nuevas todos los días.			
	Dimensión 2: Económico			
6	Tengo mis útiles escolares completos para hacer mis tareas.			
7	En mi casa tengo un lugar tranquilo para estudiar.			
8	Mi familia me ayuda a conseguir lo que necesito para la escuela.			
9	Puedo asistir a clases sin preocuparme por no tener materiales.			
10	Siempre llevo mis libros y cuadernos en buen estado.			
	Dimensión 3: familiar			
11	Mi familia me anima a estudiar y esforzarme.			
12	En casa me ayudan cuando no entiendo mis tareas.			
13	Me siento feliz cuando mis padres o familiares me felicitan por mis notas.			
14	Mi familia se interesa por lo que aprendo en la escuela.			
15	En casa me enseñan a ser responsable con mis estudios.			

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores)

CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA																			
n°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL.V	D1	D2	D3
1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	**21**	7	7	7
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**45**	15	15	15
3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	**36**	12	11	13
4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	**32**	11	11	10
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	**31**	10	10	11
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	**33**	10	12	11
7	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	**38**	13	13	12
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**30**	10	10	10
9	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	**35**	12	11	12
10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**28**	9	9	10
11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**40**	12	15	13
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	**31**	10	10	11
13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	**22**	7	6	9
14	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	**38**	11	13	14
15	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	**22**	6	8	8
16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	**17**	5	7	5
17	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	**24**	8	8	8
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	**31**	10	10	11
19	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	**36**	12	12	12
20	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	**27**	8	9	10
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	**31**	10	10	11
22	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	**36**	12	12	12
23	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	**27**	8	9	10

Cuestionario rendimiendo academico																			
n°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TTOAL.V.	D1	D2	D3
1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35	13	12	10
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43	14	14	15
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	38	13	13	12
4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34	11	13	10
5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32	11	11	10
6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	37	10	13	14
7	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	38	10	13	15
8	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	38	12	12	14
9	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	33	11	11	11
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	14	15	13
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32	10	11	11
13	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	25	6	8	11
14	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	38	11	13	14
15	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	21	7	7	7
16	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	22	8	7	7
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	32	10	11	11
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	14	15	13
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32	10	11	11
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	14	15	13
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32	10	11	11

EVIDENCIAS:


pareto
perintsi
përo
pijiri
maniro
mago
meganto
Misiro
méanaja
marati
misi
mokiro
moño
mahesi
ALDAIR


NARO
BOTSOTANERI
KANINARO
NATIMOMENTO
ANGABINTSERO
KIBATSI


RELIGION
CN EL PERÚ LEE
PERSONAL SOCIAL


PALABRAS MAGICAS
NORMAS DE CONVIVENCIA
PAZ
AMOR
ROBLOX

AUTOESTIMA Y RENDI…

Ñaco Chanquete, Lissner Rubin & Soto Umpiquiri, Juan Bautista

Turnitin

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3408639377

Fecha de entrega
12 nov 2025, 7:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 nov 2025, 7:44 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
tmprvfub194.docx

Tamaño del archivo
310.0 KB

78 páginas

16.568 palabras

100.202 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 18 palabras)

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
73 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.