

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SAN JUAN BOSCO**



Educación Primaria

TESIS

Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los Estudiantes
del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, Rio
Tambo - 2025.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesora en Educación Primaria

TESIS PRESENTADO POR:

Jeronimo Mincami, Martina Florencia

Rodriguez Boza, Ana

ASESOR

Lic. Cangalaya Hinostroza, Ronald

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de enseñanza docente.

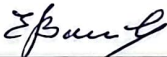
SATIPO, PERÚ

2025

HOJA DE FIRMA DE JURADO


.....Dr. Juan Luis Coria Forero.....

Presidente


.....Prof. Elena Marlene Barreto Canturini.....

Secretario


.....Lic. Hernán Adolfo Aguilar Delgado.....

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 041/-2025

EJECUTOR : Jeronimo Mincami, Martina Florencia

Rodriguez Boza, Ana

ASESOR : Prof. Barreto Canturini Elena Marlene

Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo - 2025, presentado por las egresadas: Jeronimo Mincami Martina Florencia, Rodriguez Boza Ana, para optar el título de Profesora de Educación Primaria, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno X	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por ~~MAyO~~.... como ~~MAyO~~..... ~~MAyO~~..... por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Título de Profesora de Educación Primaria, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los ~~29~~..... días del mes de ~~noviembre~~ del dos mil veinticinco.



..... Dr. Juan Luis Coria Huarcaya

Presidente



..... Prof. Elena Marlene Barreto Canturini

Secretario



..... Lic. Herman Adolfo Aguilar Dello

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, con todo mi amor y gratitud, a Dios, por ser mi guía constante, darme fortaleza en cada desafío y permitirme culminar una etapa tan importante en mi vida profesional.

Y a mis queridos estudiantes, fuente de inspiración y motivo de esta investigación, quienes con su entusiasmo y curiosidad me recordaron el verdadero sentido de la vocación docente.

Con todo mi cariño,

Ana & Martina

Agradecimiento

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino, darme sabiduría y permitir que este proyecto sea una realidad.

A mis docentes formadores, por sus enseñanzas, orientación y por ser ejemplo de compromiso con la educación.

A la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de desarrollar esta investigación; y a los estudiantes y docentes que participaron con entusiasmo y disposición, mi más sincero agradecimiento.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al logro de este objetivo, les expreso mi eterna gratitud.

Con aprecio y humildad,

Ana & Martina

Índice de contenido

Carátula.....	i
Hoja De Firma De Jurado.....	ii
Acta De Sustentación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas específicos:.....	3
1.3 Delimitación del problema de investigación.....	4
1.4 Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5 Justificación de la investigación.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de estudios.....	7
2.1.1 Contexto internacional.....	7
2.1.2 Nacionales.....	9
2.1.3 Regionales.....	12
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Estrategias didácticas.....	13
2.2.2 Definición de rendimiento académico.....	20
2.3 Definiciones operacionales.....	26
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación.....	27

3.2	Diseño de la investigación	27
3.3	Población, muestra y muestreo	28
3.4	Hipótesis y variables	29
3.4.1	Hipótesis	29
3.4.2	Operacionalización de las variables.....	30
3.5	Métodos de la investigación	31
3.6	Técnicas Instrumentos aplicados	31
3.7	Procesamiento de la información	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		34
4.1	Análisis e interpretación de resultados por objetivo.	34
4.2	Contrastación de hipótesis	37
4.3	Discusión de los resultados	39
Conclusiones.....		42
Recomendaciones.....		43
Referencias bibliográficas		44
Anexos		51

Índice de tablas

Tabla 1.	Resultados del nivel de uso de estrategias didácticas y dimensiones.	34
Tabla 2.	Resultados del nivel de rendimiento académico y dimensiones.....	35
Tabla 3.	Contraste de normalidad	37
Tabla 4.	Correlación entre estrategias didácticas y rendimiento académico	37
Tabla 5.	Correlación entre estrategias cognitivas y rendimiento académico	37
Tabla 6.	Correlación entre estrategias metacognitivas y el rendimiento académico	38
Tabla 7.	Correlación entre estrategias de recurso de manejos y rendimiento académico	38

Índice de gráficos

Gráfico 1.	Resultados del nivel de uso de estrategias didácticas y dimensiones	34
Gráfico 2.	Resultados del nivel de rendimiento académico y dimensiones.....	36

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación existente entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja, distrito de Río Tambo – 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño correlacional no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 16 alumnos del nivel primario. Para la recopilación de la información se empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario debidamente validado y confiable. Los resultados descriptivos reflejan que, respecto a la primera variable, predomina el nivel medio (43.8%), seguido por el nivel alto (31.3%) y el nivel bajo (25.0%). En cuanto al rendimiento académico global, se evidenció que el 50.0% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras que el 31.3% se ubicó en el nivel medio y el 18.8% en el nivel bajo. En conclusión, los hallazgos confirman una relación positiva y significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N.º 64439 Shicapaja, con un coeficiente de correlación de 0.717 y un nivel de significancia de 0.002. Esto demuestra que la aplicación adecuada de estrategias didácticas contribuye a optimizar el desempeño académico de los educandos.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, didácticas, metacognitivas, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research was to establish the relationship between pedagogical strategies and the academic performance of primary school students at Educational Institution No. 64439 Shicapaja, Río Tambo district – 2025. The study was conducted using a basic quantitative approach with a non-experimental correlational design. The study population consisted of 16 primary school students. Data was collected using a validated and reliable questionnaire. The descriptive results show that, regarding the first variable, the average level predominated (43.8%), followed by the high level (31.3%) and the low level (25.0%). As for overall academic performance, 50.0% of the students achieved a high level, while 31.3% were at the average level and 18.8% at the low level. In conclusion, the findings confirm a positive and significant relationship between teaching strategies and the academic performance of primary school students at I.E. No. 64439 Shicapaja, with a correlation coefficient of 0.717 and a significance level of 0.002. This demonstrates that the appropriate application of teaching strategies contributes to optimizing students' academic performance.

Keywords: Cognitive strategies, teaching strategies, metacognitive strategies, academic performance.

Introducción

En la actualidad, el ámbito educativo enfrenta el desafío de asegurar procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces que promuevan un rendimiento escolar satisfactorio en los estudiantes. Lograr dicho objetivo depende, en gran medida, de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, ya que estas representan recursos esenciales para dinamizar las sesiones de clase, estimular la motivación del alumnado y fomentar aprendizajes duraderos y significativos. Bajo esta perspectiva, la variable estrategias didácticas cobra una importancia sustancial, puesto que permite al docente planificar, organizar y ejecutar métodos y recursos que favorecen la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral de las competencias estudiantiles.

Asimismo, el rendimiento académico, concebido como el grado de logro alcanzado por el estudiante en función de los objetivos educativos establecidos, se erige como un indicador determinante de la calidad del proceso educativo. Esta variable no solo evidencia el nivel de dominio de saberes, destrezas y actitudes, sino también la eficiencia del proceso pedagógico en el que los estudiantes participan. En el nivel de educación primaria, este aspecto adquiere mayor trascendencia, ya que constituye la base formativa sobre la que se edifican las competencias necesarias para los niveles educativos posteriores.

En este contexto, la investigación titulada “Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja, Río Tambo” se estructura en cuatro capítulos principales.

El Capítulo I, denominado *Planteamiento del problema*, presenta la descripción del contexto educativo donde se origina el estudio, la formulación del problema de investigación, los objetivos generales y específicos, así como la justificación y relevancia del trabajo.

El Capítulo II, correspondiente al *Marco teórico*, desarrolla los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y regional, junto con los fundamentos conceptuales y teóricos, la hipótesis y la operacionalización de las variables.

Por su parte, el Capítulo III, titulado *Metodología de la investigación*, detalla el tipo, nivel, método y diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos, así como el procedimiento de análisis estadístico y la contrastación de hipótesis.

Finalmente, el Capítulo IV expone los resultados obtenidos, su análisis y discusión, seguidos de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

Las estrategias pedagógicas dentro del ámbito educativo ejercen una influencia considerable en el proceso de formación de los estudiantes, reflejándose en resultados positivos que benefician tanto al docente como al discente. Dichas estrategias favorecen la aplicación efectiva de la didáctica en la enseñanza y el aprendizaje planificados, mediante el uso de diversos recursos de representación y comunicación. De igual modo, permiten optimizar las actividades, materiales educativos, recursos pedagógicos y métodos de evaluación. Además, estimulan la motivación del estudiante, fortaleciendo sus habilidades comunicativas de acuerdo con sus potencialidades individuales (Herrera & Villafuerte, 2023).

Según Navarrete et al. (2024), el rendimiento académico constituye un indicador esencial de la calidad educativa, entendido como el grado de dominio o conocimiento alcanzado por el alumno en una determinada asignatura, evaluado mediante instrumentos estandarizados. Su medición varía según el enfoque teórico y metodológico adoptado, lo que posibilita analizar los logros obtenidos desde diferentes perspectivas (Navarrete et al., 2024).

Según ComexPerú (2024)l, el informe *Education at a Glance 2024* de la OCDE evidencia problemas persistentes en la educación secundaria peruana. A pesar de la reducción de la tasa de jóvenes que no culminan la secundaria del 27% en 2016 al 22% en 2023, esta cifra aún supera el promedio de la OCDE (14%). En cuanto al rendimiento, solo el 11,3% de estudiantes de segundo grado alcanza un nivel satisfactorio en matemáticas y el 18,4% en lectura, sin que ningún departamento supere el 50% en estas áreas, lo que refleja una crisis en la calidad educativa y la necesidad de implementar medidas urgentes para mejorar los aprendizajes.

A nivel internacional, Betancourt y Cordero (2024) destacan que en las zonas rurales del Ecuador aún persisten profundas dificultades en el ámbito educativo, ya que numerosos estudiantes evidencian bajo rendimiento escolar, principalmente por la falta de motivación y la necesidad

de incorporarse tempranamente al ámbito laboral. Esta problemática genera desinterés por el aprendizaje, mínima participación en las actividades de clase y temor a expresarse ante sus compañeros, lo cual restringe el desarrollo de sus competencias académicas. Dichas limitaciones se observaron en la Unidad Educativa “Matilde Hidalgo de Procel”, situada en el sector rural de la provincia del Guayas, reflejando la compleja situación que afrontan los estudiantes rurales dentro del sistema educativo ecuatoriano.

En esta misma línea, Cedeño y Soto (2023) destacan la problemática del sistema educativo en Ecuador, donde los estudiantes de secundaria presentan bajos niveles de rendimiento académico. En asignaturas críticas como Lengua y Literatura (media de 3,14/10) y Matemática (2,10/10), se observa que los alumnos no logran adquirir competencias esenciales, lo que subraya la necesidad de replantear estrategias pedagógicas más eficaces.

De igual manera, Pérez (2022) enfatiza que los factores emocionales inciden de forma determinante en el bajo desempeño académico. Aspectos como la ausencia de metas personales, el desinterés por la mejora continua, la falta de acompañamiento familiar y el aislamiento social influyen directamente en el crecimiento personal y educativo de los adolescentes. Al tratarse de una etapa caracterizada por cambios biológicos, sociales y emocionales, suele producirse un desequilibrio que impacta negativamente en el rendimiento escolar.

En el contexto internacional, Andrade y Barreiro (2025) desarrollaron en Ecuador un estudio referente a las estrategias didácticas orientadas al logro de los aprendizajes en estudiantes de educación primaria. Los resultados revelaron que una de las principales limitaciones se vincula con la escasez de recursos pedagógicos y la insuficiente capacitación del profesorado, factores que afectan de manera desfavorable el desempeño académico. Asimismo, se identificó una amplia diversidad en los estilos y preferencias de aprendizaje del alumnado, lo cual pone de manifiesto la necesidad de aplicar metodologías más flexibles, inclusivas y adaptadas a las características individuales de los estudiantes.

En el plano nacional, advierten que, además del analfabetismo

tradicional, el Perú enfrenta el analfabetismo digital, el cual limita la inserción en la denominada “sociedad del conocimiento”, restringe oportunidades laborales y frena el desarrollo económico. En la misma línea, Ávalos (2024) enfatiza que la educación a distancia ha revelado serias limitaciones, entre ellas la falta de dispositivos tecnológicos y la deficiencia en la conectividad a internet en numerosos hogares, lo que demanda replantear el uso de la tecnología y promover estrategias pedagógicas innovadoras (Romero et al., 2022).

A nivel regional, Chacaliza (2023) expone que en Ica la virtualidad afectó de manera significativa el rendimiento de los estudiantes de secundaria. Entre 2019 y 2022, si bien se observó una ligera mejora en lectura, pasando de 15,6% a 23,2% en el nivel satisfactorio, en matemáticas el desempeño se redujo de 20,0% a 15,3%. De igual modo, en ciencia y tecnología el nivel en proceso descendió del 40,2% al 36,0%, con un incremento marginal en el nivel satisfactorio (de 9,8% a 12,2%). Estos resultados confirman el impacto negativo de la virtualidad en el aprendizaje.

