INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

SAN JUAN BOSCO



Educación Inicial

TESIS

Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento Lógico-Matemático en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Nº730 Unión Puerto Asháninka, 2024

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesora en Educación Inicial

TESIS PRESENTADO POR:

Buendia Vasquez, Glendy Yesleny

Cochachi Vásquez, Zadith Joyce

ASESOR

Barreto Canturini, Elena Marlene

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes..

SATIPO, PERÚ

2025

HOJA DE FIRMA DE JURADO



Dr. García Huarcaya Juan Luis

Presidente



Lic. Congalaya Hinostroza Ronald

Secretario



Mg. Fernandez Cabrera Guillermo

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°0..-2025

EJECUTOR : **Buendia Vasquez, Glendy Yesleny**
Cochachi Vásquez, Zadith Joyce

ASESOR : **Barreto Canturini, Elena Marlene**

Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento Lógico-Matemático en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°730 Unión Puerto Asháninka, 2024, presentado las egresadas: Buendia Vasquez Glendy Yesleny y Cochachi Vásquez Zadith Joyce, para optar el título de Profesora de Educación Inicial, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por .mayoria. como ....Bueno..... por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Titulo de Profesora de Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los .....06..... días del mes de marzo del dos mil veinticinco.

Dr. García Huarcaya....Juan.Luis.....
Presidente

Lic...Cangalaya...Hinostroza..Ronald....
Secretario

M.I...Fernandez..Cabrera..Guillermo....
Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente, siendo un soporte para mi desarrollo profesional y fuente motivación para seguir adelante, y nunca rendirme frente los obstáculos. Así mismo, a mis amistades más cercanas por el apoyo incondicional que me brindaron para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Jamás serán suficientes las manifestaciones de gratitud y aprecio a todos aquellos que han aportado a la construcción de mi conocimiento, le agradezco a Dios, qué motiva a levantarme cada día y continuar con mis labores diarias, con esfuerzo y dedicación. A mi familia, por su constante apoyo durante la consecución de este trabajo de investigación y el esfuerzo y empeño en mis logros académicos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE FIRMA DE JURADO i
ACTA DE SUSTENTACIÓN ii
DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS iv
ÍNDICE DE TABLAS vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 1
1.1 Realidad problemática 1
1.2 Formulación del problema 2
1.2.1 Problema general 2
1.2.2 Problemas específicos 3
1.3 Delimitación del problema de investigación 3
1.4 Objetivos 3
1.4.1 Objetivo general 3
1.4.2 Objetivos específicos 4
1.5 Justificación 4
II. MARCO TEÓRICO 6
2.1 Antecedentes de estudio 6
2.1.1 Antecedentes Internacional 6
2.1.2 Antecedentes Nacional 7
2.1.3 Antecedentes Regional 9
2.2 Bases teóricas 10
2.2.1 Desarrollo psicomotor 10
2.2.2 Pensamiento lógico-matemático 15
2.2.3 Dimensiones del pensamiento lógico 17
2.3 Definición operacional 19
III. MARCO METODOLÓGICO 20
3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación 20

3.2 Diseño de investigación 20
3.3 Población, muestra y muestreo 21
3.4 Hipótesis y variables 21
3.4.1 Hipótesis 21
3.4.2 Operacionalización de variables 21
3.5 Métodos de investigación 22
3.6 Técnicas instrumentos aplicados 23
3.7 Procesamiento de información 23
IV. RESULTADOS 25
4.1 Análisis e interpretación de resultados 25
4.2 Contrastación de hipótesis 26
4.3 Discusión de resultados 29
V. CONCLUSIONES 31
VI. RECOMENDACIONES 32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 33
VIII. ANEXOS 38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de desarrollo del desarrollo psicomotor y sus dimensiones 25
Tabla 2 Nivel de pensamiento lógico matemático y sus dimensiones 25
Tabla 3 Prueba de normalidad..... 27
Tabla 4 Relación entre desarrollo psicomotor y pensamiento lógico 27
Tabla 5 Relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación..... 28
Tabla 6 Relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación..... 28
Tabla 7 Relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión correspondencia ... 28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Desarrollo del desarrollo psicomotor y sus dimensiones 25

Gráfico 2 Nivel de pensamiento lógico matemático y sus dimensiones 26

RESUMEN

El presente estudio surge a partir de la identificación de dificultades en niños de cinco años en relación con el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo psicomotor. En este contexto, el objetivo principal fue determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 730 Unión Puerto Ashaninka, durante el año 2024. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 19 niños de cinco años, a quienes se les aplicó la técnica de observación mediante una ficha compuesta por 18 ítems para cada variable. Este instrumento fue validado por tres expertos, y los datos fueron procesados mediante Excel 2019 y SPSS. Los resultados evidenciaron que el 42 % de los niños se encontraban en un nivel en proceso tanto en desarrollo psicomotor como en pensamiento lógico-matemático, mientras que un 37 % alcanzó el logro esperado en la segunda variable. La prueba de correlación de Pearson arrojó un coeficiente $r = 0.729$ con un valor $p < 0.001$, lo que indica una relación significativa y estrecha entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en la población estudiada.

Palabras clave: motricidad gruesa, desarrollo psicomotor, pensamiento lógico, seriación.

ABSTRACT

The present study arises from the identification of difficulties in five-year-old children in relation to logical-mathematical thinking and psychomotor development. In this context, the main objective was to determine the relationship between psychomotor development and logical-mathematical thinking in five-year-old children of the Educational Institution No. 730 Unión Puerto Ashaninka, during the year 2024. The research adopted a quantitative approach, of a basic type, with a correlational level and a non-experimental design. The sample was made up of 19 five-year-old children, to whom the observation technique was applied using a sheet composed of 18 items for each variable. This instrument was validated by three experts, and the data were processed using Excel 2019 and SPSS. The results showed that 42% of the children were at a level in process in both psychomotor development and logical-mathematical thinking, while 37% reached the expected achievement in the second variable. The Pearson evaluation test showed a coefficient r = 0.729 with a p value < 0.001, which indicates a significant and close relationship between psychomotor development and logical-mathematical thinking in the population studied.

Keywords: gross motor skills, psychomotor development, logical thinking, serie.

INTRODUCCIÓN

Dado que sienta las bases para su aprendizaje futuro, el desarrollo integral de los niños durante su primer año de vida es un componente crucial del campo educativo. En este contexto, el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo psicomotor juegan un papel crucial ya que están estrechamente vinculados con el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales. Para comprender cómo interactúan estos dos factores y cómo podrían potenciarse desde la educación, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre estos dos factores en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°730 Unión Puerto Ashaninka.

El estudio está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo analiza el diseño de la investigación, delineando el problema, los objetivos y la justificación del estudio. El marco teórico se presenta en el Capítulo II, que se basa en teorías y estudios anteriores sobre el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo psicomotor. La metodología utilizada se describe en el Capítulo III, donde también se detalla el tipo de estudio, enfoque y técnicas de recolección de datos. El Capítulo IV presenta los hallazgos derivados del análisis de los datos recolectados.

El estudio finaliza con unas conclusiones, que incluyen los hallazgos y sugerencias más importantes para docentes y padres de familia para fortalecer el desarrollo lógico-matemático y psicomotor de los niños. Además, se incluyen las referencias bibliográficas que sustentan la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

Jugar e interactuar con objetos ayuda a los niños a desarrollar su propio conocimiento y desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través de experiencias significativas. Esto demuestra la importancia del contacto directo con los objetos en la formación del pensamiento lógico-matemático, así como el papel del entorno y la orientación del adulto en este proceso. Un proceso fundamental que ayuda a los niños a adquirir conocimientos en diversos campos es el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. En lugar de limitarse únicamente a las habilidades numéricas, como suele ocurrir, este campo contribuye al desarrollo integral del individuo (Rojas et al., 2021).

En un estudio ecuatoriano sobre el desarrollo psicomotor de niños de tres años realizado por Solís y Rovalino, (2021), de 100 niños evaluados, el 49% mostró regresiones en la motricidad gruesa a pesar de un desarrollo normal en otras áreas. Esto nos lleva a concluir que la pandemia de coronavirus está ligada a factores de riesgo que dificultan un adecuado desarrollo del bienestar psicológico.

Los resultados obtenidos a lo largo del tiempo por los estudiantes chilenos de Educación Básica y Media de escuelas públicas en el ámbito de las matemáticas son motivo de preocupación, según datos proporcionados por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). Estudios realizados en Chile por el Sistema Nacional para la Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) muestran que una variedad de factores influye en el rendimiento en matemáticas, entre los que se destacan: la motivación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades, la participación activa o de apoyo de los padres y el entorno educativo. Cada uno de estos componentes incide positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (Minte et al., 2020).

En el contexto nacional de Perú, un informante del Hospital Nacional Arzobispo Loayza afirmó que la limitada interacción social y la falta o reducción de la actividad motriz durante el primer y segundo brote de coronavirus llevaron a un mayor déficit en el aprendizaje psicomotor de los niños, así como a la disminución de las habilidades sociales y el desarrollo del lenguaje.

En el mismo campo, Ramírez (2021) realizó un estudio en Huacho sobre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje matemático. Los hallazgos mostraron que el 37% de los niños exhiben un desempeño regular en el desarrollo del pensamiento lógico. Por otro lado, se demostró que el 42% de los niños tiene riesgo de desarrollo motor, el 37% tiene riesgo de desarrollo motor y el 21% muestra una regresión en el desarrollo de su motricidad gruesa. Aunque hay algunos niños con desarrollo y aprendizaje normales, también hay algunos niños con problemas de desarrollo psicomotor y aprendizaje en el dominio matemático.

Desde la perspectiva regional en una investigación efectuada por Flores (2022), quien realizó un estudio sobre el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de primer grado, el 72% de los estudiantes tenía un nivel bajo y un porcentaje mínimo de estudiantes en otros niveles. En este sentido, se puede decir que la mayoría de los estudiantes tuvieron dificultades con el pensamiento lógico-matemático.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático y de las habilidades psicomotrices del niño durante los primeros años de vida son componentes esenciales del aprendizaje y desarrollo integral. Sin embargo, en la Institución Educativa N°730 Unión Puerto Ashaninka se observa que ciertos niños de cinco años tienen dificultades para aprender conceptos matemáticos y lógicos fundamentales, así como para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas. Esto puede afectar su capacidad para resolver problemas, estructurar pensamientos de manera ordenada y ejecutar actividades que requieren coordinación y precisión.

La falta de estrategias pedagógicas adecuadas, la insuficiente estimulación en el aula y el entorno de aprendizaje pueden influir en esta problemática, limitando el desarrollo de competencias esenciales en los niños. Por ello, es necesario investigar la relación entre el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo psicomotor, con el fin de identificar cómo se interconectan y de qué manera se pueden fortalecer ambos aspectos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Como se relacionan el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de correspondencia en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024?

