INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

SAN JUAN BOSCO

Educación Primaria

TESIS

Materiales Didácticos Para Mejorar La Compresión Lectora En Estudiantes Del Nivel Primaria De La IE N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesora en Educación Primaria

TESIS PRESENTADO POR:

Capelo Castellano, Matilde Fanny

ASESOR

Lic. Cangalaya Hinostroza, Ronald

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Materiales y recursos educativos para el aprendizaje

SATIPO, PERÚ

2025

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Guillermo Fernández Cabrero

Presidente

Sandra Cecilia Mejía

Secretario

Lilian Luz Zurita Avellaneda

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°017-2025

EJECUTOR : **Capelo Castellano, Matilde Fanny**

ASESOR : **Llc. Cangalaya Hinostroza, Ronald**

Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: Materiales Didácticos Para Mejorar La Compresión Lectora En Estudiantes Del Nivel Primaria De La IE N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024, presentado por la egresada: Capelo Castellano Matilde Fanny, para optar el título de Profesora de Educación Primaria, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno ✓	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por Mayoría como Bueno por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Titulo de Profesora de Educación Primaria, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los 14 días del mes de Junio del dos mil veinticinco.

Guillermo Fernández Cabrera

Presidente

Sandra Rodríguez Mesa

Secretario

Lilian Luz Zurita Avellaneda

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi cariño y gratitud a mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor fuente de inspiración en cada paso de este camino. A ellos, que siempre creyeron en mí, les debo este logro.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fuerza y sabiduría para culminar esta etapa. A la Instituto Pedagógico, por brindarme una formación integral. A mis docentes, por su orientación y compromiso. Y, especialmente, a mis compañeros y amigos, por su compañía, ánimo y colaboración durante todo el proceso.

Índice de contenidos

HOJA DE FIRMA DE JURADO i
ACTA DE SUSTENTACIÓN ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Índice de contenidos v
Índice de tablas vii
Índice de gráficos viii
Resumen ix
Abstract x
Introducción xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 1
1.1 Realidad problemática 1
1.2 Formulación del problema 3
1.2.1 Problema general 3
1.2.2 Problemas específicos 3
1.3 Delimitación del problema de investigación 4
1.4 Objetivos 4
1.4.1 Objetivo general 4
1.4.2 Objetivos específicos 4
1.5 Justificación 5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 7
2.1 Antecedentes de estudio 7
2.1.1 Internacional 7
2.1.2 Regional 10
2.2 Bases teóricas 11
2.2.1 Materiales didácticos 11
2.2.2 Compresión lectora 16
2.3 Definiciones operacionales 19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 21
3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación 21

3.2 Diseño de la investigación 22
3.3 Población, muestra y muestreo 22
3.4 Hipótesis y variables 23
3.4.1 hipótesis 23
3.4.2 Operacionalización de las variables 23
3.5 Método de investigación 24
3.6 Técnicas Instrumentos aplicados 25
3.7 Procesamiento de la información 25
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 27
4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo. 27
4.2 Contrastación de hipótesis 32
4.3 Discusión de los resultados. 33
CONCLUSIONES 36
RECOMENDACIONES 37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 38
Anexos 44

Índice de tablas

Tabla 1 *Nivel de compresión lectora en estudiantes del nivel primaria*..... 27

Tabla 2 *Desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria* 29

Tabla 3 *Desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria* 30

Tabla 4 *Desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria* 31

Tabla 5 *Pruebas de normalidad* 32

Tabla 6 *Prueba T para Muestras Apareadas* 32

Índice de gráficos

Figura 1 *Nivel de compresión lectora en estudiantes del nivel primaria* 27

Figura 2 *Desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria.* 29

Figura 3 *Desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria* 30

Figura 4 *Desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria* 31

Resumen

Este trabajo de investigación surge a partir de ciertas problemáticas en los alumnos relacionados con la comprensión lectora. En relación con esto, se desarrolló como objetivo principal evaluar de qué manera los recursos educativos optimizan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño experimental que incluyó pretest y postest en un único grupo, compuesto por una muestra de 22 estudiantes de primaria. Para la recolección de datos, se emplearon rúbricas de evaluación sobre la comprensión lectora. El instrumento fue validado mediante el juicio de tres especialistas, y los datos obtenidos se procesaron utilizando los programas Excel y SPSS. Los resultados del pretest revelaron que el 54.5% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo; tras la intervención, el 59,1% alcanzó un nivel alto. Mediante la prueba T de Student, comparando el pretest y el postest, se obtuvo un valor de $Z = -6,93$ y una significancia de $p < 0,001$, lo que indica que $p < 0,05$, demostrando una diferencia significativa entre ambas pruebas. Se concluye que los recursos educativos mejoran de forma significativa la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°65378-B.

Palabras clave: comprensión lectora, materiales didácticos, literal, inferencial, crítico.

Abstract

This research work arises from certain problems faced by students related to reading comprehension. The main objective was to evaluate how educational resources optimize reading comprehension in primary school students at Educational Institution No. 65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024. The research adopted a quantitative, applied approach and an experimental design that included a pretest and posttest in a single group, composed of a sample of 22 primary school students. Reading comprehension assessment rubrics were used to collect data. The instrument was validated through the judgment of three specialists, and the data obtained were processed using Excel and SPSS. The pretest results revealed that 54.5% of the students were at a low level; after the intervention, 59.1% reached a high level. Using the Student t-test, comparing the pretest and posttest, a value of $Z = -6.93$ and a significance of $p < 0.001$ were obtained, indicating that $p < 0.05$, demonstrating a significant difference between the two tests. It is concluded that educational resources significantly improve reading comprehension among primary school students at Educational Institution No. 65378-B.

Keywords: reading comprehension, teaching materials, literal, inferential, critical.

Introducción

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el progreso académico y personal de los estudiantes, ya que les capacita no solo para descifrar textos, sino también para reflexionar, analizar críticamente y emplear la información en diversos contextos. No obstante, en numerosas instituciones educativas, particularmente en áreas rurales como Atalaya, se detectan niveles deficientes de comprensión lectora en alumnos de primaria, lo que representa un obstáculo significativo para su aprendizaje integral. Ante esta situación, se hace imperativo implementar estrategias pedagógicas eficaces, destacando el empleo de recursos didácticos como una herramienta fundamental para dinamizar la enseñanza, captar el interés de los estudiantes y promover el desarrollo de competencias lectoras.

Este estudio tiene como propósito examinar de qué manera la utilización adecuada de materiales didácticos puede contribuir a optimizar la comprensión lectora en los alumnos de la IE N.° 65378-B Selva Virgen, ubicada en Atalaya. Se parte de la premisa de que los recursos concretos y visuales fomentan una interacción activa con el texto, permitiendo a los estudiantes construir significados de manera más efectiva.

El presente documento está organizado de la siguiente forma:

I. Planteamiento del problema: Se expone el contexto, la formulación del problema, los objetivo general y específicos, así como la justificación del estudio.

II. Marco teórico: Incluye los antecedentes, fundamentos teóricos, definiciones conceptuales, formulación de la hipótesis, variables con sus definiciones operativas e indicadores.

III. Metodología de la investigación: Se detalla el tipo, nivel, método y diseño de la investigación, además de la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, junto con la descripción de la prueba de hipótesis.

IV. Aspecto administrativo: Se describen los recursos humanos, materiales, equipos utilizados, el presupuesto, el cronograma de actividades y las fuentes de financiamiento del estudio.