En la Institución Educativa del centro poblado de Shicapaja, se ha identificado una problemática relacionada con la aplicación insuficiente de estrategias didácticas efectivas por parte del personal docente. Esta situación se refleja en un bajo nivel de motivación y participación de los estudiantes, así como en un rendimiento académico que no alcanza los estándares esperados. Además, las limitaciones en recursos pedagógicos y las condiciones del contexto rural dificultan el desarrollo de un proceso de enseñanza–aprendizaje dinámico e innovador, afectando directamente la calidad educativa institucional.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema General

¿Como se relacionan las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento

académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025?

¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de manejo de recursos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025?

1.3 Delimitación del problema de investigación.

La presente investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa N.º 64439, ubicada en el centro poblado de Shicapaja, distrito de Río Tambo, perteneciente a la región Junín. El estudio está enfocado en los estudiantes del nivel primario, quienes conforman la muestra de análisis, ya que en este grupo se manifiestan dificultades vinculadas al uso de estrategias pedagógicas por parte del profesorado y su influencia en el rendimiento escolar.

El periodo de estudio corresponde al año 2025, lo que posibilita examinar la realidad actual del proceso de enseñanza y aprendizaje en dicha institución. En este contexto, se pretende identificar la relación existente entre las estrategias didácticas aplicadas en el aula y el desempeño académico de los estudiantes, considerando las condiciones educativas, sociales y culturales que caracterizan a este entorno rural.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025.

Identificar la relación entre las estrategias metacognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025.

Identificar la relación entre las estrategias de manejo de recursos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025

1.5 Justificación de la investigación.

El presente estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje experiencial propuesta por David Kolb, la cual destaca la relevancia de que los estudiantes construyan saberes a partir de vivencias concretas, mediante la reflexión, la conceptualización y la acción práctica. En este marco, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes facilitan que el estudiante trascienda el rol pasivo de receptor de información, convirtiéndose en un agente activo en la elaboración de su propio conocimiento, lo que promueve procesos cognitivos de mayor complejidad.

Asimismo, el rendimiento académico se apoya en la teoría sociocognitiva de Albert Bandura, la cual resalta la autoeficacia, la motivación intrínseca y la interacción social como factores esenciales para la consecución de aprendizajes significativos. En este sentido, la investigación pretende integrar ambos marcos teóricos, partiendo del principio de que el uso pertinente de estrategias didácticas incrementa la motivación, fomenta la autonomía y mejora el desempeño académico de los estudiantes del nivel primario.

Justificación metodológica. Desde la perspectiva metodológica, este trabajo resulta pertinente y valioso, pues se desarrollará bajo un diseño que posibilita examinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico, aportando así un enfoque analítico, sistemático y objetivo que contribuye a la comprensión del fenómeno educativo. La aplicación de técnicas e instrumentos apropiados asegura la validez y confiabilidad de los resultados, garantizando la consistencia y replicabilidad de los hallazgos en futuras investigaciones similares.

Justificación práctica. En el plano práctico, la investigación adquiere

relevancia significativa al enfocarse en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 de Shicapaja, ubicada en el distrito de Río Tambo, quienes constituyen una población clave en proceso de formación integral. Los resultados permitirán identificar las estrategias didácticas con mayor impacto en el aprendizaje y el rendimiento escolar, brindando a los docentes recursos pedagógicos eficaces que fortalezcan su práctica educativa. Del mismo modo, el estudio aportará a la mejora de la calidad educativa en contextos rurales, promoviendo la equidad y el acceso a experiencias de aprendizaje significativas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

2.1.1 Contexto internacional

Alarcón y Muñoz (2025) realizaron una investigación en Ecuador con el propósito de identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para atender a estudiantes con bajo rendimiento escolar en el octavo grado de la Unidad Educativa Pichincha. El estudio, de carácter teórico, descriptivo y con nivel correlacional-causal, se llevó a cabo con una muestra conformada por 100 alumnos. Para la obtención de la información, se aplicó un instrumento elaborado por Peñalver (2020), mientras que el rendimiento académico se determinó a partir del registro oficial de calificaciones del segundo trimestre. Los resultados revelaron una correlación positiva de 0,410, lo que permitió aceptar la hipótesis general y evidenciar la existencia de una asociación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar. Además, se identificaron como prácticas docentes efectivas la aplicación de evaluaciones formativas y la participación activa de los padres de familia. En síntesis, el estudio destacó que las estrategias pedagógicas inciden de forma moderada en la calidad educativa, subrayando la importancia de fortalecer las competencias de aprendizaje de los estudiantes con bajo desempeño académico en el octavo grado.

Por su parte, Yáñez (2023) desarrolló una investigación en Ecuador con el fin de analizar la relación entre las actividades lúdicas y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Santo Domingo. El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y explicativo, con un diseño no experimental, correlacional-causal y de corte transversal. La muestra, seleccionada mediante muestreo aleatorio simple, estuvo integrada por 30 estudiantes. Se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario elaborado por la docente investigadora. Los resultados reflejaron una relación directa y significativa entre juegos lúdicos y rendimiento académico ($\rho = 0,405$; $p < 0,05$). Asimismo, se evidenció que el 46,7% de los estudiantes presentaba un nivel bajo en juegos lúdicos, mientras que el 43,3% mostraba un nivel medio de rendimiento académico.

En conclusión, se determinó que un mayor dominio de las actividades lúdicas se asocia con un mejor rendimiento académico, mientras que niveles bajos de participación lúdica se relacionan con un desempeño inferior en los alumnos del quinto grado de la institución analizada en Santo Domingo, Ecuador.

De igual modo, Romaña y Mairany (2021) llevaron a cabo una investigación en Colombia con el objetivo de evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Margento. El estudio se desarrolló bajo un método mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos para obtener un análisis más integral, apoyado en el método inductivo y en el paradigma pragmático multidimensional. El diseño fue no experimental y de campo, con alcance correlacional, tomando como muestra a 22 estudiantes. Se aplicaron las técnicas de observación directa y análisis documental. Los resultados mostraron una correlación negativa débil entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico ($r = -0,01$), mientras que entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se evidenció una correlación positiva baja pero significativa ($r = 0,219$; $p < 0,05$). En las conclusiones, se indicó que la implementación de estrategias didácticas impacta directamente en el logro académico, pues fomenta la participación activa, el interés por las matemáticas y la comprensión de contenidos, lo que contribuye a mejores resultados de aprendizaje.

Por último, Navarro (2021) efectuó un estudio en Ecuador con el propósito de determinar la relación entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, durante el año 2020. La investigación fue de tipo básica, descriptiva y correlacional, con una muestra de 29 estudiantes. Para la obtención de datos, se aplicó un cuestionario de 28 ítems sobre estrategias didácticas, y el aprovechamiento académico se evaluó mediante los registros de calificaciones. Los resultados indicaron una correlación directa y moderada ($r = 0,520$) entre ambas variables, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre estrategias

didácticas y rendimiento académico. En consecuencia, se concluyó que los docentes deben ampliar y diversificar el uso de estrategias pedagógicas con el fin de optimizar los niveles de aprendizaje y desempeño estudiantil.

2.1.2 Nacionales

En una investigación desarrollada en la región de Piura, Gallo et al. (2022) tuvieron como propósito analizar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad San Pedro, Perú. El estudio se enmarcó dentro de un diseño cuasiexperimental, con una población total de 600 estudiantes, de los cuales 234 fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Para la obtención de los datos, se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos un cuestionario estructurado y una matriz de registro. Los resultados demostraron la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje ($p < 0.01$), con una fuerte relación positiva ($r = 0.782$). Asimismo, se observó que todas las dimensiones vinculadas a las estrategias de enseñanza mantenían una asociación directa con el aprendizaje. En síntesis, se concluyó que ambas variables se relacionan de manera significativa y consistente.

Por su parte, Villanueva (2022) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Huacho, con el objetivo de establecer la correspondencia entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNJFSC. La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo y correlacional, desarrollado en campo. La muestra estuvo conformada por 182 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios con escala tipo Likert: uno sobre rendimiento académico y otro sobre estrategias de aprendizaje. Posteriormente, tras el análisis estadístico e interpretación de las hipótesis, los resultados reflejaron una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.897$) entre las variables, lo que permitió confirmar la hipótesis alterna. Se concluyó que existe una relación altamente significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, indicando que los estudiantes presentan una percepción favorable sobre las acciones que fortalecen sus procesos de

aprendizaje.

En otro estudio, Vargas et al. (2023) publicaron un artículo en Perú cuyo propósito fue identificar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El trabajo siguió un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por 101 estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, seleccionándose una muestra aleatoria simple de 80 participantes. Para la recolección de datos, se empleó la encuesta como técnica principal, aplicando un cuestionario validado, y los datos se analizaron mediante la prueba de correlación de Spearman. Los hallazgos arrojaron un coeficiente de 0.507, lo que evidencia una relación positiva de magnitud moderada entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico. En conclusión, el estudio demostró que la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas influye significativamente en la mejora del desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, Cruzado (2023) desarrolló una tesis en Lima con el propósito de determinar la vinculación entre los juegos lúdicos y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa durante el año 2023. La investigación fue de tipo básico correlacional, con un diseño no experimental y observacional, bajo un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo integrada por 70 estudiantes del nivel inicial, a quienes se evaluaron las variables juegos lúdicos y rendimiento académico. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada ($r = 0.599$) entre ambas variables, además de asociaciones moderadas en las dimensiones de juegos recreativos y simbólicos. Estos hallazgos reflejan que el uso de estrategias didácticas basadas en el juego potencia el rendimiento académico, promoviendo habilidades de representación, planificación, ejecución, manipulación y seguimiento de instrucciones. En suma, el estudio resalta la relevancia de integrar estrategias lúdicas en la enseñanza, sugiriendo su ampliación en otros contextos educativos como recurso para fortalecer el aprendizaje.

Por otro lado, Cardich y Yupanqui (2024) elaboraron una tesis en

Lima cuyo objetivo fue examinar la relación entre las actividades lúdicas y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y correlacional, aplicando el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo constituida por 92 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se utilizaron como instrumentos un cuestionario con escala Likert y el acta de calificaciones. Los resultados reflejaron una relación directa y significativa entre las actividades lúdicas y el rendimiento académico en matemáticas, con un coeficiente de Spearman de 0.760 ($p < 0.05$), lo cual representa una correlación positiva alta. En conclusión, se evidenció que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas eficaces para potenciar el aprendizaje matemático en el nivel primario.

Finalmente, Gutiérrez (2022) desarrolló una tesis profesional en Perú, centrándose en el alumnado del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, ubicado en la sede Cañete de la Universidad Nacional del Callao, con el objetivo primordial de determinar la naturaleza y magnitud de la relación existente entre las estrategias didácticas implementadas por los docentes y el aprendizaje adquirido por los estudiantes. La metodología adoptada se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño correlacional no experimental, diseñado para medir la asociación entre variables sin ejercer manipulación sobre ellas. La población de estudio fue conformada por los estudiantes del ciclo mencionado, a la cual se le aplicaron los instrumentos de investigación. Específicamente, se empleó un cuestionario que previamente había superado rigurosos procesos de validación y confiabilidad, garantizando la precisión de la información recolectada. Los resultados obtenidos tras el procesamiento de los datos revelaron una asociación empírica contundente, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.775 y un nivel de significancia de $p = 0.000$. Esta evidencia estadística fue crucial, ya que permitió a la investigadora rechazar la hipótesis nula y, consecuentemente, establecer como conclusión principal que existe una relación positiva y altamente significativa entre la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas y el logro de los objetivos de aprendizaje en los futuros licenciados de

enfermería. El estudio subraya así la imperiosa necesidad de una selección y aplicación didáctica consciente en el nivel superior.

2.1.3 Regionales

Guerra (2020) llevó a cabo una tesis en la región de Junín titulada “Estrategias didácticas empleadas por los docentes y el logro del aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas de la Cuenca Santa Cruz, Satipo, Junín – 2018”, cuyo propósito fue identificar la relación existente entre las estrategias pedagógicas y los niveles de logro de aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y nivel correlacional, empleando un diseño descriptivo– correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 docentes, a quienes se les aplicó un instrumento de 20 ítems orientado a evaluar las estrategias didácticas, mientras que los logros de aprendizaje se determinaron mediante el análisis del registro de calificaciones. Los hallazgos mostraron que el 96,7 % de los docentes utilizaban estrategias dinámicas dirigidas, y solo el 3,3 % estrategias autónomas, priorizando metodologías como la lluvia de ideas, el debate y los talleres participativos. No obstante, se concluyó que no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el nivel primario, con un coeficiente de correlación de $r = 0,092$ ($\alpha = 0,05$).