1.3 Delimitación del problema de investigación

La presente exploración se desarrolla en la Institución Educativa N°730 Unión Puerto Ashaninka y está enfocada en examinar la relación entre el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo psicomotor en infantes de cinco años. Se centra en comprender cómo estas dos áreas del desarrollo infantil se influyen mutuamente y en qué medida la adquisición de habilidades lógico-matemáticas está vinculada con el progreso de las capacidades motoras en esta etapa crucial del aprendizaje.

El estudio se delimita a una muestra específica de niños en edad preescolar dentro de esta institución, considerando únicamente a aquellos que cursan el último año de educación inicial. Además, se enmarca en un contexto educativo formal, analizando estrategias pedagógicas, materiales didácticos y metodologías utilizadas en la enseñanza para evaluar su impacto en ambas áreas del desarrollo infantil.

Asimismo, se empleará un enfoque metodológico que permita identificar y medir la relación entre el pensamiento lógico-matemático y las habilidades psicomotoras, estableciendo un análisis basado en la observación, la aplicación de instrumentos de evaluación y la revisión de antecedentes teóricos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de correspondencia en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

1.5 Justificación

Desde un aspecto teórico, esta investigación es significativa porque contribuye al conocimiento sobre la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. Diversos estudios han demostrado que el desarrollo motor está estrechamente vinculado con la adquisición de habilidades cognitivas, en particular aquellas relacionadas con la lógica y las matemáticas. Al analizar esta relación, el estudio permitirá comprender mejor cómo estos procesos interactúan y de qué manera pueden potenciarse mutuamente, proporcionando bases teóricas para futuras investigaciones y enfoques pedagógicos.

En el ámbito metodológico, este estudio empleará estrategias de evaluación y análisis que permitan medir la correlación entre ambos aspectos del desarrollo infantil. Se utilizarán enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener datos precisos sobre el nivel de desarrollo psicomotor y lógico-matemático en niños de cinco años, permitiendo así validar o refutar hipótesis existentes en el campo de la educación infantil. Además, la metodología aplicada servirá como referencia para futuras investigaciones que busquen profundizar en esta temática.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación proporcionará información valiosa para docentes, padres y profesionales de la educación infantil. Los resultados permitirán delinear estrategias didácticas más efectivas que

favorezcan el desarrollo integral de los niños, promoviendo actividades que estimulen tanto las habilidades motoras como el pensamiento lógico-matemático. Asimismo, se podrán generar recomendaciones para la mejora de prácticas educativas dentro del aula, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el desarrollo cognitivo y físico de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes Internacional

Marañon (2023) hizo una investigación en Ecuador, el objetivo de este estudio fue investigar la conexión entre la indagación y el aprendizaje significativo en alumnos de escuelas primarias ecuatorianas. En el estudio, que utilizó una metodología cuantitativa sin un diseño experimental, participaron 177 alumnos de primaria. La selección de 44 alumnos fue no probabilística. Para evaluar las variables investigadas se recogieron datos mediante una escala Likert. No hubo evidencia suficiente para sugerir una asociación significativa entre la inteligencia matemático-lógica y el aprendizaje significativo, como lo indican los resultados, que exhibieron un valor p de 0,084, por encima del nivel predeterminado de significancia. Concluyendo que no existe una relación lineal entre ambas variables.

Lluco (2023) realizó un estudio en Ecuador que examinó la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico entre los estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, ubicada en la ciudad de Guamote. Utilizando datos numéricos y estadísticos que permitieron la identificación de los clientes y facilitaron la evaluación y el análisis de los resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo. 42 niños y adolescentes del subnivel II de Educación Inicial participaron directamente mediante el uso del Test de Desarrollo Psicomotriz, creado por las psicólogas chilenas Teresa Marchant y Margarita Haeussler, junto con listas de preguntas del test basadas en el actual currículo nacional de educación inicial. Los resultados obtenidos evidenciaron una evaluación significativa de 0.05 entre la psicomotricidad y las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje, así como una evaluación significativa de 0.01 entre la psicomotricidad y la expresión corporal. Estos hallazgos destacan la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje, así como la expresión corporal, como aspectos clave en el rendimiento escolar de los niños en sus primeras etapas educativas.

Muñiz (2023) efectuó una investigación en Ecuador, que tuvo como objetivo examinar la relación entre las emociones y el aprendizaje matemático en estudiantes de cinco años de una institución educativa ecuatoriana. Fue un estudio básico con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional.

De los 144 estudiantes de nivel preparatoria de la población, se escogió como muestra a 120 niños. Para evaluar las variables se utilizaron listas de Cotejo. Los hallazgos mostraron que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue de p = 0,721 con un nivel de significancia de p < 0,05, lo que indica que las emociones están vinculadas al aprendizaje matemático en niños de 5 años.

Reyes y Rodríguez (2022) realizo una tesis en Ecuador, El propósito de este estudio fue desarrollar un conjunto de ejercicios como recurso didáctico para fortalecer las habilidades de pensamiento lógico-matemático de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Mauricio Hermenejildo. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico descriptivo y exploratorio. Los datos fueron recolectados a través de una entrevista y una prueba, cuyos resultados fueron analizados mediante tablas, gráficos e interpretaciones. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de noveno grado y su docente. Los resultados mostraron que el 64% de los estudiantes respondió correctamente una serie de números que representan una secuencia lógica, demostrando el crecimiento de su pensamiento lógico-matemático, mientras que el 36% eligió respuestas incorrectas. En conclusión, más de la mitad de los estudiantes pudieron resolver la secuencia sin ninguna dificultad.

2.1.2 Antecedentes Nacional

Gorvalan y Mauricio (2024) hizo aun estudio en Trujillo, el objetivo principal de este estudio fue examinar la relación entre el bienestar psicológico y los conceptos matemáticos en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Particular Nuevo Mundo, ubicada en el distrito de Salaverry de la provincia de Trujillo, La Libertad. Metodológicamente se desarrolló una investigación básica con enfoque cuantitativo, enfoque relacional, diseño no experimental y enfoque transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños de 4 años, y se utilizaron dos fichas de observación con un total de 41 ítems, utilizándose la técnica de encuesta para la recolección de datos. Según los hallazgos más relevantes, el 63% de los niños que exhiben un nivel satisfactorio de bienestar psicológico también logran un desempeño óptimo en el desarrollo de conceptos matemáticos. Además, el análisis estadístico mediante la prueba de Rho de Spearman arrojó un valor de p de 0,002 y un coeficiente ρ de 0,549, lo que indica una relación moderada y significativa entre ambas variables. Estos hallazgos nos permiten concluir que el

desarrollo psicomotor tiene un impacto significativo en la adquisición de conceptos matemáticos en niños de cuatro años.

Pérez (2020) ejecutó un estudio en Lima, con el objetivo de evaluar el nivel de asociación entre el desarrollo psicomotor y el razonamiento matemático de niños de cuatro años del primer grado. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, tuvo un nivel correlacional, no fue experimental, tuvo una muestra poblacional conformada por 54 niños, utilizó técnica observacional y utilizó escalas de estimación para ambas variables. De la primera variable, el 48,15% se encuentra en logro, el 33,3% en proceso y el 18,5% en initio. El 42,6% de la segunda variable se encuentra en logro, el 35,2% en proceso y el 22,2% en iniciación. Según el contraste de correlación, a r de 0,689) y a sig. Se obtuvieron valores de 0,00<0,05. En conclusión, existe una fuerte correlación entre el desarrollo psicomotor y el razonamiento matemático.

Nolazco y Soncco (2022) realizaron un estudio en Chincha-Ica con el objetivo de determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de precálculo de niños de cinco años de la I.E. N°221 en Chincha. La metodología empleada es un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental. Un total de 111 niños de 3, 4 y 5 años que asisten en el turno de mañana conforman la población. De acuerdo a los resultados existe significación estadística entre ambas variables, con un valor de p de .000, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Además, el coeficiente de Spearman, que tiene un valor de 789, muestra una fuerte elevación positiva entre el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años y sus habilidades matemáticas.

Carbajal (2021) realizó un estudio en Lima con el objetivo de analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y conceptos matemáticos fundamentales en niños de cinco años de la Institución de Educación Nº346 Los Olivos. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de alcance transversal. 50 estudiantes que representaban a toda la población conformaron la muestra, la cual se realizó a modo de cuestionario censal. Se utilizaron dos herramientas para recolectar los datos: el Instrumento de Despido de Preescolar de Minneapolis y el Subtest de Conceptos Matemáticos Básicos del Examen de Precálculo. Los datos procesados utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (rho) mostraron una

correlación mediana positiva con un valor de rho = 0,486 y una significación correspondiente de 0,00000. Esto sugiere que existe una relación directa y positiva entre el desarrollo psicomotor y los conceptos matemáticos fundamentales.

Sánchez (2021), realizó un estudio en Lima con el objetivo principal de establecer la conexión entre el desarrollo de conceptos matemáticos y la motivación en niños de cinco años matriculados en primer grado de la Institución de Educación Nº110 de Ventanilla. El estudio fue diseñado con un enfoque no experimental, de nivel correlacional y de enfoque transversal, que permitió la recolección de datos durante un período de tiempo predeterminado. La población estuvo conformada por 60 niños y se utilizó el método deductivo de hipótesis. Se utilizó observación y como herramienta de recolección de datos la ficha de observación. Los hallazgos mostraron una correlación positiva y significativa Rh0 = 0,777 entre el desarrollo de conceptos matemáticos y la motivación en niños de 5 años, con un valor de p de 0,0000 < 0,05, confirmando la existencia de una fuerte relación entre las dos variables de estudio.

2.1.3 Antecedentes Regional

Cárdenas y Torres (2022), realizaron una investigación en Huancayo cuyo fin fue establecer la relación entre el bienestar psicológico y el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de cinco años de la Institución de Educación Inicial N.º 31511—Concepción. Se realizó mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y correlacional, no experimental. Utilizando una prueba censal, la población estuvo conformada por 60 niños de 5 años. Se utilizó una lista de criterios para recopilar los datos, lo que permitió evaluar el razonamiento tanto psicológico como matemático. Según la prueba de Rho Spearman r=0,817 y que el valor p era inferior a 0,05. Confirmando que existe una fuerte correlación entre las variables, existiendo un coeficiente entre bienestar psicológico y pensamiento matemático-lógico en niños de cinco años.

Ore (2022) efectuó un estudio en Satipo – Junín, donde evaluar el nivel de asociación entre juegos lúdicos y pensamiento matemático en estudiantes de cinco años del I.E.I. Nº287, fue su principal objetivo. Con un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y un diseño de corte transversal no experimental, el estudio se realizó sobre una muestra de 18 niños y niñas de 5 años. Se utilizó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento durante la fase de recolección

de datos. Según los resultados, existe una correlación positiva y muy alta entre el pensamiento matemático y el juego lúdico (r = 0,966). Se confirmó que existe una estrecha relación entre ambos variables en estudiantes de cinco años.