Por último, el informe incluye las referencias bibliográficas que respaldan la investigación y los anexos pertinentes. Agradecemos de antemano al evaluador por su dedicación y compromiso en la revisión de este trabajo, que busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en nuestra región.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

La lectura cumple una función fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les facilita el acceso al conocimiento, amplía su vocabulario, estimula la imaginación y promueve el pensamiento analítico, además de favorecer su participación activa en la sociedad. En esta línea, diversos expertos coinciden en que, durante la etapa de educación primaria, resulta crucial fortalecer la capacidad de comprensión lectora, puesto que los estudiantes deben leer con soltura y comprender lo leído para enfrentar con éxito los diferentes tipos de textos que encontrarán tanto en su trayectoria educativa como en su vida diaria.

La constante revisión y mejora de los recursos pedagógicos es indispensable para asegurar su relevancia y efectividad. Es necesario implementar mecanismos de retroalimentación que permitan a docentes y alumnos expresar sus vivencias, percepciones y recomendaciones. En este contexto, es esencial que dichos materiales posean la flexibilidad suficiente para adecuarse a diversas realidades educativas y culturales. Asimismo, deben mantenerse actualizados, incorporando contenidos precisos y recientes sobre las culturas y costumbres abordadas (Tipán & Villena, 2024).

Según el Banco Mundial (2022), la pandemia de la COVID-19 ha desencadenado la peor crisis educativa de la historia reciente, elevando la pobreza de aprendizajes en los países de ingreso bajo y medio al 70 %, según un informe conjunto del Banco Mundial, la Unesco, Unicef y otras entidades internacionales. Esto significa que siete de cada diez niños de 10 años no comprenden un texto simple, frente al 57 % registrado antes de la pandemia. Esta situación no solo compromete el desarrollo educativo de toda una generación, sino que podría traducirse en una pérdida estimada de 21 billones de dólares en ingresos futuros, lo que representa el 17 % del PIB mundial actual.

En el ámbito internacional, específicamente en Venezuela, una investigación desarrollada por Sulbarán et al. (2025) destaca que la comprensión lectora representa una capacidad fundamental que enfrenta diversos obstáculos

dentro del entorno escolar. Entre los elementos que dificultan su desarrollo se encuentran tanto factores internos como externos, entre ellos la escasa motivación, ciertas limitaciones cognitivas y un vocabulario poco amplio. Ante esta realidad, se plantea la necesidad de una intervención holística y adaptada a las particularidades de cada estudiante, que contribuya al fortalecimiento de las competencias lectoras desde los primeros años de formación.

De igual modo, en un estudio realizado en el Perú por Nole (2024), se señala que el bajo nivel de comprensión lectora en los escolares de nivel primario constituye una de las problemáticas más significativas del sistema educativo nacional. Esta situación se evidencia en los resultados poco favorables obtenidos por los estudiantes en evaluaciones internacionales, los cuales ponen de manifiesto carencias en habilidades lectoras clave como la comprensión literal, inferencial y crítica. Esta deficiencia repercute negativamente en el desempeño académico global y obstaculiza el desarrollo integral del alumno, convirtiéndose en un reto prioritario que exige la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas, como la incorporación de cuentos infantiles, para fomentar la comprensión lectora desde la etapa inicial.

En la región de Ucayali, la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario continúa siendo una inquietud permanente en torno a la calidad del sistema educativo. Aunque los escolares logran realizar lecturas en voz alta y reconocer palabras o enunciados, una gran parte de ellos presenta dificultades para interpretar el contenido de los textos, lo que revela importantes carencias en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión. Esta realidad se manifiesta de manera notoria en instituciones como la de Santa Clara, situada en el distrito de Manantay, donde se ha detectado un elevado porcentaje de estudiantes de cuarto grado que enfrentan obstáculos significativos en esta habilidad esencial. Esta situación regional compromete el desarrollo académico integral del alumnado y subraya la urgencia de aplicar propuestas pedagógicas innovadoras, como la Ludolectura, que favorezcan avances sustanciales en el proceso comprensivo (Vargas, 2024).

En la Institución Educativa N.° 65378-B Selva Virgen, situada en la provincia de Atalaya, se ha evidenciado un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, lo cual constituye un obstáculo importante en su proceso formativo y en su desempeño académico. Aunque los docentes realizan diversos esfuerzos, se percibe que los recursos pedagógicos empleados durante las clases son escasos, poco contextualizados y, en su mayoría, tradicionales, lo que limita la motivación y la participación activa del estudiantado. Esta realidad dificulta el desarrollo de competencias lectoras fundamentales como la capacidad de inferir, interpretar y analizar textos. La carencia de materiales adecuados y de metodologías innovadoras basadas en recursos didácticos pertinentes repercute de forma negativa en el rendimiento escolar, disminuyendo las posibilidades de lograr un aprendizaje significativo. Frente a esta situación, resulta imprescindible revisar e incorporar materiales didácticos que se ajusten al entorno y que favorezcan de manera efectiva la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera los materiales didácticos mejoran la compresión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen - Atalaya 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera los materiales didácticos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024?

¿De qué manera los materiales didácticos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024?

¿De qué manera los materiales didácticos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024?

1.3 Delimitación del problema de investigación

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa N°65378-B Selva Virgen, ubicada en el distrito de Atalaya, y está enfocada en analizar el impacto del uso de materiales didácticos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria. Se centra en comprender cómo los recursos pedagógicos utilizados en el aula pueden contribuir al desarrollo de habilidades lectoras esenciales para el aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

El estudio se delimita a una muestra específica de estudiantes de nivel primaria dentro de esta institución, considerando únicamente a aquellos que cursan entre tercer y sexto grado. Además, se enmarca en un contexto educativo formal, analizando los tipos de materiales didácticos empleados por los docentes, las estrategias pedagógicas implementadas y las metodologías utilizadas para favorecer la comprensión lectora.

Asimismo, se empleará un enfoque metodológico que permita identificar y medir la relación entre el uso de materiales didácticos y el nivel de comprensión lectora, estableciendo un análisis a través de la observación directa, la aplicación de instrumentos de evaluación específicos y la revisión de antecedentes teóricos relacionados con el tema.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar cómo los materiales didácticos mejoran la compresión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024

- Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024
- Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024

1.5 Justificación

El presente estudio adquiere relevancia teórica al fundamentarse en teorías del aprendizaje significativo, el constructivismo y el enfoque comunicativo del lenguaje, que respaldan el uso de materiales didácticos como herramientas esenciales para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Desde esta perspectiva, los materiales no solo facilitan la interacción entre el alumno y el contenido, sino que también estimulan procesos mentales como la interpretación, inferencia y reflexión crítica. Asimismo, esta investigación busca aportar al campo educativo evidencia teórica sobre cómo los recursos didácticos contextualizados y diseñados con base en las necesidades del entorno pueden incidir directamente en el desarrollo de la comprensión lectora, ofreciendo referentes valiosos para futuras investigaciones y estrategias pedagógicas en contextos similares.

Desde el enfoque metodológico, este estudio es de naturaleza experimental, lo que permitirá establecer una relación causal entre el uso de materiales didácticos y la mejora en la comprensión lectora. A través de la aplicación de instrumentos antes y después de la intervención, se recogerán datos cuantificables que validen el impacto real de la implementación de dichos materiales. La rigurosidad en el diseño metodológico permitirá controlar variables externas y comprobar la eficacia del recurso pedagógico propuesto. De esta manera, se generará una propuesta didáctica basada en la evidencia que podrá ser replicada en otras instituciones con contextos educativos similares.