Por su parte, Quispe (2024) efectuó una tesis en Huancayo titulado “*Espacios lúdicos y rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial en Sapallanga – Huancayo – 2024*”, cuyo objetivo consistió en examinar la relación entre el diseño de los espacios lúdicos y el rendimiento académico en niños de cinco años. La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. La obtención de datos se realizó mediante observación directa en las instituciones seleccionadas, complementada con información proporcionada por las docentes a cargo de las aulas de cinco años. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva significativa entre la organización de los espacios lúdicos y el rendimiento escolar, revelando que ambientes estructurados y estimulantes favorecen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo infantil. En síntesis, se destaca la importancia de integrar

criterios pedagógicos y arquitectónicos en la planificación de los espacios educativos, recomendándose la creación de entornos interactivos que promuevan el aprendizaje mediante el juego.

Finalmente, Añazco y Torres (2024) elaboraron una tesis en Huancayo con el fin de analizar la relación entre las estrategias didácticas y las competencias para la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del nivel secundario. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, considerando una población de 40 estudiantes. Para la recolección de la información, se aplicó un cuestionario adaptado que permitió medir ambas variables. Los hallazgos evidenciaron una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y la capacidad de resolver problemas matemáticos, resaltando la influencia positiva de las estrategias metacognitivas, procedimentales, actitudinales y evaluativas. Mediante la prueba de correlación de Spearman, se comprobó estadísticamente la validez de esta relación, concluyéndose que las estrategias didácticas desempeñan un papel esencial en el fortalecimiento de las competencias matemáticas, por lo que se sugiere su implementación constante en el aula para potenciar el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas constituyen recursos que favorecen la comprensión de distintas áreas del conocimiento y, al mismo tiempo, preparan a los estudiantes para enfrentar procesos de enseñanza-aprendizaje más estructurados y complejos. Su aplicación como herramienta pedagógica estimula en los niños la curiosidad por indagar sobre el origen de los fenómenos, promueve una actitud crítica frente a diversas situaciones y, de manera especial, impulsa la práctica del trabajo colaborativo desde edades tempranas (Zambrano-Cantos & Enríquez-Caro, 2024).

Bayas et al. (2022) las estrategias didácticas pueden entenderse como un conjunto de acciones planificadas y organizadas de manera sistemática con el fin de alcanzar objetivos específicos en el proceso

educativo. Estas se concretan en diversas actividades desarrolladas por los docentes con una finalidad claramente pedagógica y se estructuran en tres niveles: pre activo, interactivo y post activo. Su aplicación fortalece el rol del docente como orientador y facilitador del aprendizaje.

2.2.1.1 La teoría de aprendizaje experiencial de David Kolb.

Partiendo de los aportes de John Dewey, surgieron distintos modelos de aprendizaje basados en la experiencia, los cuales generalmente presentan una estructura cíclica compuesta por cuatro etapas esenciales: la conceptualización de una situación o experiencia problemática, una fase de reflexión, en la cual el aprendiz genera nuevos conocimientos a partir del análisis de dicha experiencia, y una etapa de experimentación, donde los saberes adquiridos se integran al marco conceptual previo del individuo, posibilitando la aparición de nuevas experiencias o desafíos. De esta manera, el proceso de aprendizaje se concibe como una espiral continua, en la que el conocimiento se reconstruye y enriquece constantemente (Mayor et al., 2020).

Según Mayor et al. (2020), el ciclo del aprendizaje experiencial propuesto por David Kolb comprende cuatro momentos: la experiencia concreta, la reflexión durante y posterior a la acción, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

El modelo formulado por Kolb (1984) establece que la generación de nuevos aprendizajes se desarrolla a través de las siguientes fases:

- a. Experiencia concreta: consiste en el contacto directo y la interacción con las situaciones o productos que emergen como resultado de la acción emprendida.
- b. Reflexión crítica del conocimiento: implica tomar distancia de los hechos con el propósito de favorecer la comprensión, contrastando las expectativas iniciales con la experiencia vivida, así como las ideas previas con los hallazgos obtenidos, y la teoría con la práctica.
- c. Conceptualización abstracta: la reflexión conduce a la

formación o reestructuración de conceptos abstractos, generando nuevas generalizaciones o conclusiones a partir de lo experimentado.

d. Experimentación activa: supone aplicar los aprendizajes adquiridos en contextos distintos, lo cual origina nuevas vivencias que reactivan el ciclo del aprendizaje.

La propuesta de Kolb resalta la importancia de la reflexión como componente fundamental y mecanismo de mejora de las prácticas de aprendizaje-servicio (ApS). Esta dimensión se vincula estrechamente con la experiencia, pues vuelve sobre ella para analizarla críticamente, atendiendo a los cuestionamientos surgidos en la práctica, a las vivencias personales y colectivas de los participantes, al sentido cívico de su acción y a la mirada crítica que impulsa la transformación de la realidad.

2.2.1.2 Clasificación de las estrategias didácticas. En esta línea, Alarcón y Muñoz (2025) presentan una clasificación de las estrategias didácticas atendiendo al momento de su aplicación y forma de presentación.

Preinstruccionales: se emplean al inicio con la finalidad de orientar al estudiante respecto a qué aprenderá y de qué manera lo hará, activando sus conocimientos y experiencias previas para situarlo en el contexto del aprendizaje. Dentro de este grupo se consideran, principalmente, la exposición de objetivos y los organizadores previos.

Construccionales: se aplican durante el desarrollo de la enseñanza o en la lectura de materiales, favoreciendo la identificación de ideas centrales, la comprensión de los contenidos, así como la delimitación de su estructura y relaciones. Además, contribuyen a mantener la atención y motivación del estudiante. Entre ellas destacan las ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

Posinstruccionales: se utilizan una vez culminado el contenido, con el propósito de que el estudiante logre una visión

integradora, global e incluso crítica de lo aprendido, además de permitir la autoevaluación de sus logros. Algunas de las más reconocidas son los resúmenes, preguntas intercaladas, redes semánticas y mapas conceptuales.

En síntesis, la aplicación de estas estrategias en sus distintas fases potencia y enriquece el aprendizaje de los estudiantes, facilitando el desempeño tanto docente como estudiantil, e involucrando a la familia en el cumplimiento de los objetivos educativos.

2.2.1.3 Importancia de las estrategias didácticas. Según Herrera y Villafuerte (2023), las estrategias didácticas desempeñan un papel trascendental dentro del ámbito educativo, pues inciden de manera directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, reflejándose en resultados positivos que benefician tanto al docente como al educando. Estas herramientas permiten operacionalizar la didáctica mediante procesos planificados de enseñanza y aprendizaje, apoyándose en diversas formas de representación, comunicación y expresión. Además, favorecen la optimización de actividades pedagógicas, el uso eficiente de recursos y materiales educativos, así como la aplicación de métodos de evaluación más pertinentes. Finalmente, estimulan la motivación del estudiante, potenciando sus competencias comunicativas conforme a sus capacidades individuales y ritmos de aprendizaje.

Por su parte, Asuero (2022) sostiene que la relevancia de las estrategias didácticas en el proceso formativo radica en su capacidad para promover aprendizajes significativos y fortalecer la práctica pedagógica, al generar un entorno participativo y dinámico en el aula. Su valor esencial se encuentra en proporcionar a docentes y estudiantes metodologías activas y colaborativas que estimulan la construcción autónoma del conocimiento. En consecuencia, su implementación fomenta un aprendizaje integral, reflexivo y vivencial, impulsando el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades cognitivas. En este contexto, se resalta que dichas estrategias

facilitan la organización, procesamiento y retención de la información, promoviendo la activación de saberes previos. Asimismo, la inclusión de herramientas tecnológicas se considera un elemento clave, ya que permite diseñar actividades con objetivos claros, orientadas al alcance de las metas educativas propuestas.

2.2.1.4 Beneficios de las estrategias didácticas. De acuerdo con Euroinnova (2024), la implementación de estrategias didácticas por parte de los estudiantes fortalece de manera considerable el desarrollo cognitivo y mejora la eficacia del proceso de aprendizaje. Esto se explica porque dichas estrategias incrementan la motivación intrínseca, favorecen la autonomía del estudiante y promueven su independencia en la construcción del conocimiento. Entre los principales beneficios que aportan, se destacan los siguientes:

Aumento de la participación activa en las actividades académicas.

Asunción de responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

Reconocimiento de actitudes, estilos y formas de pensamiento del alumnado, lo que contribuye a una educación más personalizada y significativa.

Evaluación y fortalecimiento de sus destrezas. Adaptación a las diferentes necesidades, intereses y capacidades individuales. Posibilidad de aplicación en todos los niveles educativos.

2.2.1.5 Aspectos relevantes de las estrategias didácticas. En el presente estudio se contemplan tres dimensiones esenciales para analizar las estrategias de enseñanza desde la perspectiva del estudiante, de acuerdo con Gallo et al. (2022): la planificación estratégica, el saber pedagógico y la comunicación educativa.

La planificación estratégica se relaciona con el diseño y estructuración integral del currículo escolar. Esta dimensión permite organizar de forma lógica y coherente un conjunto de acciones y procedimientos previamente programados, orientados al cumplimiento de metas y propósitos específicos, utilizando los

recursos disponibles de manera eficiente. Asimismo, implica tomar decisiones en las distintas etapas del proceso educativo —antes, durante y después de su desarrollo—, respondiendo interrogantes vinculados al qué, por qué, cómo, cuándo, dónde y en qué plazo se implementará la enseñanza. Igualmente, el currículo define criterios de evaluación que permiten analizar el grado de logro de los objetivos y la necesidad de ajustar o rediseñar los elementos que lo requieran. En este sentido, la planificación se concibe como una actividad reflexiva y crítica, en la que se valoran diversas alternativas considerando el contexto educativo donde se llevará a cabo el proceso formativo.

En lo que respecta al conocimiento pedagógico, este representa el fundamento que posibilita al docente conducir eficazmente la práctica educativa en todas sus fases. No solo implica el dominio del contenido disciplinar, sino también la habilidad para estructurar la información, administrar los recursos disponibles y promover experiencias de aprendizaje activas, acordes con las necesidades e intereses del alumnado.

Por último, la comunicación didáctica se concibe como el proceso mediante el cual se establecen canales claros, abiertos y efectivos para el intercambio de saberes, ideas, experiencias y valores entre docentes y estudiantes. Este proceso debe sostenerse en principios de respeto, confianza y empatía, generando un ambiente de interacción positiva que fortalezca la comprensión mutua y facilite el logro compartido de los objetivos de aprendizaje.

2.2.1.6 Dimensiones de las estrategias didácticas. Aunque existen diversos enfoques para clasificar las estrategias de aprendizaje, González et al. (1998) señalan que varios autores coinciden en agruparlas en tres categorías principales: estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos.

Estrategias cognitivas. Estas se vinculan con el proceso de integración del conocimiento nuevo con el saber previo, e implican el uso de procedimientos que facilitan el aprendizaje, la codificación, la

comprensión y la retención de la información de acuerdo con los objetivos planteados. Entre las más representativas se encuentran:

Repetición: esta estrategia consiste en verbalizar, nombrar o reiterar los estímulos de aprendizaje con el propósito de mantener la información en la memoria de corto plazo y favorecer su transferencia a la memoria de largo plazo.

Elaboración: busca integrar la nueva información con la ya existente en la memoria, generando conexiones significativas.

Organización: se centra en estructurar y combinar los contenidos en un todo coherente y lógico.

A estas se suman las estrategias de selección o esencialización, orientadas a identificar la información más relevante. En conjunto, estas estrategias constituyen la base del aprendizaje significativo, ya que implican seleccionar, organizar e integrar información. Mientras que la repetición suele vincularse con aprendizajes de tipo superficial, la elaboración y la organización se relacionan con aprendizajes profundos, en los que el estudiante reestructura y da sentido al contenido.

Estrategias metacognitivas. Son aquellas que permiten al estudiante planificar, supervisar y evaluar sus propios procesos cognitivos. Implican el conocimiento y regulación de variables relacionadas con:

La persona: conciencia de las propias capacidades y limitaciones.

La tarea: comprensión de las demandas del problema a resolver, su dificultad y características.

La estrategia: conocimiento de qué recursos aplicar, cómo, cuándo y por qué utilizarlos.

Estas estrategias funcionan como mecanismos de autorregulación, que posibilitan un uso consciente y eficiente de las habilidades cognitivas, adaptándolas a las exigencias de cada situación. En este sentido, un estudiante metacognitivo sabe

reflexionar sobre su aprendizaje, controlar su progreso y modificar sus métodos si es necesario.

Estrategias de manejo de recursos. Se consideran estrategias de apoyo, enfocadas no directamente en los contenidos, sino en las condiciones materiales, afectivas y motivacionales que favorecen el aprendizaje. Incluyen aspectos como la organización del tiempo, el ambiente de estudio, la gestión del esfuerzo, la motivación y las actitudes hacia la tarea. Estas estrategias resultan fundamentales porque los intereses, intenciones y metas del estudiante influyen en el tipo de recursos que decide utilizar. La motivación, por tanto, se convierte en un factor indispensable para activar y mantener la conducta estratégica.