Gosme (2022) ejecutó un estudio en Satipo con la finalidad de evaluar la relación de juego psicomotor y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de tres años de la Aledea del Niño de Mazamari. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, un nivel de explicación correlacional y un diseño no experimental. La exhibición estuvo compuesta por 20 niños de tres años, a quienes se les entregó una guía de observación de 21 ítems. Los resultados mostraron que, del total de participantes, el 45% se encontraba en el nivel Proceso en el desarrollo de juegos psicomotores, mientras que el 55% se encontraba en el dominio de motricidad gruesa. El análisis correlacional evidenció $p < 0.05$, con un coeficiente de Pearson de 0.936. Estos hallazgos permiten concluir que existe una relación significativa entre el juego psicomotor y la motricidad gruesa en los niños.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se define como el desarrollo progresivo de habilidades sociales, biológicas y psicológicas en los niños, lo que resulta en cambios lentos, secuenciales e irreversibles en su crecimiento (Gonzáles, 2022).

Según Arias (2023), el desarrollo psicomotor del niño es un proceso continuo y dinámico que involucra su maduración y le permite adquirir una variedad de habilidades motoras. Además, está vinculado a la integración de sus sistemas sensoriales, así como a avances en los dominios cognitivo, comunicativo y socioemocional.

Por tanto, la psicomotricidad es una intervención educativa terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las capacidades motoras, creativas y expresivas del cuerpo, lo que lleva a centrar sus intereses en el movimiento y la acción e involucrar todo lo que de él se deriva (Córdoba, 2018)

La teoría de los sistemas dinámicos de Thelen.

Thelen vincula la teoría de los sistemas dinámicos con el desarrollo, afirmando que éste se basa en la adquisición de sistemas de acción complejos. Según este punto de vista, las habilidades motoras operan como un sistema dinámico mediante el cual el desarrollo motor se logra mediante la integración

progresiva de modelos de acción cada vez más complejos. Las habilidades adquiridas previamente sirven como base para el desarrollo de habilidades nuevas y más sofisticadas. La interacción de tres factores es fundamental para lograr una nueva actividad motriz: el nivel de madurez del niño o niña, el objetivo que se persigue y el apoyo y estímulo del entorno (Avellaneda, 2021).

Según esta teoría de los sistemas dinámicos la maduración del sistema nervioso central, es clave en el desarrollo motor, tiene la misma relevancia que otros sistemas como el musculoesquelético (compuesto por huesos, articulaciones y músculos), sensorial (incluye audición, visión, tacto, olfato, gusto, equilibrio y propiocepción) y cognitivo (relacionado con la memoria, atención, lenguaje y planificación). Además, también resalta la importancia de los procesos socioemocionales y los factores motivacionales y ambientales.

Así mismo esta teoría destaca el papel fundamental del entorno. Un ambiente restrictivo que limite el movimiento del niño o la niña e impida la exploración a través del ensayo y error puede afectar negativamente su desarrollo psicomotor. En contraste, si se le proporciona un espacio amplio y una variedad de estímulos adecuados, su desarrollo psicomotor se verá favorecido y fortalecido (Arias, 2023).

2.2.1.1 Características del desarrollo psicomotor

La existencia de diferencias individuales es un aspecto crucial del desarrollo psicomotor. Estas diferencias en los niños pequeños pueden dificultar la distinción entre cambios normales o esperados y abstinencias que pueden ser provocadas por traumas temporales o persistentes. Cada niño sigue un camino único con trayectorias que contienen tanto continuidad como discontinuidad. Esto ocurre porque, durante el desarrollo, la adquisición de nuevas funciones no sigue un patrón secuencial preciso, sino que varía en el ritmo o cantidad de tiempo requerido para lograr cada nueva habilidad, así como en la edad en la que se espera que se adquiera una habilidad o evento. Un ejemplo de ello es el desarrollo de la marcha, que puede ocurrir entre los 9 y 16 meses de edad (Vericat & Orden, 2013).

El desarrollo psicomotor (DPM) es el resultado de la interacción entre los factores biológicos de un individuo y aquellos relacionados con el medio psicosocial, como la familia, las circunstancias de vida, las redes de apoyo,

etc. En el mismo contexto, otros investigadores enfatizan que el desarrollo humano está determinado por una interacción continua y dinámica entre la biología y la experiencia. Cada parte del desarrollo está influenciada por la cultura, que se refleja en las prácticas de creación y las creencias que tienen como objetivo promover una adaptación saludable. Con el tiempo, los niños no son meros receptores pasivos de conocimientos o instrucción; más bien, participan activamente en el proceso, explorando y controlando gradualmente el entorno en el que se encuentran. Las relaciones sociales en el entorno de un niño son esenciales para un desarrollo saludable porque proporcionan factores protectores o resilientes, pero también pueden convertirse en factores de riesgo (Vericat & Orden, 2013).

2.2.1.2 Dimensiones del desarrollo psicomotor

Motricidad gruesa

Marcelo y Chauca (2023) define la motricidad gruesa como la capacidad del cuerpo para llevar a cabo acciones utilizando los músculos grandes. Esta habilidad comienza a desarrollarse desde el nacimiento y evoluciona conforme al crecimiento del niño o la niña, involucrando movimientos como gatear, saltar, correr, trepar, caminar, arrastrarse, bailar, entre otros. La motricidad gruesa implica la capacidad del ser humano para explorar su cuerpo mediante diversos movimientos, de acuerdo con sus capacidades. Entre estos movimientos se encuentran:

Rodar: desplazarse sobre el propio eje, ya sea en un espacio plano, horizontal o inclinado.

Balancearse: realizar movimientos corporales en diferentes direcciones, estando de pie, sentado, acostado, arrodillado, etc.

Girar: mover el cuerpo sobre su propio eje o alrededor de un objeto.

Saltar: despegarse del suelo, quedando el cuerpo suspendido en el aire para luego regresar al piso, ya sea con un pie o ambos.

Correr: desplazarse rápidamente en diversas direcciones sobre una superficie plana.

Gatear: moverse de un lugar a otro con el abdomen y la columna elevados, apoyándose en las manos y las rodillas dobladas sobre el suelo.

Motricidad fina

La motricidad fina se refiere a la capacidad del cuerpo para emplear pequeños músculos con el fin de realizar movimientos precisos, como fruncir la frente, presionar los labios, cerrar el puño, cortar, entre otros, donde intervienen principalmente las manos y los dedos. Esta habilidad requiere un alto grado de desarrollo neurológico, ya que implica un control preciso de los músculos y la coordinación con el cerebro. El desarrollo de la motricidad fina es fundamental para mejorar la destreza en la exploración y la interacción con el entorno (Marcelo & Chauca, 2023).

Lateralidad

La lateralidad se refiere a la preferencia o dominio de un lado del cuerpo sobre el otro. En este sentido, algunos niños muestran una mayor destreza con la parte derecha, siendo considerados diestros, mientras que aquellos que tienen predominio de la parte izquierda son clasificados como zurdos. Asimismo, existe la posibilidad de que un niño desarrolle la capacidad de utilizar ambas partes con la misma habilidad, en cuyo caso se le denomina ambidiestro. Por otro lado, se encuentra la lateralidad cruzada, que ocurre cuando la preferencia de uso de un lado u otro varía según la actividad realizada, lo que significa que un niño puede comportarse como zurdo en ciertas tareas y como diestro en otras (Córdoba, 2018)

2.2.1.3 Importancia del desarrollo psicomotor

Promover el desarrollo psicomotor es fundamental porque fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilita la interacción de los niños con su entorno y ayuda a su desarrollo integral. Los niños aprenden a través de actividades motrices durante la fase escolar, lo que les permite relacionarse con su entorno. Debido a esto, la psicomotricidad se considera una herramienta crucial para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia del tiempo, el espacio y de ellos mismos (Gonzáles, 2022)

Durante la infancia, los niños comienzan a integrar sensaciones, emociones y afectos, lo que les permite establecer interacciones y asociar experiencias con bienestar o malestar. Según la UNESCO, el desarrollo de las habilidades motoras en esta etapa es esencial, ya que facilita la exploración del entorno, el reconocimiento de las características de los

objetos y el autoconocimiento, contribuyendo al aprendizaje de nuevos conceptos (Quispe et al., 2025).

En este sentido Quispe et.al., (2025), resalta fomentar actividades psicomotrices favorece el desarrollo motor, un aspecto clave para la formación, crecimiento e intervención en la infancia. Por ello, se le da prioridad dentro de la educación básica regular, desde el nivel inicial hasta el secundario. Para estimular estas habilidades, es recomendable incluir juegos que impliquen movimientos como caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, girar y voltear.

El crecimiento del niño se ve significativamente impactado por su desarrollo psicomotor en la infancia, lo que crea un vínculo entre su desarrollo físico, mental y emocional. Además, se ha encontrado una relación significativa entre el lenguaje, la coordinación y la motricidad, lo que influye en el desarrollo psicomotor y el proceso de aprendizaje, particularmente en la adquisición de la lectoescritura en niños de cinco años.

Alteraciones del desarrollo psicomotor

Vericat y Orden, 82013) considera que puede haber una variedad de cambios o variaciones en el desarrollo psicomotor. Desde esta perspectiva, la regresión psicomotora, diversos trastornos del desarrollo y problemas de desarrollo que no son evidentes de inmediato son ejemplos de estos cambios. Como resultado, la regresión psicomotora es uno de los trastornos observados con mayor frecuencia en niños pequeños. Según Narbona y Schlumberger, la regresión psicomotora es un diagnóstico provisional en el que los logros de desarrollo de un niño a lo largo de los primeros tres años de vida se muestran más lentos de lo esperado para su edad y/o alterados de forma cualitativa.

Por ello, el término "retraso psicomotor" se mantiene hasta que las pruebas oficiales puedan establecer un diagnóstico definitivo. Debido a la imprecisión del término, no es necesario utilizar más de tres a cinco años de la edad del niño, ya que a esa edad ya se pueden realizar pruebas para evaluar la capacidad intelectual.

Por lo tanto, el término retraso psicomotor se mantiene hasta que se pueda establecer un diagnóstico definitivo mediante pruebas formales.

Debido a lo impreciso del término, no debería usarse más allá de los tres a cinco años de edad del niño, ya que a esa edad ya es posible realizar pruebas para medir la capacidad intelectual.

2.2.2 Pensamiento lógico-matemático

El desarrollo del pensamiento lógico es un proceso mediante el cual se adquieren nuevos códigos que facilitan el acceso al lenguaje y permiten la comunicación con el entorno. Constituye un pilar fundamental para la adquisición del conocimiento en todas las áreas académicas y es una herramienta esencial para la interacción humana (Ludeña-Carrillo & Zambrano-Acosta, 2022).

Galaviz (2012) determina que el razonamiento lógico matemático es un conocimiento racional, abstracto, que sólo existe internamente en la mente del sujeto. Esto se adquiere a través de la interacción con el medio y la manipulación de objetos, el intercambio de ideas entre sus pares y el logro de experiencias, educación y cultura.