En el plano práctico, la investigación tendrá un impacto directo en 22 estudiantes del nivel primaria de la IE N° 65378-B Selva Virgen, quienes serán los

beneficiarios inmediatos de la aplicación de los materiales didácticos diseñados específicamente para mejorar su comprensión lectora. La intervención busca fortalecer sus competencias comunicativas, elevar su rendimiento académico y fomentar un gusto por la lectura desde una perspectiva activa, lúdica y significativa. Además, los docentes podrán contar con recursos innovadores y adaptados a su realidad, lo cual enriquecerá su práctica pedagógica y contribuirá a mejorar los resultados educativos de la institución en el área de Comunicación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Internacional

Campoverde et al., (2024), llevaron a cabo un estudio en Ecuador que explora el fortalecimiento de la habilidad lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria a través de herramientas pedagógicas novedosas, como actividades de palabras escondidas y videos dinámicos. El trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Particular "Amazonas", ubicada en Nueva Loja, provincia de Sucumbíos, adoptando un enfoque cualitativo y de investigación-acción, con métodos como la observación directa y encuestas. El objetivo fue abordar los problemas de lectura y sugerir enfoques innovadores de enseñanza. Los hallazgos revelaron un avance notable en la comprensión lectora y el razonamiento crítico, resaltando la participación entusiasta de los estudiantes y el atractivo de los recursos utilizados. Se enfatiza la importancia de reforzar estas competencias en el entorno escolar, el valor de la estimulación intelectual y el rol fundamental del educador. En síntesis, el empleo de materiales didácticos se valida como un método efectivo para promover la comprensión lectora y alcanzar un aprendizaje profundo.

Pineda et al., (2021), esta investigación buscó mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en educandos de décimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en Chinú – Córdoba, mediante el uso de la plataforma Moodle como estrategia pedagógica. Con un enfoque cualitativo y una metodología basada en el diseño, se aplicaron entrevistas, encuestas, listas de chequeo y pruebas por competencias a 33 estudiantes. Los resultados mostraron que, al contar con herramientas y orientación adecuadas, los estudiantes se motivan y mejoran su comprensión crítica. Se concluye que las TIC, como Moodle, fortalecen significativamente las competencias lectoras cuando se integran de forma pedagógica.

Layedra y Acuña, (2024), en su investigación titulada “Boletín y Elegía de las Mitas de César Dávila Andrade como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora”, se propusieron analizar el valor pedagógico y simbólico de este emblemático poema ecuatoriano como instrumento para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del décimo grado de

Educación Básica, sección “E”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, involucrando una muestra de 31 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario enfocado en el análisis del contenido del poema. Los hallazgos revelaron que la estructura testimonial y narrativa del texto literario favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en sus dimensiones crítica, intertextual y global. En síntesis, se concluyó que esta obra literaria no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también enriquece las capacidades interpretativas y aporta al reconocimiento de la identidad y patrimonio cultural ecuatoriano.

Nacional

Baldera y Chunga, (2024), desarrollaron una investigación cuyo propósito fue plantear estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Pedro Ruiz Gallo – Ferreñafe. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y propositivo. La muestra estuvo compuesta por 25 escolares, a quienes se les aplicó un cuestionario de selección múltiple como instrumento de evaluación, empleando la técnica de la encuesta para la recolección de información. Los resultados diagnósticos evidenciaron que el 76% de los alumnos se ubicaba en el nivel inicial, el 16% en proceso, el 4% alcanzó el logro previsto y otro 4% el logro destacado. Se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas representa un recurso fundamental para potenciar la comprensión lectora en estudiantes con bajo desempeño académico.

Cárdenas, (2024), Cárdenas (2024) planteó como propósito central evaluar de qué manera los juegos de dramatización, como herramienta pedagógica, potencian la comprensión de textos en alumnos de la I.E. Primaria N.° 38761 de Villa Kintiarina, La Convención, Cusco, durante 2024. La investigación fue de carácter aplicado, con un enfoque numérico, nivel explicativo y un diseño preexperimental, empleando un pretest y postest en un único grupo de 13 estudiantes. Se aplicó un examen escrito de 14 preguntas como instrumento. Los hallazgos indicaron que el 61.5% de los alumnos estaba en un nivel aceptable en el pretest, mientras que el 76.9% logró un nivel destacado en el postest. El valor p (0.001), inferior a 0.05 en la prueba de

Wilcoxon (Z = -3.188), permitió descartar la hipótesis nula y respaldar la alternativa, concluyendo que los juegos de dramatización promueven de manera significativa el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

Nole (2024), hizo un estudio en Piura, el estudio buscó establecer si los relatos, como herramienta educativa, potencian la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la I.E. San Pedro, Piura, 2024. Se empleó una muestra de 15 estudiantes del segundo grado "D", bajo un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental. Se implementó una evaluación escrita de comprensión lectora basada en relatos, validada mediante juicio de expertos y con una fiabilidad de 0.84 (KR-20). Los datos fueron procesados con el software SPSS y la prueba de Wilcoxon, revelando que en el pretest el 53% de los alumnos se encontraba en el nivel inicial, mientras que en el postest el 100% alcanzó el nivel de logro. Se concluye que la utilización de relatos como recurso educativo mejoró de manera significativa la comprensión lectora en sus aspectos literal, inferencial y crítico.

Desde la perspectiva nacional en una investigación efectuada por Velasco (2023), la investigación buscó establecer de qué manera la utilización del programa educativo Edilim, como herramienta pedagógica, favorece la capacidad de comprensión lectora en alumnos de una escuela pública de Satipo, durante 2021. El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, empleando un pre-test y un post-test en un único grupo. Se aplicó una rúbrica de evaluación como instrumento de medición a lo largo de 12 sesiones de aprendizaje con el software. Los hallazgos indicaron que, previo a la intervención, el 46.7% de los estudiantes presentaba un nivel deficiente de comprensión lectora, mientras que tras la implementación del programa, el 100% mostró una mejora notable. La verificación de la hipótesis evidenció una diferencia favorable en el post-test, con relevancia estadística (sig. 0.000), lo que confirma que el software Edilim impulsó de forma significativa el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos evaluados.

2.1.2 Regional

Eugenio (2023) llevó a cabo una investigación en Ucayali con el objetivo de verificar que la estrategia de los audiocuentos favorece de manera positiva el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau, en Ucayali, 2022. El estudio, de carácter experimental, buscó determinar los elementos que explican ciertos fenómenos, empleando un diseño cuasiexperimental, ya que los participantes no fueron asignados aleatoriamente. Los hallazgos revelaron que el uso de audiocuentos incrementó notablemente la comprensión lectora, particularmente en el ámbito inferencial, según lo demostrado por la prueba t obtenida (3.496), lo que permitió confirmar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Vargas (2024) realizó un estudio en Ucayali con la finalidad de evaluar el efecto del programa Ludolectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N.° 64039 Santa Clara, en Manantay, Ucayali (2024). Se trabajó con una muestra de 18 alumnos, utilizando una metodología de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental. La recolección de datos se realizó mediante una lista de cotejo (pretest y postest), y los resultados fueron procesados con Excel y SPSS. Los datos indicaron que, tras la implementación del programa, el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio creció considerablemente. La prueba de Wilcoxon ($p = 0.001$) corroboró que Ludolectura mejoró significativamente la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Chujutalli y Castro (2024) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue evidenciar que los recursos didácticos ícono-verbales contribuyen a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, ubicada en Yarinacocha. La investigación partió del análisis del hecho literario influido por los medios audiovisuales, resaltando cómo las producciones literarias reflejan la transformación ideológica de la cultura. Se halló una correlación de Spearman de 0.777 con un nivel de significancia $p = 0.000$, lo que demuestra una relación

positiva y significativa entre el uso de materiales ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora.