2.2.2 Definición de rendimiento académico

Carrillo-Risquet et al. (2019) sostienen que el rendimiento académico representa el resultado derivado de la interacción de múltiples factores interdependientes que inciden en el estudiante a lo largo de su formación educativa. En esa línea, lo conceptualizan como la valoración otorgada al desempeño del alumno dentro de sus actividades de aprendizaje. De forma complementaria, Ramírez (2020) lo concibe como el producto medible de la asimilación y verificación de los aprendizajes, constituyéndose en un indicador del nivel de conocimientos, destrezas, capacidades y competencias adquiridas por el estudiante. Dicho rendimiento se manifiesta mediante calificaciones numéricas, las cuales permiten determinar su aprobación académica conforme a los criterios estipulados en los reglamentos institucionales de evaluación.

Asimismo, el rendimiento académico abarca el desarrollo integral de competencias y aspectos psicológicos característicos del estudiante, evidentes durante el proceso educativo. Estos se reflejan tanto en evaluaciones cuantitativas como cualitativas, que expresan el grado de logro alcanzado en un determinado periodo escolar. Desde una visión humanista, también se interpreta como el conocimiento construido y transmitido en el contexto educativo, el cual se evidencia de manera continua en las evaluaciones e informes escolares a lo largo de la trayectoria formativa

(Mena, 2021).

2.2.2.1 Teoría Sociocognitiva de Bandura.

Albert Bandura formuló la Teoría Cognitivo Social (TCS), fundamentada en principios del aprendizaje asociacionista y cognitivo. Esta propuesta introduce conceptos como el aprendizaje vicario, la autorregulación y el determinismo recíproco, resaltando la interacción entre la persona, su conducta y el entorno como ejes centrales del aprendizaje. Para Bautista et al. (2022) Bandura cuestiona el enfoque del Aprendizaje Social de Rotter, basado en el conductismo, al considerar que la conducta humana no depende únicamente de los refuerzos externos, sino también de la interpretación subjetiva del individuo. En este marco, plantea la teoría de la autoeficacia, entendida como las creencias sobre la capacidad personal para enfrentar situaciones y lograr determinados resultados. La autoeficacia surge de la autorreflexión y permite a los individuos dar sentido a sus experiencias, justificar sus acciones y mantener una autoestima positiva.

En esta línea, Bandura distingue entre las expectativas de eficacia, que corresponden a la convicción de poder ejecutar una acción con éxito, y las expectativas de resultado, que aluden a la percepción de que una conducta específica conducirá a determinados efectos. Ambas influyen directamente en la motivación y en la disposición para actuar.

La teoría de Bandura ha sido aplicada en distintos campos — salud, educación, adaptación a situaciones estresantes, prevención de adicciones y desarrollo profesional, subrayando siempre la importancia de las creencias de eficacia en la vida de las personas.

En el ámbito educativo, esta teoría explica que el rendimiento académico resulta de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. Un elemento central es la autoeficacia académica, entendida como la confianza del estudiante en sus capacidades para alcanzar un buen desempeño. Bandura sostiene que quienes poseen mayor autoeficacia suelen obtener mejores

resultados, pues este factor incide en la motivación, la persistencia frente a las dificultades y las estrategias de aprendizaje empleadas (Bautista et al., 2022).

2.2.2.2 La relevancia del rendimiento académico. De acuerdo con Martínez et al. (2020), el rendimiento académico constituye una variable fundamental dentro del sistema educativo y, debido a su importancia, ha sido objeto de múltiples investigaciones desarrolladas desde enfoques teóricos y metodológicos diversos. Su comprensión implica la interacción de factores internos del estudiante —como la motivación personal, el coeficiente intelectual y los procesos cognitivos— junto con aspectos externos, tales como los métodos de enseñanza, los hábitos de estudio y las competencias pedagógicas del docente, los cuales en su conjunto determinan el nivel de desempeño escolar alcanzado.

En esta misma perspectiva, Gonzales y Zhondo (2024) subrayan que el rendimiento académico cumple una función esencial tanto en el campo educativo como en el psicológico, pues se convierte en un indicador clave para valorar la calidad y eficacia de los procesos formativos. Este parámetro no solo evidencia el nivel de logro de los estudiantes, sino también la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes y las políticas institucionales, sirviendo además como referente para la toma de decisiones en la gestión del aprendizaje. En ese sentido, el rendimiento académico refleja tanto la asimilación del conocimiento como la capacidad del estudiante para responder a los desafíos del entorno educativo, lo que posibilita evaluar con mayor precisión la eficiencia del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Por su parte, Saucedo et al. (2020) señalan que el rendimiento académico constituye un componente determinante donde convergen múltiples factores que influyen directamente en el aprendizaje. Aunque tradicionalmente se ha medido mediante calificaciones, esta forma de evaluación no logra captar la complejidad real del constructo dentro del contexto educativo. De ahí surge la necesidad de analizar

de manera integral las variables que lo condicionan, con el objetivo de responder a las demandas institucionales y diseñar estrategias que promuevan la mejora continua del desempeño estudiantil.

En la Institución Educativa N.º 64439 de Shicapaja, situada en el distrito de Río Tambo, se evidencia una problemática vinculada al uso limitado de estrategias didácticas pertinentes dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje. Muchos docentes aún recurren a métodos tradicionales que no logran captar el interés ni fomentar la motivación del alumnado, lo cual repercute negativamente en la participación activa y en la consolidación de aprendizajes significativos.

Esta situación puede generar consecuencias como la disminución del rendimiento académico, el rezago escolar, la escasa autonomía en el aprendizaje y la desmotivación de los estudiantes hacia su formación. A largo plazo, estos factores podrían impactar en la calidad educativa de la institución y restringir las oportunidades de desarrollo personal y académico de los alumnos del nivel primario.

2.2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico. Gastello (2024) plantea que el rendimiento académico se puede analizar desde tres dimensiones principales:

Dimensión cognitiva. Esta se relaciona con la construcción de conocimientos conceptuales a partir de principios y explicaciones que no deben ser memorizados de forma mecánica, sino comprendidos en función de sus características esenciales y las reglas que los organizan. El aprendizaje cognitivo se sustenta en la asimilación significativa de la información, lo que facilita integrar los saberes previos como base para generar nuevos aprendizajes. Dentro de esta dimensión se distinguen dos categorías: la intuitiva, asociada a la comprensión inmediata de la información, y la analítica, orientada al análisis detallado que permite resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en el razonamiento lógico.

Dimensión procedimental. Hace referencia al conocimiento

aplicado por el estudiante mediante el uso de estrategias, habilidades, técnicas y métodos específicos. A diferencia de la dimensión cognitiva, que se centra en el dominio teórico, esta se enfoca en la práctica y en la capacidad de aplicar los aprendizajes en contextos reales. Su evaluación se refleja en actividades operativas y pruebas prácticas que permiten valorar la destreza del estudiante al resolver problemas que simulan situaciones concretas en distintas áreas del saber.

Dimensión actitudinal. Está vinculada a las disposiciones relativamente estables que los estudiantes desarrollan y que influyen en la manera de enfrentar el aprendizaje. Su fortalecimiento requiere la interacción coordinada entre el estudiante, la familia y la institución educativa, ya que estos entornos deben fomentar estrategias que integren aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Esta dimensión integra componentes racionales y afectivos que determinan la conducta, resaltando que las actitudes se potencian cuando el alumno participa en actividades motivadoras o coherentes con sus valores, favoreciendo aprendizajes más significativos y sostenibles en el tiempo.

De manera complementaria, Vega et al. (2025) conciben estas dimensiones del rendimiento académico de la siguiente forma: la cognitiva, entendida como la relación entre conocimientos previos y los nuevos saberes adquiridos; la procedimental, como la capacidad de aplicar esos conocimientos en la resolución de problemas; y la actitudinal, enfocada en el impacto de los aprendizajes en la formación integral del estudiante.

- 2.2.2.4 El bajo rendimiento académico.** El estudio del bajo rendimiento académico requiere un análisis integral que contemple diversos factores. (Flores y Sánchez, (2016) señalan cuatro modelos explicativos sobre las variables que intervienen en el fracaso escolar:
- a) aquellos que atribuyen la responsabilidad al propio estudiante, lo que orienta las intervenciones hacia programas individualizados;

- b) los que resaltan las desigualdades sociales en el acceso a bienes culturales, proponiendo como solución la reducción de estas brechas para garantizar igualdad de oportunidades;
- c) los que responsabilizan directamente a la institución educativa;
- d) los que interpretan el problema como un fenómeno de naturaleza multidimensional.

Desde la perspectiva psicoanalítica, además de los factores ya mencionados, resulta necesario considerar el papel del inconsciente en el fracaso académico. Bajo esta óptica, el bajo rendimiento no se limita a ser una dificultad de aprendizaje, sino que constituye un síntoma que refleja y a la vez encubre conflictos e inhibiciones que restringen el deseo de aprender. En consecuencia, la imposibilidad de alcanzar logros académicos se convierte en una crisis de identidad, en la que el reconocimiento personal y la autoestima dependen casi exclusivamente de obtener buenas calificaciones, entendidas como símbolo de éxito. Esto explica la carga simbólica y emocional que muchas familias proyectan sobre el desempeño escolar, evidenciada en actitudes de presión o reproche, al considerar que el fracaso académico representa un obstáculo para acceder a un futuro digno o satisfactorio (Flores & Sánchez, 2016).

2.2.2.5 Componentes educativos que impactan en el rendimiento académico. Mena (2021) sostiene que los factores que inciden en el rendimiento académico pueden ser tanto intrínsecos como extrínsecos, y están estrechamente ligados al rol del docente, los enfoques de enseñanza, la motivación, los hábitos de estudio y el respaldo familiar. En esta línea, Fuller plantea que el desempeño académico depende en gran medida de la calidad de la institución educativa, la preparación del profesorado, las dinámicas en el aula, la inversión económica y la gestión administrativa.

Asimismo, Mena (2021) clasifica los factores educativos en tres categorías principales:

- **Condiciones individuales del estudiante**, que incluyen

variables como la inteligencia, el género, la edad, la autoestima, la motivación, los hábitos de estudio y el estilo cognitivo.

- **Condiciones familiares**, vinculadas con la situación socioeconómica, el nivel de instrucción de los padres, el ingreso económico, las expectativas respecto a la continuidad de los estudios y el apoyo en las tareas escolares.
- **Condiciones institucionales**, que abarcan la formación docente, las estrategias de enseñanza y evaluación, el liderazgo directivo, la infraestructura, la disponibilidad de recursos didácticos y la inversión por estudiante.

La interacción de estas condiciones genera múltiples escenarios, lo que refleja la naturaleza compleja y multifactorial del rendimiento académico, así como las diferencias significativas entre instituciones educativas.

2.3 Definiciones operacionales

Variable 1: Estrategias didácticas

Definición operativa: Las estrategias didácticas se medirán a través del desarrollo de las dimensiones cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos, mediante un cuestionario.

Escala: Ordinal (Siempre, A veces, Nunca).

Instrumento: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición operativa: El rendimiento académico se evaluará a través de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal mediante un cuestionario.

Escala: Ordinal (Siempre, A veces, Nunca).

Instrumento: Cuestionario aplicado a estudiantes.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

En la presente investigación se adoptó un enfoque cuantitativo. Según Gómez (2009), un estudio de esta naturaleza parte de una idea inicial que se transforma en una o varias interrogantes de investigación relevantes; posteriormente, se plantean hipótesis y se definen las variables implicadas. Con base en ello, se diseña una metodología que permita poner a prueba dichas hipótesis, seguida del proceso de medición de las variables dentro de un contexto determinado. Una vez recopilada la información, esta se somete a un análisis estadístico y, a partir de los resultados obtenidos, se formulan conclusiones vinculadas con las hipótesis propuestas. Los resultados se expresan comúnmente a través de datos numéricos apoyados en cuadros y representaciones gráficas, que contribuyen a una mejor comprensión e interpretación de los hallazgos.

El presente estudio se enmarca dentro de la investigación básica. De acuerdo con Arispe et al. (2020), este tipo de enfoque busca generar conocimiento nuevo desde una visión integral, priorizando la comprensión profunda de los elementos fundamentales que configuran los fenómenos observables. Su sustento esencial radica en investigaciones de carácter teórico y experimental orientadas al desarrollo del saber científico.

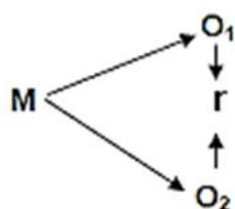
De igual modo, esta investigación corresponde al nivel correlacional, ya que, según lo señalado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de estudios pretende identificar la relación o grado de asociación entre dos o más variables, categorías o conceptos dentro de un contexto específico, con el propósito de determinar la fuerza y dirección del vínculo existente entre ellas.