2.2.2.1 Teoría Psicogenética de Piaget sobre el pensamiento lógico

Según Galaviz (2012), la teoría psicogenética se desarrolló para comprender cómo los seres humanos desarrollan el pensamiento lógico-matemático. El psicólogo Jean Piaget fue su principal impulsor. En su investigación examinó cómo se desarrollan el pensamiento y la inteligencia y concluyó que muchos acontecimientos influyen en este proceso. Entre los rasgos distintivos de la teoría de Piaget está el hecho de que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático es un proceso universal que se adquiere de manera progresiva. La maduración intelectual es un fenómeno evolutivo que involucra tanto el desarrollo biológico como el psicológico; sin embargo, el entorno social juega un papel crucial ya que a través de él las personas adquieren experiencias, conocimientos, educación y cultura.

Asimismo, Piaget plantea que la conducta humana es compleja y se construye gradualmente, lo que implica que evoluciona a lo largo del desarrollo. El sujeto transita por una serie de estadios determinados por la utilización de diversas estructuras cognitivas, lo que le permite construir y reconstruir el conocimiento, modificando constantemente sus esquemas de interpretación de la realidad.

El aprendizaje se produce cuando el individuo logra una adaptación óptima, generándose un equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación. En este sentido, el estudiante se convierte en el principal constructor de su conocimiento, ya que, al haber internalizado estructuras previas, tiene la capacidad de descubrir nuevos saberes. Esto lo posiciona como un sujeto activo, participativo y crítico en su propio proceso de aprendizaje. Además, las estructuras mentales cumplen una función organizativa esencial en dicho proceso.

Ruiz y Vélez (2022), resaltan que para Piaget, el conocimiento lógico-matemático se construye a través de la interacción entre conceptos interrelacionados, los cuales, en conjunto, forman una estructura global. En este sentido, el aprendizaje surge de la relación entre el sujeto y el objeto, en la que intervienen dos procesos fundamentales: la asimilación y la integración. La asimilación consiste en establecer vínculos entre la nueva información y los conocimientos previos que posee el individuo, permitiendo así una mejor comprensión. Por otro lado, la integración se refiere a la capacidad del sujeto para conectar y organizar fragmentos de información adquiridos de manera aislada, logrando una estructura cognitiva más cohesionada y significativa.

2.2.2.2 Importancia del pensamiento lógico

Según Arboleda (2024) afirma que el pensamiento lógico-matemático es una destreza compleja que depende de la interacción con el entorno y se fortalece con la práctica y la experimentación. Al desempeñar un papel crucial en la educación, constituye la base para comprender y aplicar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas y del mundo real. Esta mentalidad lógico-matemática enfatiza la importancia de diseñar estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a desarrollar estas habilidades críticas. Al adaptar las actividades educativas a diversos estilos de aprendizaje y etapas de desarrollo, podemos crear un entorno más propicio para el desarrollo de estas habilidades fundamentales.

En relación con el desarrollo de estos procesos mentales, Ruiz y Vélez (2022) destacan que los niños en edad preescolar deben participar en actividades novedosas, que se vuelvan progresivamente más complejas.

Esto les permitirá adquirir y fortalecer conocimientos y conceptos abstractos que favorezcan su desarrollo, ejercitando las matemáticas a través de la lógica, guiados por la experiencia y el conocimiento. Desde el punto de vista académico, es importante reconocer que el pensamiento lógico-matemático, al ser un proceso, sigue una secuencia que el niño debe recorrer para apropiarse de él. Es decir, un concepto simple dará paso a otro más complejo, lo que requiere que el niño parta de lo concreto para llegar a lo abstracto, necesitando estar en contacto directo con su entorno para descubrirlo, comprenderlo, analizarlo e interpretarlo desde su propia estructura cognitiva.

Este tipo de pensamiento es relevante porque brinda la capacidad de desarrollar habilidades relacionadas con la inteligencia matemática y el razonamiento lógico. Esto ayuda a los niños preparándolos para comprender conceptos y construir relaciones basadas en la lógica de una manera organizada y práctica. Además, el asimismo permite el desarrollo natural de habilidades que incluyen el cálculo, la cuantificación, la formulación de propuestas y el desarrollo de hipótesis (Rojas et al., 2021).

Rojas et al., (2021) destacan una serie de factores que sustentan la importancia del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación temprana. Entre ellos se incluyen el desarrollo del pensamiento crítico y la inteligencia, la capacidad de resolver problemas en muchos contextos mediante el desarrollo de hipótesis y la realización de predicciones, y el fomento del razonamiento para establecer objetivos y estrategias. Esto, a su vez, facilita la creación de conexiones entre conceptos, lo que lleva a una comprensión más profunda y permite dar sentido y orden a las decisiones y acciones.

2.2.3 Dimensiones del pensamiento lógico

2.2.3.1 Dimensión de seriación

La noción de seriación implica organizar elementos en un orden jerárquico, generalmente en función del tamaño (de menor a mayor), ya que es una de las peculiaridades más fácilmente identificables, especialmente en niños pequeños. Un niño que no ha asimilado el concepto de seriación tendrá dificultades para comprender plenamente el concepto de número. En

estos casos, suelen realizar conteos de manera mecánica, sin identificar la cantidad de elementos en un conjunto, lo que los lleva a depender constantemente del conteo oral para obtener un resultado (Ludeña-Carrillo & Zambrano-Acosta, 2022).

2.2.3.2 Dimensión de clasificación

Por otro lado, la noción de clasificación consiste en distribuir los elementos de un conjunto en diferentes grupos según un criterio común, de modo que todos los elementos dentro de cada grupo compartan una misma característica. En las primeras etapas del aprendizaje, la clasificación se emplea como una estrategia para destacar ciertas propiedades de los objetos dentro de un conjunto. Este proceso puede realizarse organizando sucesivamente varias colecciones de objetos bajo un mismo criterio, pero con valores diferentes (Ludeña-Carrillo & Zambrano-Acosta, 2022).

Correspondencia

La noción de correspondencia permite a los niños y niñas comparar dos grupos de objetos, emparejándolos uno a uno para determinar si tienen la misma cantidad. A través de este proceso, pueden comprender el concepto de equivalencia, es decir, cuando ambos grupos poseen igual número de elementos. Del mismo modo se puede decir que la correspondencia es la acción que permite relacionar, de manera individual, los elementos de dos o más conjuntos con el propósito de comparar sus cantidades. En esta misma línea se resalta que la correspondencia consiste en establecer una relación entre los elementos de dos conjuntos para identificar si tienen cantidades iguales o equivalentes (Marcelo & Chauca, 2023).

Habilidades esenciales para el pensamiento lógico-matemático

Según Arboleda (2024), existen cuatro competencias esenciales que potencian el crecimiento del pensamiento lógico:

Observación: Es fundamental dejar que los niños exploren por sí solos, fortaleciendo sus habilidades de observación a través de actividades enfocadas en percepciones y conexiones. Esta habilidad es esencial para la enseñanza de matemáticas porque fomenta la curiosidad y la exploración independiente.

Creatividad: Fomenta la imaginación del niño exponiéndolo a muchos escenarios y puntos de vista, que potenciarán su aprendizaje matemático. Aunque a veces se subestima la creatividad matemática, es esencial para resolver problemas complejos y pensar de forma innovadora.

Ayudar al niño a identificar acontecimientos sin que sea necesario un análisis exhaustivo le ayudará a orientarse hacia realidades reconocidas. Esta habilidad es muy útil para identificar patrones y formular hipótesis. Razonamiento lógico: Desarrollar esta habilidad a través de la educación formal y el entorno familiar en base a criterios establecidos. La base del razonamiento matemático es el razonamiento lógico, el cual debe ser desarrollado continuamente.

Según Arboleda (2024), el pensamiento lógico-matemático es un componente esencial del razonamiento y va más allá del conocimiento matemático. La epistemología genética de Piaget enfatiza que el conocimiento se adquiere tanto de manera inductiva como deductiva. Este enfoque ilustra la interacción continua entre existencia y razonamiento, demostrando cómo el conocimiento fluye desde la biología hasta la integración mental.

2.3 Definición operacional

Variable Independiente

A través de una serie de observaciones se medirá el desarrollo psicomotor de niños de cinco años midiendo su motricidad gruesa, fina y lateral.

Variable dependiente

A través de una serie de observaciones se evaluará el razonamiento matemático de niños de cinco años utilizando las dimensiones de clasificación, correspondencia y series.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

Utilizando técnicas estadísticas o matemáticas, el enfoque o metodología cuantitativa muestra la frecuencia o incidencia de un fenómeno o acción. El uso de herramientas de medición, manipulación de variables y la presentación de resultados en porcentajes, probabilidades y cantidades son algunas de sus características clave. El propósito de esta metodología es probar hipótesis o teorías sobre fenómenos identificados. A diferencia del método cualitativo, el método cuantitativo se centra en datos numéricos y mensurables (Pereyra, 2022).

De acuerdo a este enfoque esta tesis utilizó la recolección de datos, la medición a través de la estadística para alcanzar los resultados.

La investigación pura o básica se caracteriza por su enfoque en el avance del conocimiento científico, sin tener una aplicación práctica directa como objetivo principal. Su finalidad es generar nuevos conocimientos y teorías que puedan ser utilizados posteriormente en investigaciones más aplicadas (Pereyra, 2022).

Las investigaciones correlacionales que buscan establecer relaciones causales entre variables, la investigación correlacional se enfoca en identificar y describir la relación o asociación que existe entre diferentes fenómenos, sin necesariamente establecer una relación de causa-efecto. El objetivo es determinar si existe una covariación entre las variables y el grado o dirección de dicha relación (Pereyra, 2022).

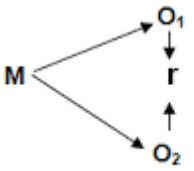
La investigación descriptiva implica caracterizar un evento, fenómeno, persona o grupo para determinar su estructura o comportamiento. Algunas características esenciales son: El objetivo es caracterizar y establecer la estructura o comportamiento de algo (un hecho, fenómeno, individuo o grupo) (Arias, 2012).

3.2 Diseño de investigación

A diferencia de la investigación experimental, que implica cambiar los factores o intervenir, la investigación no experimental observa el fenómeno en su entorno natural y recopila datos para su posterior análisis. El objetivo es examinar los fenómenos tal como ocurren sin alterar su curso (Pereyra, 2022).

La investigación correlacional busca establecer el nivel de relación o vínculo entre variables, sin llegar a determinar relaciones de causa-efecto. Esto permite

obtener información sobre posibles factores que pueden estar relacionados con un fenómeno, aunque no se pueda afirmar que uno causa al otro (F. Arias, 2012).



Donde:

M = Muestra

O_1 = Observación de la V.1.

O_2 = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población consta de 19 niños de 5 años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka. La población general participa directamente en el estudio, a la vez se podrían aplicar los resultados de la investigación, siempre y cuando se tengan en cuenta ciertas reservas o consideraciones. Esta población abarca todas las poblaciones existentes en las que se podría llevar a cabo la investigación propuesta (Borda, 2011).

La muestra es una porción o segmento de la población total en la que se realizará la investigación, con el objetivo de recopilar datos y, posteriormente, extrapolar los resultados al conjunto completo (Borda, 2011). Para la muestra del presente estudio se manipuló a los 19 niños de 5 años definidos también como población.