Por su parte, Suárez (2023) desarrolló una investigación con el objetivo de comprobar cómo la aplicación del cuento como estrategia pedagógica favorece la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.° 65172 - Tierra Buena, en Ucayali, dura. El trabajo fue de tipo experimental, específicamente con un diseño preexperimental que contempló evaluaciones antes y después de la intervención en un solo grupo de estudio. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un nivel de investigación descriptivo-explicativo. La muestra estuvo compuesta por 30 alumnos, seleccionados de un total de 35. Se empleó la técnica de observación y se utilizó como instrumento una prueba de comprensión lectora diseñada por el investigador. El análisis estadístico evidenció que la utilización del cuento tuvo un efecto significativo en la mejora del nivel de comprensión lectora de los participantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Materiales didácticos

Los materiales didácticos en el proceso de enseñanza constituyen un elemento esencial para fomentar las capacidades comunicativas, cognitivas y el desarrollo socioemocional de los alumnos. Esto se logra gracias a su presentación interactiva y original, que permite a los estudiantes conectar los contenidos con su realidad cotidiana. Estos materiales actúan como un vínculo entre el lenguaje y el mundo del niño, siendo un apoyo invaluable. Incorporarlos en el aula promueve emociones positivas, aumenta el interés por las lecciones, fomenta una participación dinámica, eleva la motivación por aprender, mejora la comprensión lectora y fortalece los vínculos interpersonales (Campoverde et al., 2024).

Los materiales didácticos son componentes fundamentales en el proceso educativo, ya que facilitan el logro de las metas de aprendizaje. Su definición es amplia, abarcando desde herramientas clásicas hasta tecnologías multimedia que enriquecen la experiencia educativa con estímulos visuales, auditivos y táctiles. Estos materiales son instrumentos empleados de manera específica para apoyar el cumplimiento de los objetivos, adaptándose al

entorno y las necesidades de los estudiantes. Su importancia reside en su capacidad para incentivar y potenciar el aprendizaje (Márquez y Celis, 2016).

Teoría o enfoque

Guachilema et al., (2021), la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel plantea que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando el alumno logra relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos que ya posee. A través del aprendizaje por recepción, el estudiante asimila los nuevos conceptos comparándolos con sus experiencias anteriores, lo que permite no solo memorizar la información, sino darle un nuevo significado. Este proceso supera la simple conceptualización, ya que se construyen nuevos saberes mediante la conexión entre lo conocido y lo nuevo, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

Ausubel introduce el concepto de "concepto inclusor" como el elemento clave que permite esa integración significativa entre saberes previos y nuevos. En este contexto, el rol del docente es esencial, ya que debe diseñar estrategias metacognitivas que ayuden al alumno a organizar su conocimiento y a construir nuevas ideas con base en su propia experiencia. Además, el aspecto afectivo también juega un papel importante: el interés y la relevancia que el estudiante le atribuye al nuevo contenido influyen directamente en su disposición para aprender. Así, el aprendizaje significativo se da en un ambiente donde la interacción entre conocimientos, emociones e intereses facilita el crecimiento intelectual del estudiante.

Funciones de los materiales didácticos

Los materiales educativos o didácticos deben estar diseñados con un propósito claro y estructurados de acuerdo con los criterios establecidos en el currículo. Su eficacia pedagógica depende más del contexto en el que se aplican que de sus características propias.

Según Alvarado et al. (2023), las funciones principales de estos materiales son:

- Innovación. Cada nuevo material introduce una forma distinta de innovar; en algunos casos, transforma el proceso educativo, mientras que en otros contribuye a consolidar lo que ya se viene haciendo.

- Motivación. Su uso busca relacionar el aprendizaje con los intereses del alumnado y su entorno social y cultural, dejando de lado la enseñanza exclusivamente verbal.
- Estructuración de la realidad. Como elementos que median entre el estudiante y su entorno, los materiales permiten explorar distintas realidades y perspectivas, ampliando así la comprensión del mundo.
- Apoyo a la acción didáctica. Sirven para organizar mejor las experiencias de aprendizaje, actuando como orientadores. No solo conectan con los contenidos, sino que promueven una interacción activa con el medio.
- Función formativa. Los diferentes recursos posibilitan la expresión de emociones, conocimientos y valores, fomentando diversas formas de comunicación, colaboración e interacción.

Importancia

Los materiales didácticos representan un componente esencial del sistema educativo, cuyo desarrollo ha sido impulsado por los avances tecnológicos y los estudios psicopedagógicos, permitiendo una mayor variedad y complejidad en su uso. Su importancia radica en la capacidad de facilitar el aprendizaje a través de la interacción entre docentes, estudiantes y el currículo. Estos materiales permiten experimentar con modelos semejantes a la realidad, abstraer y representar conceptos, así como ejercitar y evaluar conocimientos adquiridos. Según diversos autores, los materiales educativos no solo refuerzan los contenidos, sino que también favorecen la comunicación en el aula y el desarrollo del aprendizaje significativo. Además, constituyen uno de los factores clave en la planificación y evaluación del proceso educativo, ya que cada aprendizaje requiere condiciones específicas que se logran mediante la combinación adecuada de recursos y estrategias pedagógicas (Aguilar et al., 2014).

Para Salcedo et al. (2023), los materiales didácticos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes. Su correcta implementación motiva la participación activa del alumno y permite a los docentes diseñar estrategias efectivas para lograr aprendizajes significativos. Además, estos materiales ayudan a identificar y atender dificultades como la discalculia, promoviendo

métodos de enseñanza más innovadores, dinámicos y personalizados. Estimulan los sentidos, fortalecen las capacidades mentales y motrices, y preparan al niño para afrontar con éxito los aprendizajes clave como la lectura, escritura y cálculo.

Tipos de recursos didácticos.

De acuerdo con Alvarado et al., (2023),existen distintos tipos de materiales didácticos que pueden emplearse para estimular el desarrollo sensorial y la motricidad. Estos incluyen:

- Recursos visuales proyectables: tales como la pizarra, el rotafolio y los murales.
- Recursos pictóricos: que abarcan retratos, carteles, recortes, fotografías, gráficos y textos.
- Recursos tridimensionales: entre los que se encuentran modelos, especímenes, maquetas y dioramas.
- Recursos proyectables fijos y en movimiento: las versiones fijas incluyen transparencias, diapositivas y filminas.
- Recursos proyectables en movimiento: como el cine, la televisión y las imágenes generadas por ordenador.
- Recursos auditivos: como la voz humana, grabaciones de audio y diversos sonidos.
- Recursos reales: que comprenden fenómenos naturales, lugares, objetos, animales y otros elementos del entorno.

Dimensiones de los materiales didácticos

Cognitiva

Según Ocaña y Sagñay (2020), diversos estudios han confirmado que el desarrollo cognitivo comienza a consolidarse desde los primeros tres años de vida. En este periodo, los niños aprenden con mayor rapidez, especialmente si cuentan con un entorno afectivo adecuado y una alimentación equilibrada. Esta capacidad del cerebro para adaptarse y absorber la estimulación del entorno se conoce como plasticidad cerebral. La importancia de ofrecer estímulos adecuados en el momento oportuno ha llevado al surgimiento del

concepto de estimulación temprana, que busca fomentar el desarrollo desde las primeras etapas de la infancia.