3.2 Diseño de la investigación

En lo que respecta al diseño metodológico, la investigación adoptará un enfoque no experimental de tipo correlacional. Según Arispe et al. (2020), un diseño de esta naturaleza se distingue porque no implica la manipulación intencionada de las variables, sino que analiza los fenómenos tal como se manifiestan en su contexto real antes de ser objeto de estudio. Este tipo de

enfoque adquiere especial pertinencia cuando las variables involucradas, debido a su nivel de complejidad o a consideraciones éticas, no pueden ser intervenidas directamente por el investigador.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los diseños correlacionales permiten analizar la relación existente entre dos o más variables en un momento específico. Dichos diseños pueden enfocarse únicamente en establecer correlaciones o bien en explorar relaciones de tipo causal. Además, se distinguen en bivariados, cuando se estudian dos variables, y multivariados, cuando incluyen tres o más, diferenciándose también entre aquellos que buscan inferir causalidad y los que únicamente describen asociaciones sin establecerla.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Huijbrechts et al. (2022), la población se concibe como el conjunto total de unidades de análisis, también denominadas sujetos, individuos, casos o elementos muestrales, que comparten características comunes. En contraposición, la muestra se define como una fracción representativa y válida de esa población, seleccionada mediante un procedimiento sistemático conocido como muestreo. En el contexto del presente estudio, la población estuvo integrada por todos los estudiantes (16) del nivel primario pertenecientes a la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja, ubicada en el distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín.

Por su parte, Vizcaíno et al. (2023) sostiene que la muestra puede

entenderse como un subconjunto de sujetos, hechos o elementos extraídos del universo de estudio, cuyo propósito es facilitar el análisis y permitir inferencias generalizables respecto a la población total.

En relación con el tipo de muestreo empleado, se adoptó el muestreo por conveniencia, el cual se distingue por la selección deliberada de los participantes por parte del investigador, motivada por la disponibilidad de acceso o el cumplimiento de criterios pertinentes para los fines del estudio. Este procedimiento no probabilístico suele aplicarse con frecuencia en investigaciones exploratorias o pilotos, a fin de acotar la muestra definitiva (Huaire-Inacio et al., 2022).

En consecuencia, la muestra final quedó constituida por 16 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja, situada en el distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín.

3.4 Hipótesis y variables

3.4.1 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025.

Hipótesis específicas

La relación es positiva entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025.

La relación es alta entre las estrategias metacognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025.

La relación es directa entre las estrategias de manejo de recursos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025

3.4.2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son acciones planificadas y organizadas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante (Bayas et al., 2022). Definición operativa Las estrategias didácticas se medirán a través del desarrollo de las dimensiones estrategias cognitivas, metacognitivas y manejo de recursos, por medio de un cuestionario	Estrategias cognitivas	I1: Aplicación de técnicas que favorecen la comprensión de contenidos. I2: Uso de ejemplos, esquemas o analogías para facilitar el aprendizaje.	Ordinal	Cuestionario
		Estrategias metacognitivas	I1: Promoción de la autorreflexión sobre el propio aprendizaje. I2: Orientación en el uso de técnicas para planificar, controlar y evaluar lo aprendido.		
		Estrategias de manejo de recursos	I1: Uso de materiales y recursos didácticos que apoyen el aprendizaje. I2: Promoción de la participación activa y el trabajo colaborativo.		
Rendimiento académico	Definición Conceptual El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que refleja los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por el estudiante, evidenciados mediante evaluaciones cuantitativas y cualitativas	Cognitiva	Comprensión de conceptos y contenidos. Capacidad de análisis y aplicación del conocimiento.		
		Procedimental	Uso de técnicas y procesos en la resolución de tareas. Desarrollo de habilidades prácticas en las actividades escolares.		
		Actitudinal	Participación activa y responsabilidad en el aprendizaje. Demostración de interés		

	(Ramírez, 2020). Definición operativa El rendimiento académico se evaluará a través del desarrollo de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal por medio de un cuestionario		y motivación en las actividades escolares.		
--	--	--	--	--	--

3.5 Métodos de la investigación

Según Tiberius (2020), la expresión “método científico” posee diversos significados y, con frecuencia, se emplea de manera inapropiada para respaldar posturas personales o sociales, sin una comprensión profunda de la complejidad que implica dicho concepto. Tal como lo sugiere su denominación, representa la metodología que distingue y legitima el saber científico frente a otros tipos de conocimiento. Desde la filosofía de la ciencia, el método científico surge como una construcción orientada a excluir los elementos de naturaleza subjetiva, que no pueden ser considerados parte del conocimiento científico verificable. En consecuencia, aquello que es aceptado por el sentido común adquiere validez general tanto para la comunidad científica como para la sociedad en su conjunto.

El método científico se sustenta principalmente en tres procedimientos esenciales: el deductivo, el inductivo y el hipotético-deductivo. Su rasgo fundamental radica en su carácter convencional, pues actúa como un marco orientador para la producción de conocimiento objetivo. En este sentido, existen múltiples características y clasificaciones dependiendo del enfoque epistemológico o metodológico desde el cual se estudie o se defina (Tiberius, 2020).

3.6 Técnicas Instrumentos aplicados

El presente estudio utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información se aplicó un cuestionario

estructurado. Según Huaire-Inacio et al. (2022), las técnicas comprenden el conjunto de procedimientos sistemáticos que permiten al investigador obtener datos relevantes para dar respuesta a su problema de estudio, mientras que los instrumentos constituyen los recursos o herramientas operativas mediante las cuales se registra la información derivada de una técnica específica.

En este caso, tanto el cuestionario dirigido a evaluar el rendimiento académico como aquel orientado a identificar las estrategias didácticas estuvieron conformados por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones, cada una integrada por cinco ítems. Para ambas variables se empleó una escala de tipo Likert con tres alternativas de respuesta: nunca (1), a veces (2) y siempre (3), que permitió medir el grado de frecuencia percibido en los participantes.

Respecto a la validez del instrumento, este fue sometido al juicio de expertos en el área de metodología y educación, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems propuestos. A partir de sus observaciones, se realizaron los ajustes necesarios para garantizar la validez de contenido. En cuanto a la fiabilidad, se aplicó una prueba piloto a una muestra similar a la del estudio, calculándose el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor superior a 0.80, lo que indica una consistencia interna alta y, por ende, una adecuada confiabilidad del instrumento utilizado.

3.7 Procesamiento de la información

El procedimiento de recolección de datos se inició con la presentación de una carta formal dirigida a la Institución Educativa de Río Tambo, mediante la cual se solicitó la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes del nivel primario. Una vez obtenida la aprobación institucional, se procedió a informar a los participantes sobre los propósitos y alcances del estudio, además de solicitar la firma del consentimiento informado, documento en el que se garantizó el cumplimiento de los principios éticos relacionados con la confidencialidad, la participación voluntaria y el anonimato de la información proporcionada.

Para el proceso de obtención de los datos, se emplearon dos

cuestionarios: el primero, orientado a identificar el grado de uso de las herramientas digitales, y el segundo, destinado a valorar el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 16 alumnos pertenecientes al nivel primario.

El tratamiento de los datos recolectados se ejecutó en dos etapas principales:

- Análisis descriptivo: con el apoyo del software Microsoft Excel, los resultados fueron organizados en tablas y representaciones gráficas, lo que facilitó una interpretación clara, ordenada y sistemática de las respuestas obtenidas.
- Análisis inferencial: se recurrió al uso del programa estadístico SPSS para la comprobación de la hipótesis de investigación. En primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados indicaron que los datos presentaban una distribución normal. En función de ello, se procedió a utilizar la prueba paramétrica de correlación de Pearson, con el propósito de determinar la relación existente entre el uso de herramientas digitales y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

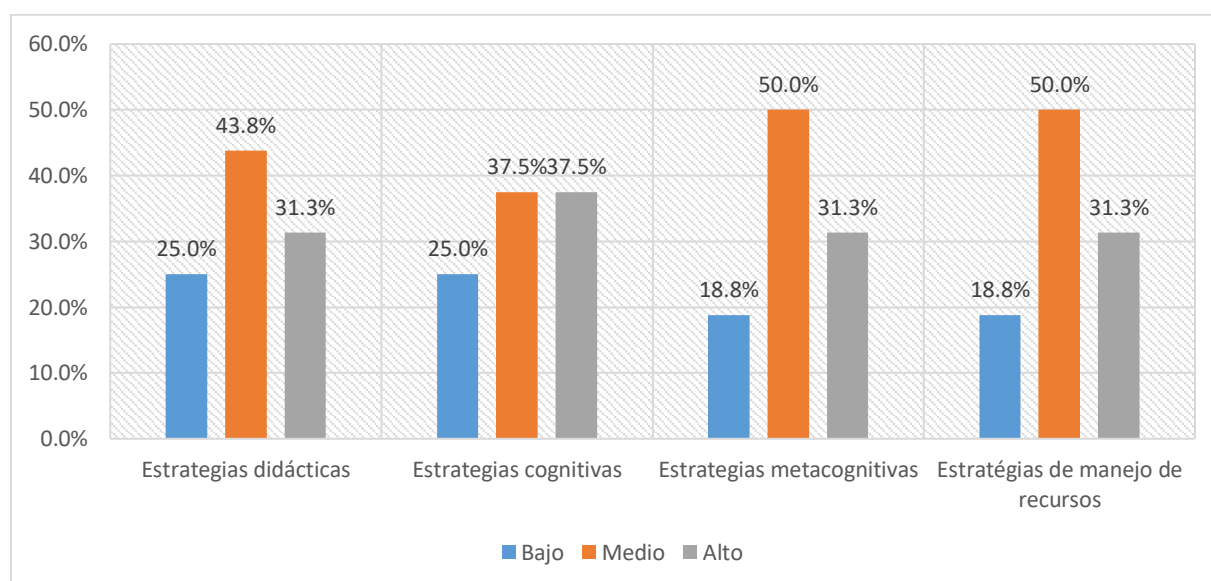
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo.

Tabla 1. Resultados del nivel de uso de estrategias didácticas y dimensiones

Variable / Dimensiones	Estrategias didácticas		Estrategias cognitivas		Estrategias metacognitivas		Estrategias de manejo de recursos		de
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Bajo	4	25.0%	4	25.0%	3	18.8%	3	18.8%	
Medio	7	43.8%	6	37.5%	8	50.0%	8	50.0%	
Alto	5	31.3%	6	37.5%	5	31.3%	5	31.3%	
Total	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	

Gráfico 1. Resultados del nivel de uso de estrategias didácticas y dimensiones



En relación con la aplicación general de las estrategias didácticas, se observa que el nivel medio (43.8%) prevalece frente al nivel alto (31.3%) y al nivel bajo (25.0%). Este resultado evidencia que la mayoría del profesorado emplea dichas estrategias de manera moderada, sin llegar todavía a un dominio consolidado ni sistemático en su implementación pedagógica.

Respecto a las estrategias cognitivas, los datos reflejan una

distribución equitativa entre el nivel medio (37.5%) y el nivel alto (37.5%), mientras que el nivel bajo representa el 25.0%. Lo anterior sugiere que una proporción considerable de docentes aplica estas estrategias en un nivel apropiado, aunque aún se identifica una fracción que presenta ciertas limitaciones en su utilización eficiente.

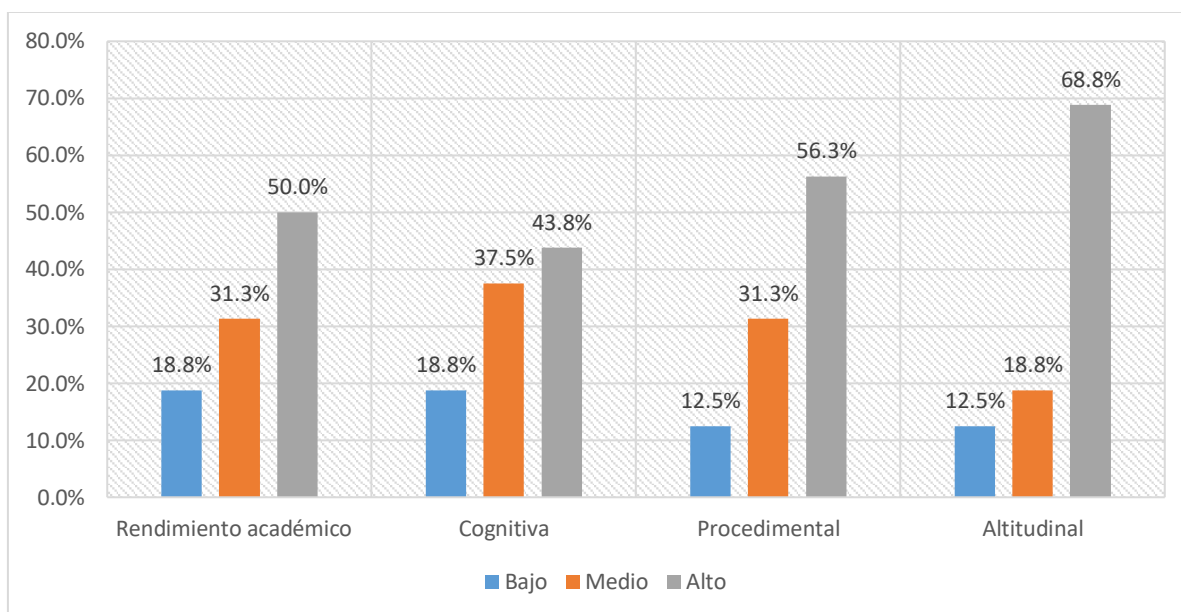
En cuanto a las estrategias metacognitivas, predomina el nivel medio (50.0%), seguido del nivel alto (31.3%) y, en menor proporción, el nivel bajo (18.8%). Este panorama indica que los docentes se encuentran en una etapa de fortalecimiento de la autorregulación y la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque todavía no alcanzan un manejo avanzado y sostenido de estas estrategias.