3.4 Hipótesis y variables

3.4.1 Hipótesis

H1: La relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático es significativa en niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

H0: No existe relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

3.4.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores

Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor se define como el desarrollo progresivo de habilidades sociales, biológicas y psicológicas en los niños, lo que resulta en cambios lentos, secuenciales e irreversibles en su crecimiento (Gonzáles, 2022).	A través de una serie de observaciones se medirá el desarrollo psicomotor de niños de cinco años midiendo su motricidad gruesa, fina y nivel de lateralidad.	Motricidad gruesa Motricidad fina Lateralidad	Coordina movimientos amplios con control y equilibrio. Realiza movimientos precisos con manos y dedos para actividades diarias. Identifica y usa preferentemente un lado de su cuerpo en actividades.
Pensamiento lógico matemático	Según Galaviz (2012), el razonamiento lógico matemático es un conocimiento racional, abstracto, que sólo existe internamente en la mente del sujeto.	A través de una serie de observaciones se evaluará el razonamiento matemático de niños de cinco años utilizando las dimensiones de clasificación, correspondencia y seriación	Seriación Clasificación Correspondencia	Ordena objetos o elementos según características como tamaño, color o forma. Agrupa objetos según características comunes. Relaciona elementos de un grupo con los de otro según una característica común.

3.5 Métodos de investigación

El método científico suele hacer referencia a un conjunto de procedimientos y técnicas utilizados en todas las ramas de la ciencia para analizar fenómenos y obtener nuevos conocimientos. Aunque en ocasiones se emplea como sinónimo de indagación científica, el término se usa específicamente para describir las etapas esenciales del proceso científico, las cuales son clave en diversos modelos de investigación y tienen influencia en políticas, programas educativos y enseñanza (Sánchez, 2021).

3.6 Técnicas instrumentos aplicados

Para Arias y Covinos, (2021) la observación participante en el ámbito educativo, es empleada por el docente para evaluar las aptitudes adquiridas y demostradas por el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, fundamentándose en la descripción de lo observado. Para llevar a cabo esta técnica, el docente puede seleccionar los instrumentos que mejor se adapten a sus necesidades. Esta metodología permite una valoración integral del estudiante y puede aplicarse en cualquier etapa del aprendizaje o como complemento de otras estrategias de evaluación.

Con este fin, se utilizó la técnica de observación para recopilar datos para el presente estudio a través de la visualización directa del comportamiento de los niños acerca de las actividades de pensamiento lógico matemático y desarrollo psicomotor. El expediente de observación se utiliza cuando el investigador tiene que recopilar datos para medir, analizar o evaluar un objetivo particular.

Esta herramienta permite recopilar información sobre las características internas y externas de las personas, como sus actividades y sentimientos. Además, se puede utilizar para evaluar la influencia de las redes sociales o indicadores de gestión (Arias & Covinos, 2021). Desde esta perspectiva, en este estudio se utilizaron como instrumento dos fichas observacionales, con 18 ítems para cada variable de estudio.

3.7 Procesamiento de información

Para recopilar información sobre las habilidades motoras y cognitivas de los participantes, en el estudio sobre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje lógico-matemático en niños de cinco a ocho años se utilizaron técnicas de procesamiento de datos basadas en la observación y el uso de archivos observacionales.

Los datos obtenidos fueron ordenados y analizados utilizando SPSS versión 25 y Excel 2019. Para verificar la distribución de los datos se utilizó la prueba de normalidad para ver si las variables seguían una distribución normal. Posteriormente se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman para medir la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático. Esta prueba es adecuada para datos que no necesariamente siguen una distribución normal. Esto permitió identificar la existencia y el grado de asociación entre ambas

variables, proporcionando evidencia estadística sobre su relación en niños de cinco años.

Respecto a la presentación de resultados se efectuó a través de tablas y gráficos con sus concernientes interpretaciones de acuerdo a cada objetivo del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

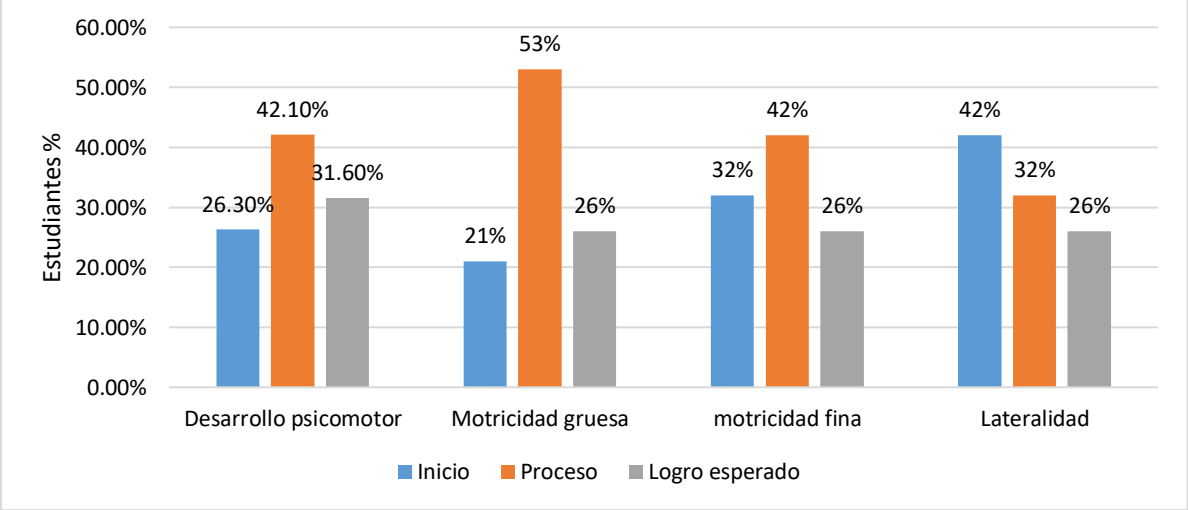
Tabla 1

Nivel de desarrollo del desarrollo psicomotor y sus dimensiones

Variable /Dimensiones	Niveles					
	Inicio		Proceso		Logro esperado	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desarrollo psicomotor	5	26.3%	8	42.1%	6	31.6%
Motricidad gruesa	4	21%	10	53%	5	26%
motricidad fina	6	32%	8	42%	5	26%
Lateralidad	8	42%	6	32%	5	26%

Gráfico 1

Desarrollo del desarrollo psicomotor y sus dimensiones



Los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1 muestra el nivel de desarrollo psicomotor y sus dimensiones en los niños de cinco años, respecto a dicha variable el 42% mostró un nivel de proceso, 31% en logro esperado y solo 26% en inicio. Según la dimensión motricidad gruesa 53% mostro un nivel de proceso, 26% en logro esperado y el 21% en inicio. En la dimensión de motricidad fina 42% de los niños mostró un nivel de proceso, 32% en inicio y 26% en logro esperado. Y la dimensión de lateralidad 42% en inicio, 32% en proceso y solo 26% en logro esperado.

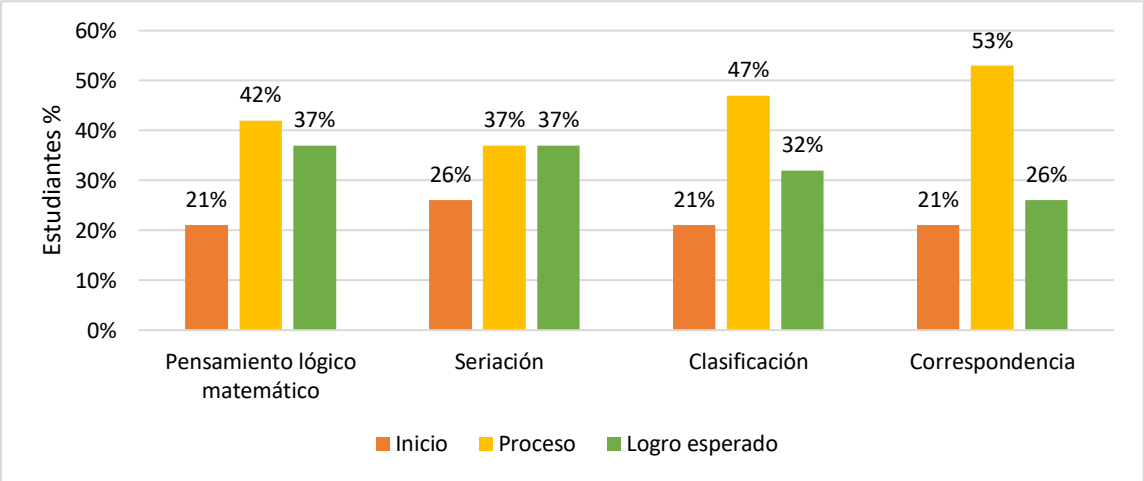
Tabla 2

Nivel de pensamiento lógico matemático y sus dimensiones

Variable /Dimensiones	Niveles					
	Inicio		Proceso		Logro esperado	
	fi	%	fi	%	fi	%
Pensamiento lógico matemático	4	21%	8	42%	7	37%
Seriación	5	26%	7	37%	7	37%
Clasificación	4	21%	9	47%	6	32%
Correspondencia	4	21%	10	53%	5	26%

Gráfico 2

Nivel de pensamiento lógico matemático y sus dimensiones



La tabla y gráfico 1muestra los resultados del nivel del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años, donde para dicha variable 42% mostraron un nivel en proceso, 37% en logro esperado y el 21% en inicio. De acuerdo a la dimensión de seriación 37% se ubicó en el nivel de logro esperado, en nivel de proceso 37% y solo el 26% inicio. Con relación a la dimensión de clasificación 47% muestra un nivel en proceso, 32% en logro esperado y solo el 21% en inicio. Respecto a la dimensión de correspondencia un porcentaje de 53% se ubicó en el nivel de proceso, 26% en logro esperado y solo 21% en inicio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Criterios de decisión

Margen de error de 5% y el nivel significancia de 0,05.

Si el valor de $p>0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si el valor de $p<0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación

Tabla 3

Prueba de normalidad

	A	B
N	19	19
W de Shapiro-Wilk	0.949	0.950
Valor p de Shapiro-Wilk	0.385	0.388

Según los hallazgos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk muestran un valor de p > 0,05 para ambas variables, confirmando la validez de la hipótesis nula. Esto implica que los datos analizados tienen una distribución normal, lo que requiere el uso de una prueba de medición paramétrica, como la prueba de Pearson.

Según el objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

Tabla 4

Relación entre desarrollo psicomotor y pensamiento lógico

	Desarrollo psicomotor	Pensamiento lógico
R de Pearson	0.729	0.729
gl	17	17
valor p	< .001	< .001
N	19	19

La prueba de relación de Pearson entre pensamiento lógico y el desarrollo psicomotor muestra una asociación de r=0,729 y un valor de p<0,001. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Confirmando que existe correlación significativa entre el pensamiento cognitivo-matemático y el desarrollo físico-motor de estudiantes de cinco años de la institución educativa Nº730

Según el objetivo específico 1: Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

Tabla 5

Relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación

	Desarrollo psicomotor	Seriación
R de Pearson	0.586	0.586
gl	17	17
valor p	0.008	0.008
N	19	19

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de correlación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación, donde se obtuvo un coeficiente r = 0.586 y un nivel de significancia de 0.008. Estos valores indican una relación moderada entre ambas variables, lo que confirma la existencia de una correlación moderada entre el desarrollo psicomotor y la seriación en niños de cinco años.