Durante los primeros años, el desarrollo cognitivo es fundamental para la formación integral del niño, ya que resulta del esfuerzo que hace para adaptarse gradualmente a las exigencias del entorno familiar, educativo y social. Este proceso se lleva a cabo a través de habilidades cognitivas básicas y complejas. La atención, por ejemplo, permite que el niño seleccione los estímulos más relevantes, enfocándose en los objetos que desea analizar. Luego intervienen los procesos de memoria (mnésicos), donde la información es registrada, almacenada y recuperada, ya sea a corto o largo plazo

Sensorial

El desarrollo sensorial cumple un papel fundamental en la infancia, ya que es mediante este proceso que los niños, en sus primeros años de vida, comienzan a recibir información del entorno que los rodea. Es también en esta etapa cuando experimentan sus primeras sensaciones y percepciones. Además, estimular los sentidos durante los primeros años favorece la construcción de un aprendizaje significativo. Las sensaciones permiten captar información externa a través de los sentidos, mientras que la percepción se encarga de procesarla en el cerebro. Por ello, durante esta etapa temprana es esencial fomentar el desarrollo cognitivo a través de la estimulación sensorial, ya que los niños aprenden del ambiente, lo que les permite explorar, comprender y construir sus conocimientos a partir de sus experiencias sensoriales (Alvarado et al., 2023).

Motivacional

El aspecto motivacional es clave en el aprendizaje, ya que el cerebro responde positivamente a los cambios, la novedad y los entornos dinámicos, lo que despierta la curiosidad y favorece la creación de nuevas conexiones neuronales. Esta curiosidad debe ser acompañada por la motivación que el docente puede fomentar, vinculándola al interés y la necesidad de aprender por parte del estudiante. Para implementar eficazmente la estimulación y la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las plataformas digitales se presentan como herramientas fundamentales. Estas permiten

organizar y sistematizar la información desde la etapa diagnóstica hasta la evaluación del aprendizaje. Además, facilitan el análisis de cómo las tecnologías digitales impactan en las funciones cerebrales relacionadas con el aprendizaje y la memoria. Este enfoque considera las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales, con el fin de potenciar el aprendizaje y evaluar la eficacia de las estrategias basadas en el funcionamiento cerebral, apoyadas en recursos multimedia que promueven un aprendizaje continuo (Bucheli-López et al., 2021).

2.2.2 Compresión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes acceder al conocimiento y a la cultura acumulada por la humanidad. Aprender a leer no solo implica decodificar palabras, sino también interpretar, reflexionar y conectar ideas, lo que facilita la manera en que entendemos el mundo.

En la escuela, la lectura es una herramienta esencial que apoya numerosas actividades. Una buena comprensión permite a los estudiantes buscar y seleccionar información, usar correctamente recursos como diccionarios o bibliotecas, resolver problemas, interpretar datos y seguir instrucciones. Además, les ayuda a desarrollar habilidades como clasificar, resumir, inferir, tomar decisiones informadas y disfrutar del contenido literario, comprendiendo la intención del autor y visualizando las ideas expresadas (Agras et al., 2001).

Teoría implícita de la lectura

Según Vilca y Torres, (2023), la teoría implícita de la lectura se refiere al conjunto de creencias, representaciones y concepciones no explícitas que las personas construyen sobre lo que significa leer y comprender un texto. Estas teorías, que operan de forma inconsciente en la mayoría de los casos, influyen directamente en la manera en que los lectores enfrentan las tareas de comprensión lectora. Según estudios realizado por varios investigadores, estas concepciones están condicionadas tanto por factores individuales (cognitivos y experienciales) como por influencias socioculturales, y pueden agruparse en

distintos tipos: receptivo reproductivas, interactivo-interpretativas, literarias y, en menor medida, constructivistas.

Los estudiantes con bajo rendimiento en lectura suelen tener teorías implícitas de tipo reproductivo o lineal, en las que la lectura se percibe como un acto de decodificación y recuperación de información textual sin mayor elaboración crítica. Otros presentan una visión interactiva, en la que la comprensión se construye a partir de las pistas del texto y del conocimiento previo del lector, aunque aún con alta dependencia del contenido explícito. También se identificaron teorías literarias, donde la lectura es valorada por su dimensión estética y emocional. Sin embargo, no se encontró evidencia de teorías constructivistas, que son aquellas donde el lector asume un rol activo en la construcción de significados, lo cual podría explicar los bajos niveles de comprensión lectora detectados en los casos estudiados.

Importancia de la comprensión lectora

Según Asencio et al., (2023), la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de actividades cotidianas. Su importancia radica en que permite identificar y organizar ideas principales a través del uso de conocimientos previos y esquemas textuales. Los programas de competencia lectora, basados en estrategias directas de enseñanza, han demostrado ser más efectivos cuando el docente guía el proceso, promoviendo una enseñanza activa donde el estudiante asume un rol protagonista en su propio aprendizaje.

Para Tamayo y Zambrano, (2023), la comprensión lectora es fundamental para desarrollar competencias comunicativas que fortalecen el aprendizaje y preparan a los estudiantes para enfrentar retos académicos presentes y futuros. Estudios demuestran que los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) pueden disminuir con la edad si no se refuerzan adecuadamente. Estrategias como el uso de cuentos infantiles han logrado mejorar significativamente estos niveles en niños pequeños. Además, programas de intervención bien diseñados han evidenciado avances tanto en habilidades de bajo nivel, como el vocabulario, como en habilidades de alto nivel, como la inferencia y el control metacognitivo. Por ello, se resalta la

importancia de una enseñanza diversa, coherente y adaptada al proceso de aprendizaje para fomentar una comprensión lectora efectiva.

La comprensión lectora es esencial en la formación de estudiantes y docentes, ya que permite entender el significado de los textos y ampliar el conocimiento. Esta habilidad influye en todas las áreas del aprendizaje, y su ausencia puede dificultar el estudio autónomo y reducir el rendimiento académico. Además, desarrollar estrategias basadas en procesos cognitivos como la atención, la memoria y la comunicación ayuda a mejorar la comprensión, el pensamiento y el aprendizaje, favoreciendo un mejor desempeño escolar (Cervantes et al., 2017).

Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal

El nivel literal de la comprensión lectora es la base del proceso lector, ya que permite al lector identificar y recordar la información explícita presente en el texto. En este nivel, se reconocen personajes, hechos, ideas principales y se establece la secuencia de eventos. También se aplican habilidades como la síntesis, comparación, clasificación y el reconocimiento de vocabulario. Se distinguen dos formas de literalidad: la transcriptiva, que implica repetir las palabras del texto, y la parafrásica, que permite reformular el contenido con sinónimos. Este nivel es esencial para avanzar a niveles más profundos de comprensión.

Nivel inferencial

Fernández & Ramírez, (2022), es la habilidad del lector para interpretar información implícita en un texto, es decir, aquella que no se presenta de manera directa. Esta capacidad implica formular conjeturas, establecer hipótesis y extraer conclusiones a partir de lo leído, vinculándolo con conocimientos previos para construir un significado más profundo y contextual. Según diversos autores, esta habilidad demanda un pensamiento lógico que combina procesos inductivos y deductivos, permitiendo al lector analizar y relacionar distintos elementos del texto como palabras, frases y párrafos para lograr una comprensión integral. Así, inferir significa establecer conexiones entre la nueva información y lo que el lector ya conoce, facilitando un

aprendizaje significativo mediante la deducción de aspectos como tiempo, espacio, causa y efecto.