De modo similar, en el caso de las estrategias de gestión de recursos, se mantiene el predominio del nivel medio (50.0%), seguido del nivel alto (31.3%) y del nivel bajo (18.8%). Dichos resultados ponen de manifiesto que los docentes emplean este tipo de estrategias principalmente para organizar materiales, recursos y tiempos, sin embargo, no logran aún optimizar plenamente su uso para alcanzar un rendimiento pedagógico máximo.

Tabla 2. Resultados del nivel de rendimiento académico y dimensiones

Variable Dimensiones	/	Rendimiento académico		Cognitiva		Procedimental		Altitudinal	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo		3	18.8%	3	18.8%	2	12.5%	2	12.5%
Medio		5	31.3%	6	37.5%	5	31.3%	3	18.8%
Alto		8	50.0%	7	43.8%	9	56.3%	11	68.8%
Total		16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Gráfico 2. Resultados del nivel de rendimiento académico y dimensiones



En cuanto al rendimiento académico global, los datos consignados en la tabla 2 muestran que el 50.0% de los estudiantes se ubica en un nivel alto, el 31.3% en un nivel medio y el 18.8% en un nivel bajo. Este hallazgo refleja que la mitad del alumnado presenta un desempeño académico satisfactorio, aunque subsiste un grupo reducido que evidencia dificultades en su aprendizaje.

En la dimensión cognitiva, los resultados evidencian una distribución equilibrada, con un 43.8% en el nivel alto, un 37.5% en el nivel medio y un 18.8% en el nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes demuestra un dominio adecuado de los contenidos, aunque una fracción cercana al veinte por ciento presenta carencias en la comprensión y asimilación de la información.

En la dimensión procedimental, se aprecia un mayor predominio del nivel alto (56.3%), seguido del nivel medio (31.3%) y un 12.5% en el nivel bajo. Este resultado revela que los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que además son capaces de aplicarlos en contextos prácticos con un nivel considerable de eficacia.

Por último, en la dimensión actitudinal se observa el resultado más destacado, con un 68.8% en el nivel alto, frente a un 18.8% en el nivel bajo y un 12.5% en el nivel medio. Esto demuestra que los estudiantes mantienen

una disposición positiva hacia el aprendizaje, evidencian compromiso con sus responsabilidades académicas y promueven una convivencia escolar armoniosa y participativa.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 3. Contraste de normalidad

	N	Perdidos	Shapiro-Wilk	
			W	p
Estrategias didácticas	16	0	0.956	0.590
Rendimiento académico	16	0	0.861	0.020

Según los datos de la prueba de normalidad obtenidas en la tabla 3 para variable un se obtuvo 0.590 indicando que el valor de $p > 0.05$ y para la segunda variable un valor de 0.020 indicando el valor de $p < 0.05$. Según los resultados obtenidos si una de las variables no cumple con el supuesto de normalidad es necesario una prueba no paramétrica como la de Rho de Spearman.

Tabla 4. Correlación entre estrategias didácticas y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Estrategias didácticas	Rho de Spearman	0.717
	N	16
	valor p	0.002

Los resultados expuestos evidencian un coeficiente de correlación de 0.717 con un nivel de significancia de 0.002, lo que denota una relación alta y estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa planteada en la investigación. Este hallazgo confirma la existencia de una asociación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja, distrito de Río Tambo.

Tabla 5. Correlación entre estrategias cognitivas y rendimiento

académico

		Rendimiento académico
Estrategias cognitivas	Rho de Spearman	0.731
	N	16
	valor p	0.001

Los datos de la presente tabla reportan una correlación de 0.731 con una significancia de 0.001 entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, lo cual ratifica la relación directa y positiva entre ambas variables. Por tanto, se invalida la hipótesis nula y se corrobora la hipótesis alternativa, evidenciando que las estrategias cognitivas influyen favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes del mismo nivel educativo.

Tabla 6. Correlación entre estrategias metacognitivas y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Estrategias metacognitivas	Rho de Spearman	0.642
	N	16
	valor p	0.007

Los resultados consignados en la tabla (correspondiente a las estrategias metacognitivas) muestran un coeficiente de correlación de 0.642 y una significancia de 0.007, lo que revela una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alterna, constatando que el desarrollo de estrategias metacognitivas favorece el desempeño académico de los alumnos del nivel primario de la I.E. N.º 64439 Shicapaja.

Tabla 7. Correlación entre estrategias de recurso de manejos y

rendimiento académico

		Rendimiento académico
Estrategias de manejo de recursos	Rho de Spearman	0.674
	N	16
	valor p	0.004

Los resultados de la presente tabla evidencia un coeficiente de correlación de 0.674 con una significancia de 0.004, lo que indica una relación positiva y significativa entre las estrategias de manejo de recursos y el rendimiento académico. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa, reafirmando que el uso adecuado de estrategias de gestión de recursos contribuye de manera significativa al logro académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja..

4.3 Discusión de los resultados

En coherencia con el objetivo general del estudio, los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.717 y un nivel de significancia de 0.002, lo que demuestra la existencia de una asociación fuerte y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y el desempeño académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja. Dicho resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando que la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas incide de manera directa en la mejora del rendimiento académico. Estos hallazgos se relacionan con lo reportado por Gallo et al. (2022), quienes hallaron una correlación robusta ($r = 0.782$; $p < 0.01$) entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje, respaldando así la validez de la presente investigación.

Desde la perspectiva teórica, Bayas et al. (2022) sostienen que las estrategias didácticas representan un conjunto planificado de acciones pedagógicas orientadas a alcanzar los propósitos de aprendizaje en las distintas fases del proceso educativo (preactiva, interactiva y postactiva). De manera complementaria, Ramírez (2020) afirma que el rendimiento

académico constituye un indicador objetivo y medible de los aprendizajes logrados, expresado a través de calificaciones que reflejan el nivel de comprensión, destrezas y competencias adquiridas. Asimismo, Asuero (2022) enfatiza que el uso apropiado de estrategias didácticas contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos, fortaleciendo tanto el rendimiento del estudiante como la eficacia de la enseñanza docente.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados muestran una correlación de 0.731 ($p = 0.001$) entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, lo cual confirma una relación positiva y significativa. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Quispe (2024) en Huancayo, quien determinó que los entornos lúdicos estructurados impactan favorablemente en el rendimiento al estimular el desarrollo cognitivo. En el plano conceptual, González et al. (1998) definen las estrategias cognitivas como procedimientos mentales que facilitan la vinculación del nuevo conocimiento con los saberes previos, favoreciendo la codificación, comprensión y recuperación de la información.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó una correlación de 0.642 ($p = 0.007$) entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico. Este resultado se asemeja a los encontrados por Vargas et al. (2023), quienes evidenciaron una asociación positiva ($r = 0.507$) entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico en el contexto universitario, aunque de menor magnitud. Tales resultados ratifican que la capacidad de planificar, monitorear y evaluar los propios procesos cognitivos, como explican González et al. (1998), constituye un componente clave del éxito académico, al promover una mayor conciencia de las habilidades, exigencias de la tarea y recursos disponibles para afrontarla eficazmente.

Por su parte, en relación con el tercer objetivo específico, los resultados revelaron una correlación de 0.674 ($p = 0.004$) entre las estrategias de gestión de recursos y el rendimiento académico, confirmando una vinculación directa y significativa. Este resultado coincide con lo expuesto por Navarro (2021), quien reportó una correlación moderada y positiva ($r = 0.520$) entre dichas variables. Asimismo, Gonzales y Zhondo

(2024) destacan que el rendimiento académico no solo refleja el nivel de aprendizaje alcanzado, sino también la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por el docente, convirtiéndose en un indicador esencial para la mejora institucional.

En síntesis, los resultados del estudio evidencian que las estrategias didácticas, en sus tres dimensiones —cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos—, mantienen una relación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. Este hallazgo demuestra que la planificación, regulación y uso eficiente de los recursos didácticos no solo fortalecen los procesos de aprendizaje, sino que también potencian las actitudes, habilidades y competencias de los educandos.

La presente investigación aporta evidencia empírica que resalta la importancia de que los docentes integren estrategias didácticas diversas y contextualizadas dentro de su práctica pedagógica, dado que estas repercuten directamente en la optimización del rendimiento académico. En tal sentido, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Promover la capacitación docente continua en el diseño e implementación de estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos.
- Desarrollar programas pedagógicos innovadores que fomenten la autorregulación, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento.
- Fortalecer la gestión institucional, impulsando políticas educativas que prioricen el uso de metodologías activas y participativas, orientadas a consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Conclusiones

Conclusión del objetivo general: Se corrobora la presencia de una relación alta y estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64439 Shicapaja, con un coeficiente de correlación de 0.717 y un nivel de significancia de 0.002. Este resultado evidencia que la aplicación pertinente y planificada de estrategias didácticas incide favorablemente en la mejora del desempeño escolar de los educandos.

Conclusión del objetivo específico 1: Se determinó una asociación positiva y relevante entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, reflejada en un coeficiente de correlación de 0.731 con una significancia de 0.001. Dicho resultado demuestra que la utilización eficaz de estrategias cognitivas fortalece los procesos de aprendizaje, al promover una mejor comprensión, organización y retención del conocimiento por parte de los estudiantes.

Conclusión del objetivo específico 2: Se verificó la existencia de un vínculo significativo y elevado entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.642 y una significancia de 0.007. Este hallazgo indica que los estudiantes que planifican, controlan y valoran de manera consciente sus propios procesos de aprendizaje alcanzan niveles superiores de desempeño académico, evidenciando la relevancia de la autorregulación en la mejora educativa.

Conclusión del objetivo específico 3: Se estableció una relación directa, positiva y significativa entre las estrategias de gestión de recursos y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.674 y una significancia de 0.004. Este resultado confirma que la administración eficiente del tiempo, los materiales y las fuentes de apoyo académico contribuye de manera sustancial al fortalecimiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

Recomendaciones

Para los directivos de la institución educativa:

Resulta fundamental reforzar los programas de actualización y formación docente orientados al empleo de estrategias pedagógicas —tanto cognitivas, metacognitivas como de gestión de recursos— con el propósito de favorecer su implementación continua y efectiva, y de este modo incrementar el impacto positivo en el rendimiento académico del alumnado.

Para los docentes:

Se recomienda aplicar de manera planificada estrategias cognitivas que vinculen los conocimientos previos con nuevos aprendizajes, junto con estrategias metacognitivas que estimulen la autorreflexión, la autorregulación y la planificación del propio proceso de aprendizaje, asegurando así un desarrollo pedagógico más eficiente y significativo.

Para los estudiantes:

Es conveniente impulsar el uso autónomo y responsable de estrategias relacionadas con la gestión de recursos, como la organización del tiempo, el aprovechamiento óptimo de materiales didácticos y el acceso pertinente a diversas fuentes de información, con el fin de fortalecer la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, lo que redundará en un mejor desempeño académico.