Según el objetivo específico 2: Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

Tabla 6

Relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación

	Desarrollo psicomotor	Clasificación
R de Pearson	0.760	0.760
gl	17	17
valor p	< .001	< .001
N	19	19

Los resultados de la prueba de correlación reflejan un coeficiente r = 0.760 y un valor de p < 0.001, lo que indica una relación fuerte entre las variables analizadas. Dado este hallazgo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación en niños de cinco años.

Según el objetivo específico 3: Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de correspondencia en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.

Tabla 7

Relación entre desarrollo psicomotor y la dimensión correspondencia

	Desarrollo psicomotor	Correspondencia
R de Pearson	0.704	0.704
gl	17	17
valor p	< .001	< .001
N	19	19

Los resultados de la prueba de correlación evidencian un coeficiente r = 0.704 y un valor de p < 0.001, lo que indica una relación fuerte entre las variables analizadas. Validando la existencia de una asociación significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de correspondencia en los niños de cinco años.

4.3 Discusión de resultados

En este apartado, se analizan y comparan los hallazgos del presente estudio con investigaciones previas y los fundamentos teóricos pertinentes, con el propósito de interpretar los resultados obtenidos en función de la literatura existente.

En el presente estudio, los resultados de la prueba de correlación de Pearson evidenciaron un coeficiente r = 0.729 y un p < 0.001, lo que indica una relación significativa y positiva entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años de la Institución Educativa N.° 730. Dado el nivel de significancia obtenido, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una asociación entre ambas variables.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Sánchez (2021), realizado en Lima, donde se encontró una correlación positiva y significativa (Rh0 = 0.777, p < 0.05) entre la motivación y el desarrollo de nociones matemáticas en niños de cinco años. Dicho hallazgo reafirma la estrecha relación entre el desarrollo de habilidades cognitivas y la estimulación adecuada en edades tempranas.

Asimismo, la presente investigación guarda similitud con los hallazgos de Nolazco y Soncco (2022), quienes, en un estudio realizado en Chincha – Ica, determinaron una relación alta y significativa (Rho de Spearman = 0.789, p < 0.001) entre el desarrollo psicomotor y las habilidades de precálculo en niños de cinco años. Este resultado refuerza la idea de que una adecuada maduración motriz incide directamente en la construcción del pensamiento lógico-matemático.

Desde un enfoque teórico, Arias (2023) sostiene que el desarrollo psicomotor es un proceso dinámico y continuo, mediante el cual los niños adquieren habilidades motoras esenciales, integrando sus sistemas sensoriales con su desarrollo socioemocional, cognitivo y comunicativo. En consonancia, Galaviz (2012) define el razonamiento lógico-matemático como un conocimiento abstracto y racional, cuya adquisición se fundamenta en la interacción con el entorno, la manipulación de objetos y el intercambio de experiencias.

De manera similar, Carbajal (2021), en un estudio realizado en Lima, encontró una correlación positiva media (rho = 0.486, $p < 0.001$) entre el desarrollo psicomotor y las nociones matemáticas básicas, evidenciando que el movimiento y la exploración activa facilitan la estructuración del pensamiento lógico en los niños.

En esta línea, Quispe et al. (2025) destacan que la inclusión de actividades psicomotrices en la educación básica contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial. Dichos autores enfatizan la importancia de promover juegos que involucren movimientos como caminar, correr, saltar, lanzar, rodar y girar, ya que estos fortalecen las bases del aprendizaje matemático.

Por su parte, Arboleda (2024) señala que el pensamiento lógico-matemático es una habilidad compleja que se desarrolla a través de la interacción con el entorno y la práctica constante. Su fortalecimiento en la infancia es esencial, pues permite la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Los resultados de la presente investigación confirman la existencia de una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años, en concordancia con diversos estudios previos. Se evidenció que los niños con mayor desarrollo psicomotor demostraron una mayor facilidad para resolver actividades matemáticas básicas, lo que sugiere que el movimiento y la manipulación de objetos desempeñan un papel fundamental en la construcción del pensamiento lógico.

Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas que integren el juego y la actividad motriz en el aprendizaje de las matemáticas, promoviendo así un desarrollo integral en la infancia y optimizando los procesos de enseñanza en la educación inicial.

V. CONCLUSIONES

Se confirmó la existencia de una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años de la Institución Educativa N°730. Esta asociación fue validada mediante la prueba de correlación de Pearson, obteniendo un coeficiente $r = 0.729$ y un valor de $p < 0.001$, lo que indica una correlación fuerte y significativa entre ambas variables.

Se identificó una relación moderada entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación en niños de cinco años. La prueba de correlación arrojó un coeficiente $r = 0.586$ y un nivel de significancia de $p = 0.008$, lo que evidencia una asociación moderada entre estas variables.

Se determinó la existencia de una relación fuerte entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación en niños de cinco años de la Institución Educativa N°730. La prueba de correlación reportó un coeficiente $r = 0.760$ y un valor de $p < 0.001$, lo que confirma una asociación alta y significativa.

Se evidenció una relación alta y significativa entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de correspondencia en niños de cinco años. Los resultados de la prueba de correlación mostraron un coeficiente $r = 0.704$ y un valor de $p < 0.001$, lo que indica una conexión estrecha entre ambas variables.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos y docentes implementar actividades lúdicas que integren el movimiento y el razonamiento matemático. Se recomienda el uso de juegos motores como circuitos de coordinación, saltos en secuencia numérica y actividades de clasificación con desplazamiento, que permitan a los niños asociar el movimiento con conceptos matemáticos básicos como seriación, correspondencia y conteo.

A los profesores, favorecer el uso de materiales manipulativos para fortalecer la relación entre motricidad fina y lógica matemática. Es importante incluir en el aula materiales como bloques, ábacos, rompecabezas y fichas de ensamble, ya que manipular objetos contribuye al desarrollo de la motricidad fina y mejora habilidades matemáticas como la comparación, la simetría y la noción de cantidad.

A los de diversas áreas, diseñar estrategias pedagógicas que integren la psicomotricidad en la enseñanza de las matemáticas. Los docentes deben planificar sesiones donde el aprendizaje matemático se vincule con experiencias corporales, como contar pasos, formar figuras geométricas con el cuerpo o jugar con ritmos numéricos. Esto facilitará la comprensión de los conceptos matemáticos a través del movimiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, M. M. (2024). Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y su relación con las Prácticas Pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9794

Arias, E. (2023). *Guía para el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de los PRITE*. Ministerio de Educación del Perú. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9812

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición* (6° Edición). Fidias G. Arias Odón. https://www.google.com.pe/books/edition/El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_Introducci/W5n0BgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Avellaneda, J. (2021). *El educador y sus prácticas de intervención para el desarrollo psicomotriz de la primera infancia* (1° Edición). Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Perez-Cabrera/publication/377528572_Libro_ENGIU_Encuentro_Nacional_de_Grupos_de_Investigacion_UNIMINUTO_2021/links/65aaa300bf5b00662e1e6d03/Libro-ENGIU-Encuentro-Nacional-de-Grupos-de-Investigacion-UNIMINUTO-2021.pdf#page=128

Borda, M. (2011). *Métodos cuantitativos: Herramientas para la investigación en salud* (3ra Edición). Universidad del Norte. https://elibro.net/es/ereader/uladech/69844?page=97

Carbajal, M. (2021). *Desarrollo psicomotor y nociones matemáticas básicas en estudiantes de inicial de la Institución educativa N°346, Lima- 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65138

Cárdenas, M., & Torres, Y. (2022). *Psicomotricidad y el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 31511 – Concepción* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4078

Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (2° Edición). IC Editorial. https://elibro.net/es/ereader/uladech/113433?page=424

Flores, L. C. (2022). *Nivel de desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de 4 años de la institución educativa Nº 363 Mazamari—Satipo* [Tesis de bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30655

Galaviz, M. (2012). *Aproximación teórica como fundamento para fortalecer el pensamiento lógico matemático en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Centro Internacional de Educación Continua - Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. https://elibro.net/es/ereader/uladech/177589?page=65

Gonzáles, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(22), 12. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/412/832

Gorvalan, K., & Mauricio, M. (2024). *Psicomotricidad y nociones matemáticas en niños y niñas de cuatro años de una institución educativa particular de Salaverry Trujillo.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. https://hdl.handle.net/20.500.14520/5642

Gosme, R. (2022). *Juegos psicomotores y su relación con la motricidad gruesa en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" del distrito de Mazamari – Satipo- Junín.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28860

Lluco, M. (2023). *Psicomotricidad, y desempeño escolar en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote provincia de Chimborazo* [Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11869/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0008-2023.pdf

Ludeña-Carrillo, J., & Zambrano-Acosta, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación

Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social*, *1*(3), 10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000300032&script=sci_arttext&tlng=pt

Marañon, K. (2023). *La Inteligencia Lógico Matemática y Aprendizaje Significativo en estudiantes de primaria de Ecuador, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123745

Marcelo, M., & Chauca, F. (2023). Psicomotricidad y nociones matemáticas en estudiantes de 5 años. Institución educativa N° 599 “Rosa de América”—Puente Piedra—Lima. *IGOBERNANZA*, *6*(24), 122-144. https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.308

Minte, A., Sepulveda, A., & Diaz-Levicoy, D. (2020). Aprender matemática. Dificultades desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista ESPACIOS*, *41*(09). https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410930.html

Muñiz, T. (2023). *Las emociones y el aprendizaje en área académica matemáticas en niños de 5 años en una institución educativa. Ecuador -2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121483

Nolazco, P., & Soncco, J. (2022). *El desarrollo psicomotor y las habilidades de precálculo en niños y niñas de 5 años* [Trabajo de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica - Ica]. https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/33/NolazcoTPM-SonccoTJN-TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ore, M. (2022). *Juego lúdico y el pensamiento matemático en estudiantes de 5 años de la I. E. I. Nº 287 “Daniel Alcides Carrión”—Coviriali—Satipo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25063

Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación* (1° Edición). Klik. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/6e-KEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Pérez, E. V. (2020). *Desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de Educación Inicial, San Martín de Porres* [Tesis de

licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54343

Quispe, M., Rodriguez, I., & Cahuana, J. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *5*(10), 689-707. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136

Ramirez, E. (2021). *Correlación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del Área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 527 Cochamarca de la UGEL N° 09 – Huacho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6603

Reyes, I., & Rodríguez, E. (2022). *Recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del séptimo año de educación básica Mauricio Hermenejildo periodo lectivo 2021-2022* [Tesis de bachiller, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7452

Rojas, S., Sánchez, V., Terán, M., & Benítez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *Vol. 5*(Num. 19). http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1040

Ruiz, R., & Vélez, J. (2022). Juegos interactivos y su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE*, *26*(Extraordinario), Article Extraordinario. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1694

Sánchez, A. (2021). Conocimiento del método científico en estudiantes de posgrado. *Revista científica searching de ciencias humanas y sociales*, *2*(1), 15-30. https://doi.org/10.46363/searching.v1i2.139

Sanchéz, H. (2021). *La motivación y nociones matemáticas en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Nº 110 de Ventanilla* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da485090-3985-4484-acbc-a17e11eeaaf0/content

Solis, V., & Rovalino, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, *5*(6), 12493-12505. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266

Vericat, A., & Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Entre lo normal y lo patológico. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, *18*(10), 13. https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación para

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento:

Anexo 7: Fichas de validación:

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores.