Nivel critico

Asencio et al., (2023) El nivel crítico se refiere a la capacidad del lector para emitir juicios de valor fundamentados sobre los contenidos de un texto, basándose en argumentos lógicos y coherentes. En este proceso, el lector analiza aspectos relacionados con la realidad, la ficción, las experiencias, las creencias y los valores presentados, con el propósito de obtener una enseñanza significativa que pueda aplicar en su vida cotidiana. En este nivel, el lector asume un rol valorativo, ya que evalúa el contenido de una obra desde su perspectiva ética y emocional, utilizando sus propios valores como referencia. Este tipo de lectura se caracteriza por ser reflexiva, ya que busca interpretar el texto de manera profunda y emitir una opinión crítica sobre su calidad, intención o mensaje, contribuyendo así al desarrollo de la empatía y la comprensión social.

2.3 Definiciones operacionales

Variable independiente:

Materiales didácticos. Los materiales didácticos serán usados como estrategia pedagógica con orientación a la mejora de la comprensión lectora Cognitivo. El docente selecciona y utiliza materiales didácticos que promueven el desarrollo del pensamiento lógico, la atención y la comprensión de conceptos.

Sensorial. El docente emplea recursos didácticos que estimulan activamente los sentidos (vista, tacto, oído, etc.) facilitando la exploración perceptiva de los estudiantes.

Motivacional El docente integra materiales didácticos atractivos y funcionales que despiertan el interés, la curiosidad y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Variable dependiente:

La comprensión lectora será evaluada a través del desarrollo en el estudiante en el nivel literal, inferencial y critica, a través de una rubrica de evaluación.

Nivel literal

- Reconoce información específica presentada directamente en el texto.
- Identifica personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos de forma literal

Nivel inferencial:

- Establece relaciones entre partes del texto para inferir significados no explícitos.
- Deduce intenciones, causas y consecuencias a partir del contenido

Nivel crítico

- Valora el contenido del texto con base en su criterio personal.
- Emite opiniones argumentadas sobre lo leído.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos mediante métodos estadísticos. Su objetivo es identificar patrones, establecer relaciones causales y obtener resultados generalizables. Se utiliza en investigaciones que requieren mediciones objetivas y comparaciones entre grupos, como en estudios educativos o de mercado. Aunque ofrece resultados precisos y basados en evidencia, puede no captar la complejidad de las experiencias humanas, por lo que su elección depende del tipo de estudio y sus objetivos (Vizcaíno et al., 2023).

En este sentido el presente trabajo utilizó el enfoque cuantitativo para el desarrollo de la presente tesis.

Tipo aplicada

La investigación se clasifica como aplicada, ya que se orienta a emplear el conocimiento adquirido con fines prácticos, buscando generar efectos concretos sobre las variables analizadas. Además, se enmarca en un nivel explicativo, dado que su propósito es comprender los fenómenos estudiados, identificar cómo se relacionan entre sí y analizar los elementos que influyen en su funcionamiento. En este contexto, el estudio ha posibilitado establecer vínculos causales entre las variables dentro de un periodo específico (Borda, 2021).

Nivel explicativo

El nivel explicativo de la investigación tiene como finalidad descubrir y comprender las causas que originan un fenómeno determinado. Se enfoca en identificar los factores que influyen en su ocurrencia, estableciendo relaciones causales entre las variables. Este nivel está estrechamente vinculado con el nivel descriptivo, ya que no es posible explicar un fenómeno sin antes haberlo descrito. Además, requiere la formulación y comprobación de hipótesis, lo que permite generar conocimientos fundamentales para comprender la realidad,

establecer principios o leyes, y formular acciones que contribuyan a transformar dicha realidad (Sánchez & Reyes, 2015).

3.2 Diseño de la investigación

Diseño experimental

El diseño experimental se enfoca en planificar de forma organizada una intervención para modificar una condición específica, con el fin de lograr mejoras significativas. Este proceso implica identificar una causa negativa y aplicar tratamientos o acciones concretas para evaluar sus efectos, siempre respaldados por pruebas estadísticas que otorgan objetividad y rigor científico a los resultados. Los experimentos pueden realizarse en laboratorios bajo condiciones controladas para generar conocimiento, o en escenarios reales para resolver problemas específicos. En todos los casos, el investigador debe identificar y controlar las fuentes de variación externas para evitar sesgos. Un experimento bien diseñado permite validar hipótesis y aportar al desarrollo o fortalecimiento de teorías científicas (Gavilánez, 2021).



G: Grupo experimental

O1: Evaluación del pretest

X: aplicación de los materiales didácticos

O2: Evaluación post test

3.3 Población, muestra y muestreo

Dentro del campo de la investigación, los conceptos de población y muestra son fundamentales para asegurar la validez y la posibilidad de generalizar los hallazgos obtenidos. La población se entiende como el total de individuos, elementos o fenómenos que poseen una característica en común y que son el foco del estudio. No obstante, debido a las limitaciones prácticas y económicas que implica abarcar toda la población, se recurre a una muestra, la cual representa una parte del todo (Vizcaíno et al., 2023).

Esta muestra debe ser cuidadosamente seleccionada y adecuadamente definida, ya que de ello depende que los resultados obtenidos puedan aplicarse de forma válida al conjunto completo. En este apartado se analizará en detalle la importancia y el significado de estos conceptos en el proceso investigativo, subrayando su papel clave en la generación de conclusiones fiables y relevantes para la realidad estudiada (Vizcaíno et al., 2023).

En este sentido la población y la muestra estado compuesta por 22 estudiantes del nivel primario de la IE N°65378-B Selva Virgen, Atalaya de la región Ucayali.

3.4 Hipótesis y variables

3.4.1 hipótesis

- H1: Los materiales didácticos mejoran la compresión lectora de manera significativa en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024.
- H0: Los materiales didácticos no mejoran la compresión lectora de manera en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Variables	**Definición operativa**	**Dimensiones**	**Indicadores**
Materiales didácticos	Los materiales didácticos serán usados como estrategia pedagógica con orientación a la mejora de la comprensión lectora	Cognitivo	El docente selecciona y utiliza materiales didácticos que promueven el desarrollo del pensamiento lógico, la atención y la comprensión de conceptos.
		Sensorial	El docente emplea recursos didácticos que estimulan activamente los sentidos (vista, tacto, oído, etc.) facilitando la exploración perceptiva de los estudiantes.
		Motivacional	El docente integra materiales didácticos atractivos y funcionales que despiertan el interés, la curiosidad y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje

Comprensión lectora	La comprensión lectora será evaluada a través del desarrollo en el estudiante en el nivel literal, inferencial y critica, a través de una rubrica de evaluación	Nivel literal	Reconoce información específica presentada directamente en el texto. Identifica personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos de forma literal
		Nivel inferencial	Establece relaciones entre partes del texto para inferir significados no explícitos. Deduce intenciones, causas y consecuencias a partir del contenido
		Nivel critico	Valora el contenido del texto con base en su criterio personal. Emite opiniones argumentadas sobre lo leído.

3.5 Método de investigación

Para Román et al., (2021), el método científico no se limita únicamente a leyes, modelos o hipótesis; también abarca un sistema completo de categorías y conceptos. Estos deben reflejar las relaciones y características de los fenómenos estudiados. Elegir entre las diversas opciones disponibles, aquella que se considera más adecuada, constituye uno de los pasos más relevantes y críticos en la elaboración de un proyecto. Esta elección influye en la forma de trabajo, en la recopilación de datos, en los análisis a realizar y, por ende, en los resultados que se obtendrán. El diseño metodológico orienta todo el proceso de investigación y, basado en este, se alcanza el objetivo principal de cualquier estudio.

Mediante la investigación evidenciamos el progreso en la práctica asistencial, impulsamos la autonomía profesional y fortalecemos el rol independiente, logrando que estas mejoras sean visibles en los equipos interdisciplinarios y reconocidas tanto por los usuarios como por la sociedad.