Para la comunidad educativa en general:

Debe fomentarse un ambiente educativo activo y colaborativo, sustentado en dinámicas participativas, lúdicas y contextualizadas, que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos, promuevan el desarrollo integral del estudiante y contribuyan al incremento de los niveles de logro académico institucional.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, J., & Muñoz, E. (2025). Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de la básica superior. Unidad Educativa Pichincha, cantón Pichincha. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE.*, 8(16), 42-61.
<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.004>
- Andrade, P., & Barreiro, B. (2025). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(16), 79-94.
<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.006>
- Añazco, J., & Torres, E. (2024). *Estrategias didácticas y competencias de resolución de problemas de cantidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huancayo, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI].
<https://hdl.handle.net/20.500.14520/6796>
- Arispe, C., Yangali, J., & Guerrero, M. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado* (1° Edición). Universidad Internacional del Ecuador.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/171469?page=57>
- Asuero, Y. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93-e93.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Bautista, R., Bonete, B., & Casellas, C. (2022). *Psicología. Introducción al estudio del comportamiento humano*. (1° Edición). Editorial Sanz Y Torres S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Introducci%C3%B3n_al_estudio_del/staAEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Bayas, S., Espinel, J., & Elage, B. (2022). Estrategias didácticas virtuales: Componentes importantes en el desempeño docente. *Revista Podium*, 41, 41-56. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>
- Betancourt, K., & Cordero, Y. (2024). Incidencia de las estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Matilde Hidalgo de Procel”. *Revista SATHIRI*, 19(2), 61-75. <https://doi.org/10.32645/13906925.1280>
- Cardich, L., & Yupanqui, J. (2024). *Actividades lúdicas y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2025 Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Carrillo-Risquet, C. E., Jiménez-Puig, E., & Méndez-García, L. (2019). *Las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico* (Primera Edición). Editorial Feijóo. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/176886?page=40>
- Cedeño, E., & Soto, E. (2023). Conflictividad escolar y rendimiento académico: Una relación por definir. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.651>
- Chacaliaza, J. (2023, abril 24). *Ica: Nivel de aprendizaje de escolares en primaria y secundaria se redujo por la virtualidad* [Correo]. Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/ica-nivel-de-aprendizaje-de-escolares-en-primaria-y-secundaria-se-redujo-por-la-virtualidad-noticia/>

- ComexPerú. (2024). *Educación peruana: Bajo rendimiento y desigualdades departamentales*. COMEXPERU - Sociedad de Comercio Exterior Del Perú.
<https://www.comexperu.org.pe/articulo/educacion-peruana-bajo-rendimiento-y-desigualdades-departamentales>
- Cruzado, G. (2023). *Juegos lúdicos y rendimiento académico en los estudiantes de inicial en una institución educativa Lima, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121190>
- Euroinnova. (2024). *Beneficios de las estrategias de aprendizaje* [Blog]. Euroinnova International Online Education.
<https://www.euroinnova.com/blog/beneficios-de-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Flores, M., & Sánchez, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: La mirada de los alumnos* (1° Edición). Grupo Editorial Éxodo.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/130384?page=86>
- Gallo, C., Quintana, D., & Alemán, L. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1422-1433.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.423>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 98-132.
<https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2a Edición). Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/78021?page=71>

- Gonzáles, T., & Zhondo, A. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- González, R., Fernández, A., & Cuevas, L. (1998). Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 6, 53-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002207>
- Guerra, E. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro del aprendizaje en el nivel primaria de las instituciones educativas de la Cuenca Santa Cruz, Satipo, Junín*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9137>
- Gutierrez, P. (2022). *Estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad del Callao sede Cañete* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (1° Edición). Editorial Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/20.500.14624/1292>
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Huaire-Inacio, E., Marquina, R., Horna, V., & Villamar, R. (2022). *Tesis fácil. El arte de dominar el método científico* (1a Edición). Editorial Analéctica. https://www.google.com.pe/books/edition/Tesis_f%C3%A1cil_El_arte_de_d

ominar_el_m%C3%A9to/PDJcEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Leudo, C. (2021). *Estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Margento* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://hdl.handle.net/10656/13377>

Martínez, J., Ferrás, Y., & Bermúdez, L. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *Revista Edumecentro*, 12(4), 105-121.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Mayor, D., Fernández, M., & Romero, M. (2020). *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad* (1a edición). Editorial Universidad Almería.
https://www.google.com.pe/books/edition/Teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica_del_Aprendizaje_Serv/aNgGEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Ratio Juris* (UNAULA), 16(33), 565-594. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>

Navarrete, R., Remache, J., & Reyes, V. (2024). Uso de herramientas digitales y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: Un estudio de caso en un Instituto Tecnológico. *Prohominum*, 6(2), 227-242.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0245>

Navarro, L. (2021). *Estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de Maestría,

- Universidad Nacional Jose Fautino Sanchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5385>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Quispe, L. (2024). *Espacios lúdicos y rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial—Sapallanga – Huancayo—2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/8678>
- Ramírez, I. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11.
<https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>
- Romero, B., Lapa, B., Sánchez, A., & Arancibia, J. J. V. (2022). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación técnica-productiva peruana. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), Esp.* 28(6), 199-211.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815014/html/>
- Saucedo, J., Garza, M., Muro, M., & Chainé, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), Article 2.
<https://doi.org/10.6018/rie.350421>
- Tiberius, J. (2020). *El Método Científico Global* (5a edición). Editorial Molwick.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_M%C3%A9todo_Cient%C3%ADfico_Global/hcrWtZXOuQEC?hl=es-419&gbpv=0
- Vargas, E., Tillca, W., & Otazu, E. (2023). Aplicación de Estrategias de Enseñanza

- y Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9831-9846.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8546
- Vega, C., Silva, J., & Alcalá, G. (2025). Mejorando el rendimiento académico de las matemáticas a través de juegos recreativos en estudiantes de educación primaria. *epsir: European Public & Social Innovation Review*, 10, 251.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9937368>
- Villanueva, C. (2022). *Aprovechamiento académico y estrategias para aprender en estudiantes del CPU UNJFSC, Huacho* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/6965>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yanez, R. (2023). *Juegos lúdicos y rendimiento académico en estudiantes de 5° en una institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022* [Tesis de Maestría, Repositorio Institucional - UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108523>
- Zambrano-Cantos, D., & Enríquez-Caro, L. (2024). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del rendimiento académico en la asignatura de matemática. *Revista MQRInvestigar*, 8(1), 5169-5195.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1164>

Anexos

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor.

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación.

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia.

Anexo 5: Matriz de operacionalización.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento.

Anexo 7: Fichas de validación.

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos.

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

Anexo 10: Parte documentaria.

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones.

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Ronald Cangalaya Hinostroza identificado (a) con DNI N° 41578231, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado:

Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, Río Tambo – 2025

desarrollada por el/los investigador (es):

Nombres y Apellidos: JERONIMO MINCAMI MARTINA FLORENCIA DNI: 72162504

Nombres y Apellidos: RODRIGUEZ BOZA ANA DNI:40733527, egresado (a) de la especialidad: NIVEL PRIMARIA considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 28, de octubre del 2025


Cangalaya Hinostroza Ronald
Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 41578231

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO
DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"
Yo, Martina Florencia JERONIMO MINCAMI identificado (a) con DNI N° 72162504,
como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los Estudiantes
del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, Rio
Tambo – 2025

y egresado de la especialidad de: NIVEL PRIMARIA

; de constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en
otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas
indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el
índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas
establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación
de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad
de NIVEL PRIMARIA el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 04 de 11 del 2025



Apellidos y nombres completos de investigador(a)

JERONIMO MINCAMI Martina Florencia

DNI. N° 72162504

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
ACADÉMICO DIGITAL**

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : JERONIMO MINCAMI MARTINA FLORENCIA

DNI 72162504 Correo electrónico:martinajeronimo2023@gmail.com

Código de matrícula alumno : ~~72162504~~ ID ORCID :

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel

Primario de la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025

Especialidad de Educación NIVEL PRIMARIA

Asesor..... Ronald Cangalaya Hinostroza

ID ORCID Asesor.....

DNI N°..... 41578231

3.- TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto* () Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente :

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: Primaria y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación :ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE

Eje Temático :

Fecha de Firma de Autorización: 04/..11 /25

Firma del autor que autoriza
JERONIMO MINCAMI MARTINA F

DNI. N° 72162504



Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO
DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Ana RODRIGUEZ BOZA identificado (a) con DNI N°40733527, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025

y egresado de la especialidad de: NIVEL PRIMARIA

; dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de NIVEL PRIMARIA el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 04 de 11 del 2025



Apellidos y nombres completos de investigador(a)

RODRIGUEZ BOZA ANA

DNI. N° 40733527

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : RODRIGUEZ BOZA ANA

DNI 40733527 Correo electrónico: anarodriguezboza2@gmail.com

Código de matrícula alumno : 0380501 ID ORCID :

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación **Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025**

Especialidad de Educación NIVEL PRIMARIA

Asesor..... Ronald Cangalaya Hinojosa

ID ORCID Asesor.....

DNI N°..... 41578231

3.- TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto* () Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente :

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: ... Primaria y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : **ESTRAGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE**

Eje Temático :

Fecha de Firma de Autorización: 04/11 /2025


Firma del autor que autoriza
RODRIGUEZ BOZA ANA

DNI. N°40733527



Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64439 SHICAPAJA, RIO TAMBO - 2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Como se relacionan las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025? ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025?	Objetivo General Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025. Objetivos Específicos Identificar la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025. Identificar la relación entre las estrategias metacognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025. Hipótesis específicas La relación es positiva entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025. La relación es alta entre las estrategias metacognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025.	Variable 1: Estrategia didáctica Estrategias cognitivas Estrategias metacognitivas Estrategias de manejo de recursos Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones Cognitiva Procedimental Actitudinal	Enfoque cuantitativo Tipo: básica Nivel: correlacional Diseño No experimental Población y muestra 16 educandos de primaria Técnica Observación Instrumento Cuestionario

¿Cuál es la relación entre las estrategias de manejo de recursos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025?	Identificar la relación entre las estrategias de manejo de recursos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025	La relación es directa entre las estrategias de manejo de recursos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 64439 Shicapaja, Rio Tambo – 2025		
---	---	--	--	--

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son acciones planificadas y organizadas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante (Bayas et al., 2022). Definición operativa Las estrategias didácticas se medirán a través del desarrollo de las dimensiones estrategias cognitivas, metacognitivas y manejo de recursos, por medio de un cuestionario	Estrategias cognitivas	I1: Aplicación de técnicas que favorecen la comprensión de contenidos. I2: Uso de ejemplos, esquemas o analogías para facilitar el aprendizaje.	Ordinal	Cuestionario
		Estrategias metacognitivas	I1: Promoción de la autorreflexión sobre el propio aprendizaje. I2: Orientación en el uso de técnicas para planificar, controlar y evaluar lo aprendido.		
		Estrategias de manejo de recursos	I1: Uso de materiales y recursos didácticos que apoyen el aprendizaje. I2: Promoción de la participación activa y el trabajo colaborativo.		
Rendimiento académico	Definición Conceptual El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que refleja los conocimientos, habilidades y	Cognitiva	Comprensión de conceptos y contenidos. Capacidad de análisis y aplicación del conocimiento.		
		Procedimental	Uso de técnicas y procesos en la resolución de tareas. Desarrollo de habilidades prácticas en las		

	competencias adquiridas por el estudiante, evidenciados mediante evaluaciones cuantitativas y cualitativas (Ramírez, 2020). Definición operativa El rendimiento académico se evaluará a través del desarrollo de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal por medio de un cuestionario		actividades escolares.		
		Actitudinal	Participación activa y responsabilidad en el aprendizaje. Demostración de interés y motivación en las actividades escolares.		

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de ítem	Ítems/índice	Escala de valoración
Estrategias didácticas	Estrategias cognitivas	• I1: Aplicación de técnicas que favorecen la comprensión de contenidos. • I2: Uso de ejemplos, esquemas o analogías para facilitar el aprendizaje.	33.3%	5	1-5	• Nunca • A veces • Siempre
	Estrategias metacognitivas	• I1: Promoción de la autorreflexión sobre el propio aprendizaje. • I2: Orientación en el uso de técnicas para planificar, controlar y evaluar lo aprendido.	33.3%	5	6-10	
	Estrategias de manejo de recursos	• I1: Uso de materiales y recursos didácticos que apoyen el aprendizaje. • I2: Promoción de la participación activa y el trabajo colaborativo.	33.3%	5	11-15	
Rendimiento académico	Cognitiva	• Comprensión de conceptos y contenidos. • Capacidad de análisis y aplicación del conocimiento.	33.3%	5	1-5	• Nunca • A veces • Siempre
	Procedimental	• Uso de técnicas y procesos en la resolución de tareas. • Desarrollo de habilidades prácticas en las actividades escolares.	33.3%	5	6-10	
	Actitudinal	• Participación activa y responsabilidad en el aprendizaje.	33.3%	5	11-15	

		• Demostración de interés y motivación en las actividades escolares.				
--	--	--	--	--	--	--



Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"



RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziarl

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Fernández Cabrera, Guillermo
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE FORMADOR
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Estrategias Didácticas Rendimiento A.
1.4 Autor del instrumento: JERONIMO MINCAMI MARTINA F, RODRIGUEZ BOZA ANA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Satipo 15 de junio del 2025


FIRMA DEL JUEZ



Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"



RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID
AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatzlarí
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: ROSAS VELIZ, Marcos M
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Formador
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Estrategias Didácticas Rendimiento académico
1.4 Autor del instrumento: JERONIMO MINCAMI MARTINA F, RODRIGUEZ BOZA ANA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Satipo. 15 de junio del 2025


FIRMA DEL JUEZ



Anexo 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"



RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatzlari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Cangalaya Hinojosa Ronald
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Formador
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Estrategias Didácticas Rendimiento
1.4 Autor del instrumento: Ana Rodríguez Boza académica
Martina Florencia Jeronima Min Cami

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

50

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....