Anexo 10: Parte documentaria

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. BARRETO CANTURINI Elena Marlene identificado (a) con DNI N° 20025201, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado:

Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento logico matematico en niños de cinco años de la Institucion Educativa N° 730 Unión Puerto Ashaninka

desarrollada por el/los investigador (es) Glendy Yesleny Buendía Vasquez identificado (a) con DNI N° 44295090, egresado (a) de la especialidad: Nivel Inicial considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 03, de Febrero del 2025

BARRETO CANTURINI Elena Marlene

Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 20025201

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. BARRETO CANTURINI Elena Marlene identificado (a) con DNI N° 20025201, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento logico matematico en los niños de Cinco años de la Institución Educativa N° 730 Unión Puerto Ashaninka desarrollada por el/los investigador (es) Zadith Joyce Cochachi Vásquez identificado (a) con DNI N° 45543002, egresado (a) de la especialidad: Nivel Inicial considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas; las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 03, de Febrero del 2025

EBarreto

BARRETO CANTURINI Elena Marlene

Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 20025201

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DEINVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Glendy Yesleny Buendía Vásquez identificado (a) con DNI N° 44295090, como autor(a) del trabajo de investigación titulado: Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento logico matematico en niños de cinco años de la I.E.N° 730 Union Puerto Ashaninka y egresado de la especialidad de: Nivel Inicial;

dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de Nivel Inicial, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 03 de febrero del 2025

Glendy Yesleny Buendía Vásquez
Apellidos y nombres completos de investigador(a)
DNI. N° 44295090

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DEINVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Zadith Joyce Cochachi Vasquez identificado (a) con DNI N° 45543002, como autor(a) del trabajo de investigación titulado: Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento logico matematico en los niños de cinco años y egresado de la especialidad de: Nivel inicial; dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de Nivel inicial, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 03 de febrero del 2025

Zadith Joyce Cochachi Vasquez
Apellidos y nombres completos de investigador(a)
DNI. N° 45543002

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : Glendy Yeslenx Buendía Vásquez

DNI : 44295090 Correo electrónico: buendiavasquezglendy20...

Código de matrícula alumno : 44295090

ID ORCID :.....

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento matematico en niños de cinco años de la institucion educativa N: 730 unión Puerto Ashaninka

Especialidad de Educación .....

Autor (a) Glendy Yeslenx Buendia Vasquez

Asesor... Elena Marlene Barreto Canturini

ID ORCID Asesor.... 0009-0005-3666-9640

DNI N°... 20025201

3.- TIPO DE ACCESO

( ) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente : .....

.....

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: ..... y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : Necesidades de Aprendizaje y Caracteristicas de los estudiantes

Eje Temático :.....

Fecha de Firma de Autorización: 20...02.... 1.2025



Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 44295090

Glendy Yeslenx Buendia Vásquez

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : Zadith Joyce Cachachi Vásquez

DNI : 45543002 Correo electrónico: Zadithcachachi.46@

Código de matrícula alumno : 45543002

ID ORCID :

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento matematico en niños de cinco años de la institucion educativa N° 730

Especialidad de Educación

Autor (a) Zadith Joyce Cachachi Vasquez

Asesor... Elena Marlene Barreto Canturini

ID ORCID Asesor... 0009-0005-3666-9640

DNI N°... 20025201

3.- TIPO DE ACCESO

( ) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente :

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: ..... y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : Necesidades de aprendizaje y Caracteristica de los estudiantes

Eje Temático :

Fecha de Firma de Autorización: 20.02.2025



Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 45543002

Zadith Joyce Cachachi Vásquez

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título: DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº730 UNIÓN PUERTO ASHÁNINKA, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
Problema general ¿Como se relacionan el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024? **Problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024? ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024? ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de correspondencia en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024?	**Objetivo general** Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024. **Objetivos específicos** Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de seriación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024. Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de clasificación en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024. Identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión de correspondencia en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.	H1: La relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático es significativa en niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024. H0: No existe relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento lógico-matemático en los niños de cinco años de la institución educativa Nº730 Unión Puerto Ashaninka, 2024.	**Variable 1** Desarrollo psicomotriz **Dimensiones:** Motricidad gruesa Motricidad fina Lateralidad **Variable 2** Pensamiento lógico matemático **Dimensiones** Seriación Clasificación Correspondencia	**Enfoque**: cuantitativo **Tipo**: Básica **Nivel:** Descriptiva **Diseño**: No experimental - correlacional **Población**: 19 niños de 5 años del nivel inicial **Muestra:** 19 niños de 5 años **Técnica:** observación **Instrumento:** ficha de observación

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo psicomotriz	El desarrollo psicomotor se define como el desarrollo progresivo de habilidades sociales, biológicas y psicológicas en los niños, lo que resulta en cambios lentos, secuenciales e irreversibles en su crecimiento (Gonzáles, 2022).	A través de una serie de observaciones se medirá el desarrollo psicomotor de niños de cinco años midiendo su motricidad gruesa, fina y nivel de lateralidad.	Motricidad gruesa	Coordina movimientos amplios con control y equilibrio.	Inicio Proceso Logrado
			Motricidad fina	Realiza movimientos precisos con manos y dedos para actividades diarias.	
			Lateralidad	Identifica y usa preferentemente un lado de su cuerpo en actividades.	
Pensamiento lógico matemático	Según Galaviz (2012), el razonamiento lógico matemático es un conocimiento racional, abstracto, que sólo existe internamente en la mente del sujeto.	A través de una serie de observaciones se evaluará el razonamiento matemático de niños de cinco años utilizando las dimensiones de clasificación, correspondencia y seriación	Seriación	Ordena objetos o elementos según características como tamaño, color o forma.	
			Clasificación	Agrupa objetos según características comunes.	
			Correspondencia	Relaciona elementos de un grupo con los de otro según una característica común.	

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de item	Ítems/índice	Escala de valoración
Desarrollo psicomotriz	Motricidad gruesa	• Coordina movimientos amplios con control y equilibrio.	**33.33%**	**6**	**1-6**	Inicio Proceso Logrado
	Motricidad fina	• Realiza movimientos precisos con manos y dedos para actividades diarias.	**33.33%**	**6**	**7-12**	
	Lateralidad	• Identifica y usa preferentemente un lado de su cuerpo en actividades.	**33.33%**	**6**	**13-18**	
Pensamiento lógico matemático	Seriación	• Ordena objetos o elementos según características como tamaño, color o forma.	**33.33%**	**6**	**1-6**	
	Clasificación	• Agrupa objetos según características comunes.	**33.33%**	**6**	**7-12**	
	Correspondencia	• Relaciona elementos de un grupo con los de otro según una característica común.	**33.33%**	**6**	**13-18**	

ANEXO 12

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Yavi Camargo Geovanna Segundina

1.2 Cargo e institución donde labora : Institución Educativa N° 730 Unión Puerto Asháninka

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación del desarrollo psicomotor en niños de cinco años

1.4 Autor del instrumento : Glendy Yesleny Buendia Vasquez
Zodith Joyce Cochachi Vasquez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 48 / 50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

LUGAR: Satipo 19 de 08 del 2024

FIRMA DEL JUEZ
47165427

ANEXO 12

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Espinoza Suazo Maria Leandra

1.2 Cargo e institución donde labora : Institución Educativa N: 1279 Shaoki

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación del Pensamiento Logico

1.4 Autor del instrumento : Gleudy Yeslenx Buendia Vasquez
Zodith Joyce Cachochi Vasquez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{48}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

LUGAR: Satipo 20 de 08 del 2024

ESPINOZA SUAZO

FIRMA DEL JUEZ

19970486

ANEXO 12

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Ronald Cangalaya Hinostroza

1.2 Cargo e institución donde labora : Instituto de Educación Superior "San Juan Bosco"

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación del desarrollo Psicomotor en niños de cinco años

1.4 Autor del instrumento : Glendy Yesleni Buendía Vásquez
Zadith Joyce Cachachi Vásquez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 49/50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

LUGAR: Satipo 19 de 08 del 2024

FIRMA DEL JUEZ
41578231

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

Ficha de observación del desarrollo psicomotor en niños de 5 años

Nº	Dimensiones /ítems	valoración		
	Motricidad gruesa	**Inicio**	**proceso**	**logro**
1	Corre sin perder el equilibrio.			
2	Salta con ambos pies de manera coordinada.			
3	Lanza y atrapa una pelota con precisión.			
4	Camina en línea recta sin desviarse.			
5	Se desplaza alternando los pies al subir y bajar escaleras.			
6	Realiza movimientos rítmicos siguiendo instrucciones.			
	Motricidad fina			
6	Usa correctamente tijeras para recortar figuras.			
7	Sostiene el lápiz con pinza adecuada.			
8	Ensarta cuentas en un hilo con facilidad.			
9	Dibuja figuras con trazos definidos.			
10	Abrocha y desabrocha botones de su ropa.			
11	Manipula pequeños objetos sin dificultad.			
12	Usa correctamente tijeras para recortar figuras.			
	Lateralidad			
13	Usa con frecuencia una mano al escribir o dibujar.			
14	Patea una pelota con el mismo pie de forma constante.			
15	Se orienta bien al moverse hacia la derecha o izquierda.			
16	Identifica y señala su mano y pie dominante.			
17	Cruza los brazos y las piernas de manera coordinada.			
18	Usa la misma mano para agarrar objetos pequeños.			

Ficha de observación del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años

Nº	Dimensiones /ítems	valoración		
	Dimensión de seriación	**Inicio**	**proceso**	**logro**
1	Ordena objetos de menor a mayor tamaño.			
2	Organiza palitos según su longitud.			
3	Coloca figuras en secuencia de menor a mayor.			
4	Acomoda bloques según grosor o altura.			
5	Forma una fila de juguetes siguiendo un patrón creciente o decreciente.			
6	Identifica y continúa secuencias de colores o formas.			
	Dimensión de Clasificación			
6	Separa objetos por color.			
7	Clasifica elementos por forma.			
8	Agrupa juguetes según su función (carros, animales, bloques).			
9	Ordena figuras geométricas por tipo.			