Actualmente, es fundamental afianzar, desde todas las áreas del ejercicio profesional, el crecimiento y fortalecimiento del desarrollo profesional, buscando un mayor reconocimiento y asegurando, a futuro, una atención de calidad como garantía de excelencia en los cuidados.

3.6 Técnicas Instrumentos aplicados

Las rúbricas de evaluación son herramientas pedagógicas con gran potencial educativo que, aunque poco utilizadas en la educación superior en comparación con los niveles de primaria y secundaria, representan un recurso clave para la mejora de la calidad educativa. En el contexto universitario, su valor radica en su capacidad para fomentar el desarrollo y evaluación de competencias, y no solo como instrumentos de puntuación sumativa.

Más allá de su función evaluadora, las rúbricas reflejan un proceso profundo de reflexión colectiva entre profesionales, donde se definen y consensúan los criterios que orientan la enseñanza. Este proceso permite visibilizar las representaciones del conocimiento de los evaluadores y fortalece la conexión entre enseñanza, aprendizaje y evaluación. Además, las rúbricas promueven el diálogo, la cooperación y la transparencia, compartiendo el poder evaluativo entre docentes y estudiantes, lo que contribuye a una cultura educativa más participativa y centrada en el aprendizaje (Latorre, 2016).

Desde esta perspectiva en el presente trabajo se consideró la técnica observación y como instrumento la rúbrica de evaluación constituida por 18 ítems y tres dimensiones.

3.7 Procesamiento de la información

La recopilación de información se realizó mediante la aplicación de una prueba inicial (pretest) y una prueba final (postest) a un único grupo compuesto por 22 alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N.° 65378-B Selva Virgen, situada en Atalaya. Para tal fin, se diseñó un instrumento de evaluación específicamente orientado a medir los niveles de comprensión lectora antes y después del uso de los recursos didácticos. Las pruebas fueron administradas de manera presencial, siguiendo un procedimiento estandarizado que garantizó la validez del proceso de obtención de datos.

Una vez recogida la información correspondiente al pretest y postest, esta fue organizada y sistematizada empleando el programa Microsoft Excel. A través de esta herramienta, se efectuaron cálculos de estadística descriptiva, tales como la media, la desviación estándar, los valores mínimos y máximos, lo que permitió caracterizar de forma general el comportamiento de las variables analizadas. Luego, los datos fueron introducidos en el software

SPSS, versión XX (especificar la versión utilizada), para realizar el análisis inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad con el propósito de verificar la distribución de los datos; al cumplirse los supuestos de normalidad, se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de contrastar la hipótesis de investigación.

Los hallazgos fueron presentados a través de tablas y gráficos generados con Microsoft Excel y SPSS, facilitando la comparación visual de los resultados obtenidos en ambas evaluaciones. Se observó una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes tras la implementación de los materiales didácticos. Los resultados de la prueba t de Student evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre las medias del pretest y del postest, lo que permitió corroborar la eficacia de la estrategia aplicada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo.

según el objetivo general: Determinar cómo los materiales didácticos mejoran la compresión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024.

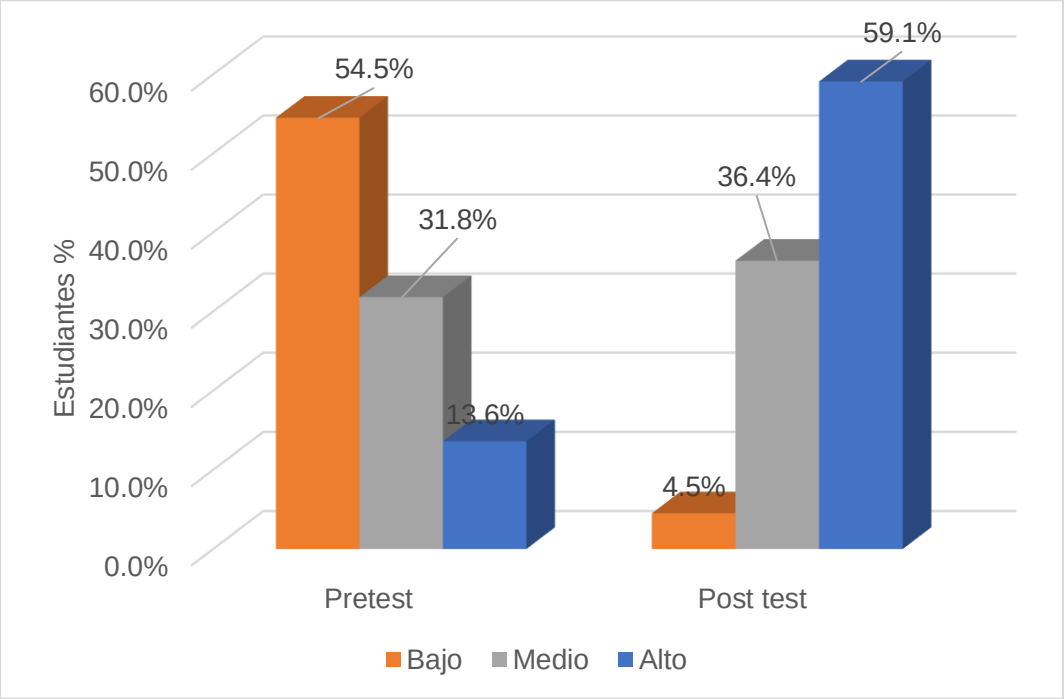
Tabla 1

Nivel de compresión lectora en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	12	54.5%	1	4.5%
Medio	7	31.8%	8	36.4%
Alto	3	13.6%	13	59.1%
Total	22	100%	22	100%

Figura 1

Nivel de compresión lectora en estudiantes del nivel primaria



La tabla 1 permitió evidenciar una mejora notable en los niveles de comprensión lectora tras la intervención con materiales didácticos. Antes de la aplicación (pretest), más de la mitad de los estudiantes (54.5%) se encontraban en un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que apenas el 13.6% alcanzaba un nivel alto. Sin embargo, en el postest, se observó un cambio sustancial: solo el 4.5% permaneció en nivel bajo, mientras que el 59.1% logró un nivel alto de comprensión. Esto indica que los materiales didácticos aplicados tuvieron un efecto positivo considerable, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de primaria.

Según el objetivo específico 1: Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024