LUGAR: Satipo, 20 de junio del 2025


FIRMA DEL JUEZ

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

Cuestionario de estrategias didácticas

Es un instrumento diseñado para recoger la percepción de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas que emplea el docente. Evalúa tres dimensiones: estrategias cognitivas, orientadas a la comprensión de contenidos; estrategias metacognitivas, relacionadas con la autorreflexión y regulación del aprendizaje; y estrategias de manejo de recursos, enfocadas en el uso de materiales, dinámicas y participación. Se aplica con una escala ordinal tipo Likert (Siempre, A veces, Nunca).

N°	Dimensiones /ítems	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Estrategias cognitivas			
1	El docente explica los temas con ejemplos que me ayudan a comprender mejor.			
2	Durante la clase, el docente utiliza esquemas o gráficos que facilitan mi aprendizaje.			
3	El profesor repite o refuerza las ideas principales para que quede más claro el tema.			
4	Las actividades propuestas me ayudan a relacionar lo que aprendo con mi vida diaria.			
5	El docente utiliza preguntas que me hacen pensar y profundizar en el tema.			
	Dimensión: Estrategias metacognitivas			
6	El docente me anima a reflexionar sobre lo que aprendí al final de la clase.			
7	Durante la clase, me enseña a organizar mis ideas para resolver mejor las tareas.			
8	El profesor me da pautas para identificar si comprendí correctamente un tema.			
9	El docente me orienta en cómo puedo mejorar cuando me equivoco.			
10'	Me enseña a planificar el tiempo para desarrollar mis trabajos o tareas.			
	Dimensión: Estrategias de manejo de recursos			
11	El docente utiliza materiales (imágenes, videos, objetos, TIC) que facilitan mi aprendizaje.			
12	Durante las clases, se fomenta la participación de todos los estudiantes.			
13	El profesor organiza actividades en grupo que me ayudan a aprender con mis compañeros.			
14	El docente me motiva a aprovechar los recursos disponibles (biblioteca, cuadernos, fichas).			
15	Se usan dinámicas o juegos que hacen la clase más interesante y participativa.			

Cuestionario del rendimiento académico

Este instrumento tiene como finalidad recopilar información sobre el desempeño escolar de los estudiantes en relación con su aprendizaje. Evalúa aspectos vinculados a la comprensión de contenidos, el cumplimiento de tareas, la participación en clase, la organización del estudio y los resultados obtenidos en sus

N°	Dimensiones /ítems	Valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Cognitiva			
1	Entiendo con claridad los temas explicados por el docente.			
2	Relaciono los nuevos conocimientos con lo que ya sabía.			
3	Aplico lo aprendido en diferentes situaciones o problemas.			
4	Identifico con facilidad las ideas principales de un texto o clase.			
5	Respondo adecuadamente a las preguntas que se me plantean en clase.			
	Dimensión: procedimental			
6	Realizo correctamente los ejercicios o prácticas propuestas en clase.			
7	Sigo los pasos indicados para resolver actividades.			
8	Aplico técnicas de resolución de problemas en mis tareas.			
9	Puedo realizar trabajos manuales o experimentales siguiendo instrucciones.			
10'	Me esfuerzo por mejorar los procedimientos que utilizo en mis trabajos.			
	Dimensión: actitudinal			
11	Participo activamente en las clases.			
12	Cumplo con las tareas y trabajos en los plazos establecidos.			
13	Me esfuerzo por mejorar mis calificaciones.			
14	Mantengo una actitud positiva frente a las actividades escolares.			
15	Colaboro con mis compañeros durante el desarrollo de las tareas.			

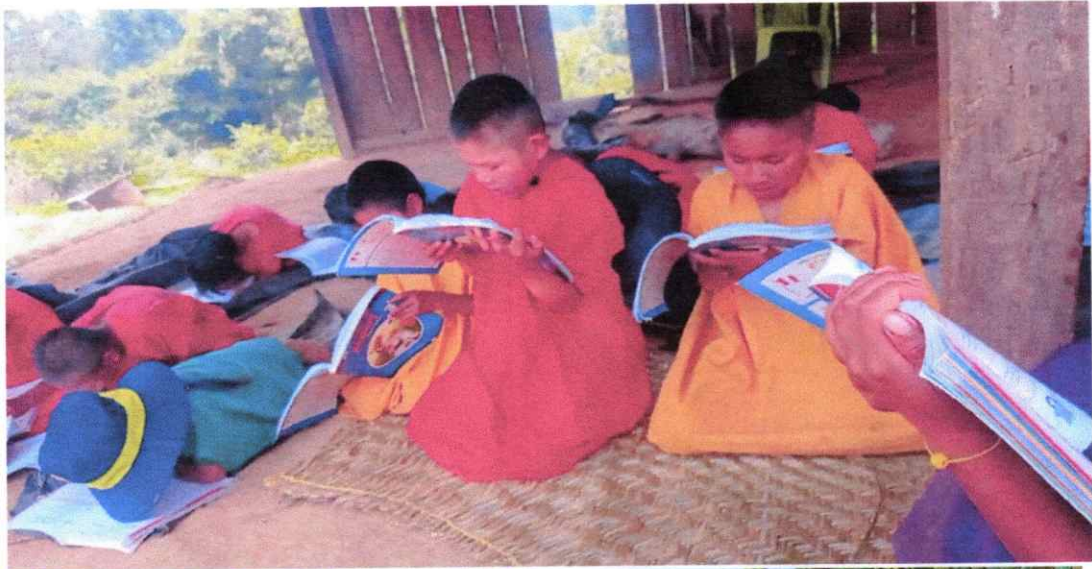
Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

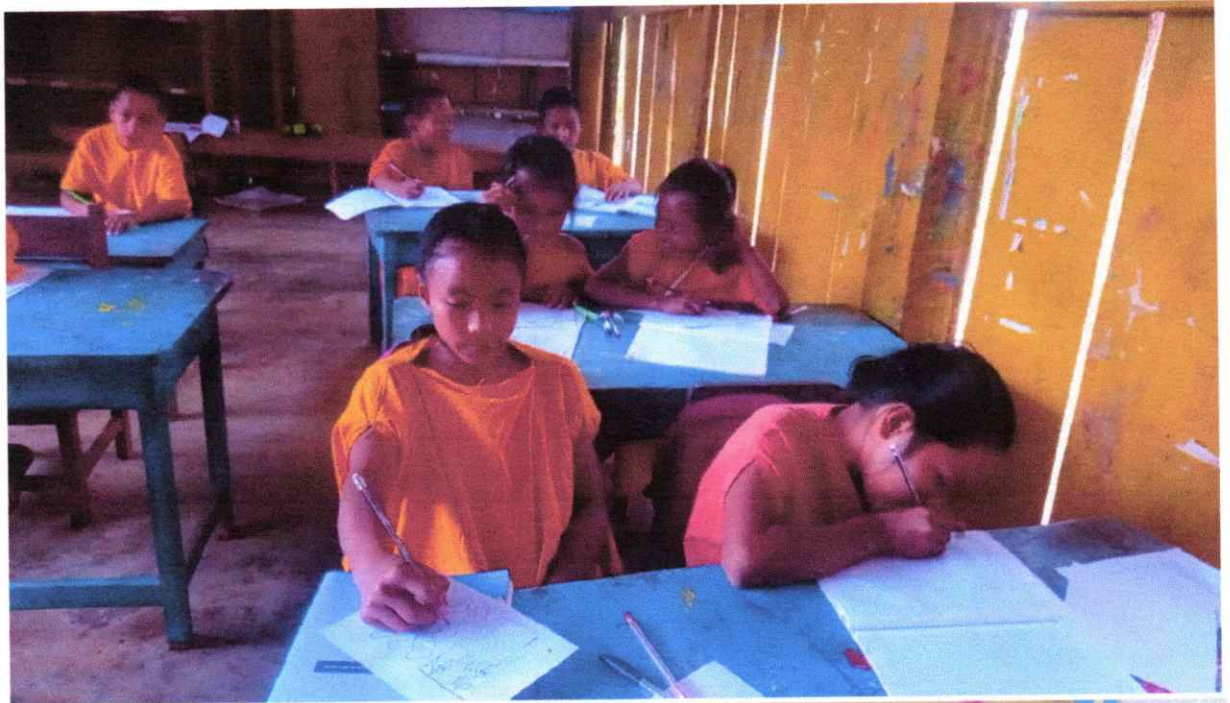
		VARIABLE 1																		
		Cuestionario de la estrategias didacticas																		
		DM1					DM2					DM3								
n°	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TTOAL.	DM1	DM2	DM3
1	M	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	34	13	10	11
2	F	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	34	12	12	10
3	F	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	37	10	14	13
4	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10
5	M	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	13	13	14
6	M	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	7	6	5
7	M	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	21	7	9	5
8	M	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	37	13	11	13
9	M	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	13	14	14
10	M	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	22	7	7	8
11	M	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	33	11	11	11
12	F	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	39	13	12	14
13	F	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	25	7	8	10
14	M	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28	10	9	9
15	F	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	9	10	10
16	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10

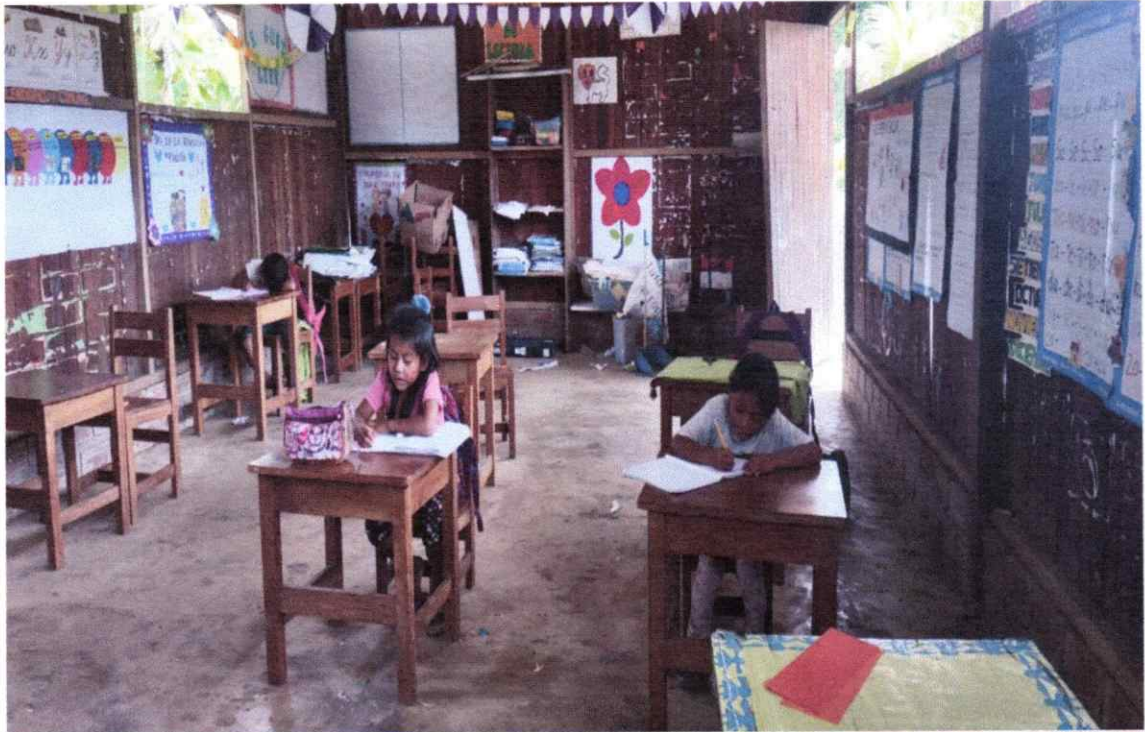
		VARIABLE 2																
		Cuestionario del rendimiento académico																
		DM1					DM2					DM3						
n°	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TTOAL.V.	
1	M	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	41	
2	F	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	35	
3	F	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	37	
4	M	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	41	
5	M	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	37	
6	M	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	
7	M	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	21	
8	M	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	39	
9	M	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	
10	M	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	25	
11	M	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	39	
12	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	34	
13	F	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	28	
14	M	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32	
15	F	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	34	
16	F	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	38	

Anexo 10: Parte documentaria









Ana Rodriguez Boza, Jeronimo Mincami Martina ...

Estrategias Didcticas y el Rendimiento Acadmico en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institucin Educativa N 64...

 Turnitin

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:120646906

Fecha de entrega

10 nov 2025, 10:05 a.m. GMT+5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 10:12 a.m. GMT+5

Nombre del archivo

unknown_filename

Tamaño del archivo

373.8 KB

78 páginas

16.359 palabras

101.621 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.