10	Separa objetos según su tamaño (grande/pequeño).			
11	Diferencia objetos naturales y artificiales.			
12	Separa objetos por color.			
	Dimensión de correspondencia			
13	Une cantidad de objetos con el número correspondiente.			
14	Relaciona imágenes con sus respectivas sombras.			
15	Asocia figuras geométricas con objetos de la vida real.			
16	Une pares de objetos que cumplen una función conjunta (zapato y calcetín).			
17	Distribuye elementos de forma equitativa en dos grupos.			
18	Relaciona números con su cantidad representada en dibujos.			

Anexo 9: Base de datos

Guia de observación del pensamiento lógico matemático

	DM01						DM2								DM3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	18
Estudiante 01	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
Estudiante 02	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 03	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
Estudiante 04	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4
Estudiante 05	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 06	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 07	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
Estudiante 08	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
Estudiante 09	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
Estudiante 10	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
Estudiante 11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
Estudiante 12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3
Estudiante 13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Estudiante 14	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Estudiante 15	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Estudiante 16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
Estudiante 17	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4
Estudiante 18	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
Estudiante 19	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1

Guia de observación sobre la psicomotricidad gruesa

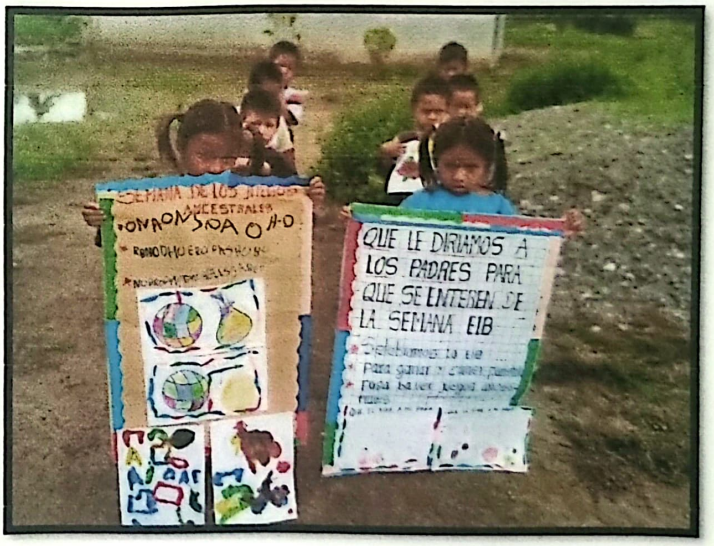
	DM1											D2				D3		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Alumnos																		
Estudiante 01	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Estudiante 02	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
Estudiante 03	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
Estudiante 04	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4
Estudiante 05	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 06	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2
Estudiante 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 08	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
Estudiante 09	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Estudiante 10	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3
Estudiante 11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
Estudiante 12	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 13	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Estudiante 14	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Estudiante 15	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 16	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4
Estudiante 17	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 18	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 19	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2

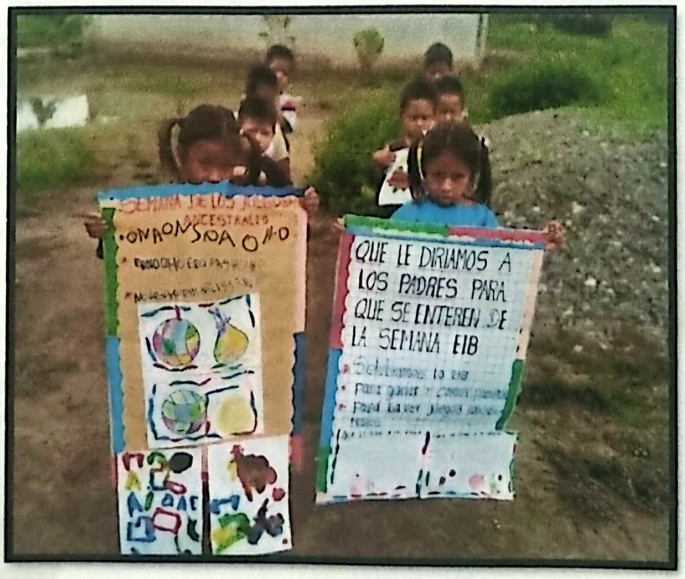
Anexo 10: Parte documentaria



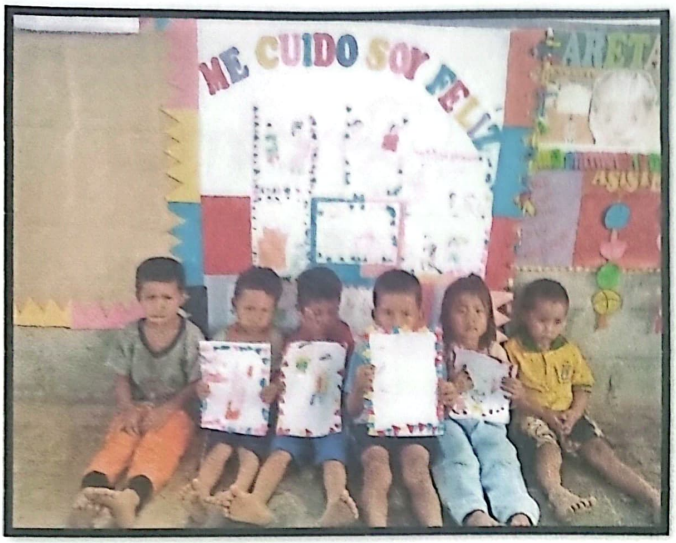


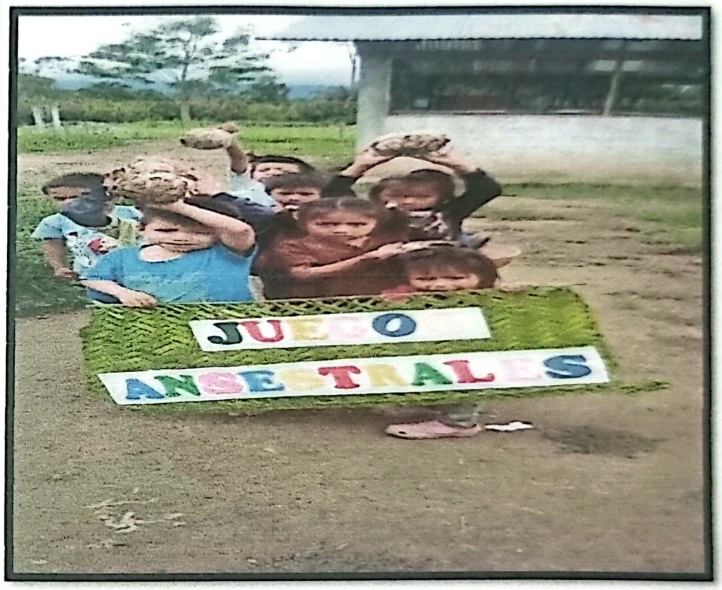


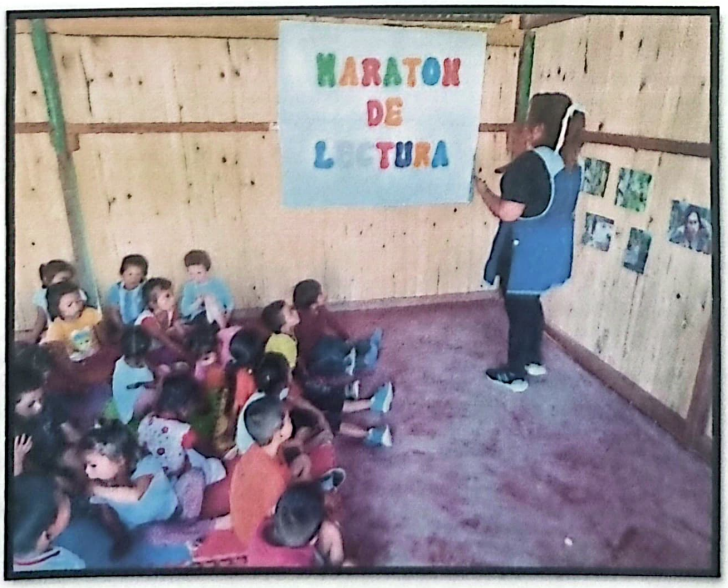







ME CUIDO SOY FELIZ


JUEGO

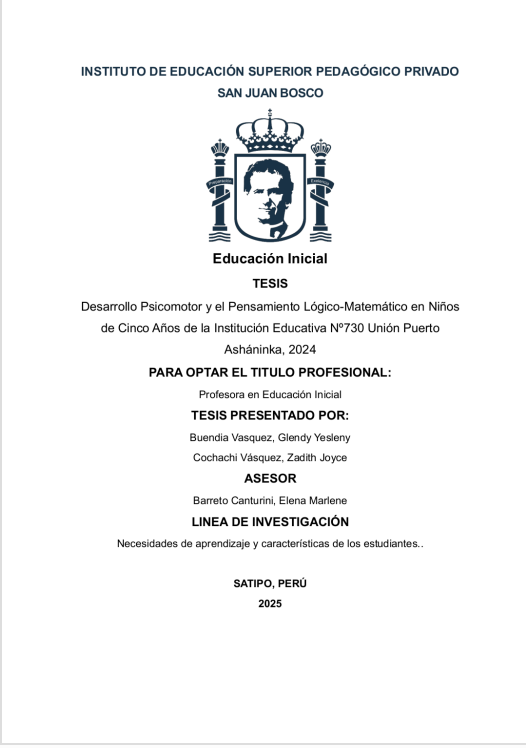

MARATON
DE

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autores de la entrega:	Buendia Vasquez Glendy Yesleny
	Cochachi Vásquez Zadith Joyce
Título del ejercicio:	Homework 20
Título de la entrega:	Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento Lógico-Matemático e...
Nombre del archivo:	PENSAMIENTO_MATEMATICO_Y_DESARROLLO_PSICOMOTOR_...
Tamaño del archivo:	731.24K
Total páginas:	60
Total de palabras:	14,768
Total de caracteres:	85,317
Fecha de entrega:	17-feb.-2025 10:04p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2581375385



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SAN JUAN BOSCO

Educación Inicial

TESIS

Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento Lógico-Matemático en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Nº730 Unión Puerto Asháninka, 2024

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesora en Educación Inicial

TESIS PRESENTADO POR:

Buendia Vasquez, Glendy Yesleny
Cochachi Vásquez, Zadith Joyce

ASESOR

Barreto Canturini, Elena Marlene

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes..

SATIPO, PERÚ
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Glendy Yesleny Buendia Vasquez
Zadith Joyce Cochachi Vásquez

Desarrollo Psicomotor y el Pensamiento Lógico-Matemático en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa N°730 Unión P...

Homework 20
Introducción a Tesis
Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San Juan Bosco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3158595713

Fecha de entrega
17 feb 2025, 10:04 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 feb 2025, 10:09 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
PENSAMIENTO_MATEMATICO_Y_DESARROLLO_PSICOMOTOR_FINAL.pdf

Tamaño de archivo
731.2 KB

60 Páginas
14,768 Palabras
85,317 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

22% Fuentes de Internet
14% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)