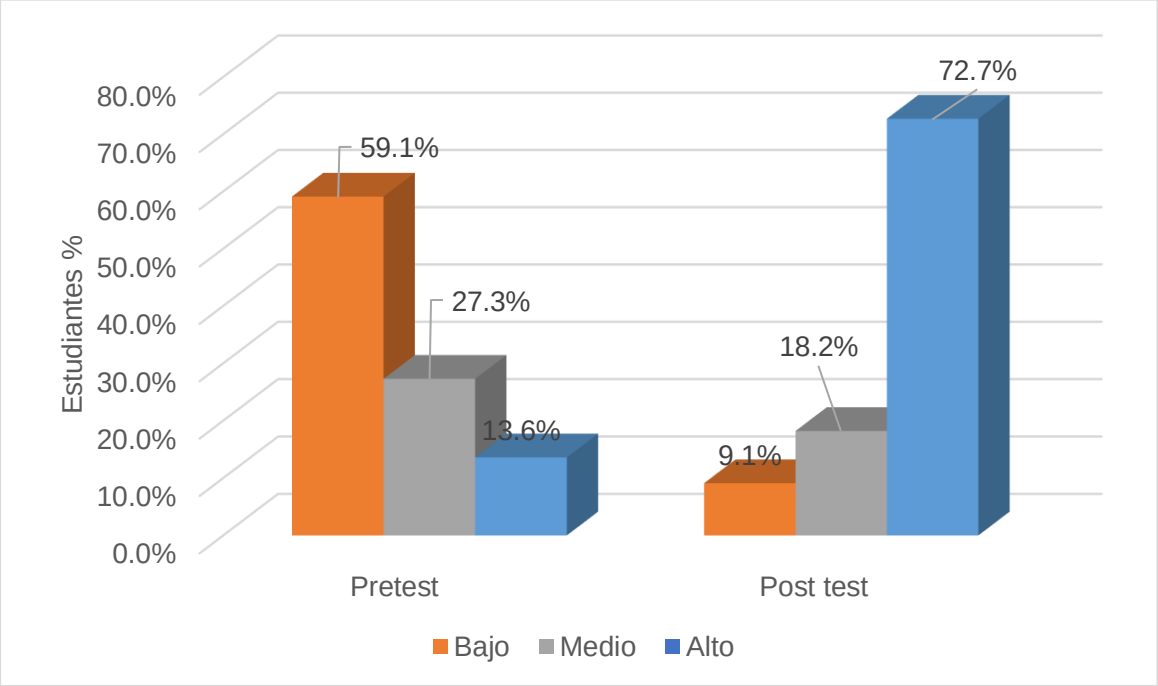
Tabla 2

Desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora

Niveles	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	13	59.1%	2	9.1%
Medio	6	27.3%	4	18.2%
Alto	3	13.6%	16	72.7%
Total	22	100%	22	100%

Figura 2

Desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria.



Respecto al nivel literal, los resultados de la Tabla 2 mostraron una transformación significativa. En el pretest, el 59.1% de los estudiantes presentaban un nivel bajo en la comprensión literal de los textos, lo cual refleja dificultades en identificar información explícita. Tras la intervención, este porcentaje descendió drásticamente al 9.1% en el post test. Asimismo, el porcentaje de estudiantes en el nivel alto aumentó de un 13.6% en el pretest a un contundente 72.7% en el postest. Estos resultados evidencian que el uso de materiales didácticos facilitó la habilidad de los estudiantes para reconocer y recordar información explícita de los textos leídos.

Según el objetivo específico 2: Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024.

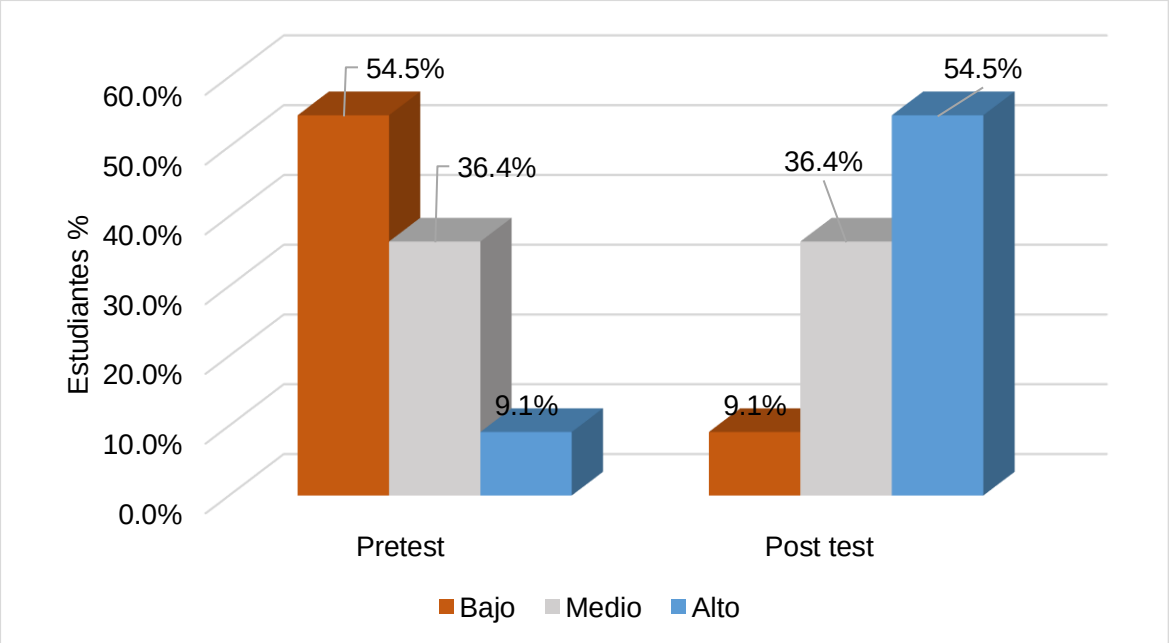
Tabla 3

Desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Pretest		Post test	
	fi	**%**	**fi**	**%**
Bajo	12	54.5%	2	9.1%
Medio	8	36.4%	8	36.4%
Alto	2	9.1%	12	54.5%
Total	22	100%	22	100%

Figura 3

Desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria



La Tabla 3 refleja progresos destacados. Inicialmente, en el pretest, el 54.5% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, lo que indicaba dificultades para establecer relaciones o interpretar información implícita en los textos. Luego de la

implementación de los materiales didácticos, este porcentaje disminuyó a un 9.1% en el postest. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel alto pasó de apenas 9.1% en el pretest a 54.5% en el postest. Estos hallazgos revelan que la intervención no solo mejoró la comprensión literal, sino que también fortaleció habilidades de inferencia, fundamentales para una lectura más profunda.

Según el objetivo específico 3: Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024.

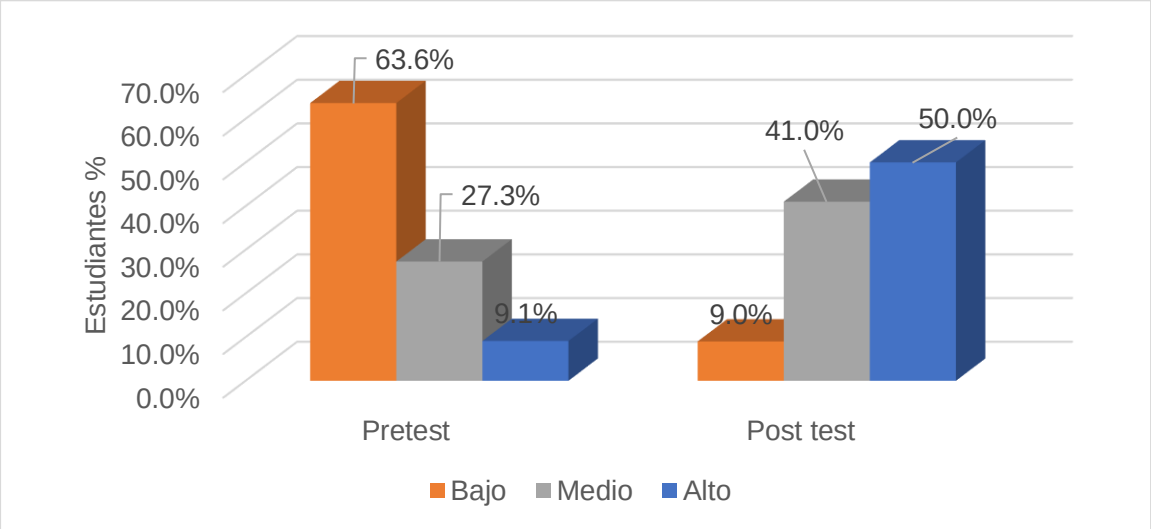
Tabla 4

Desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	14	63.6%	2	9%
Medio	6	27.3%	9	41%
Alto	2	9.1%	11	50%
Total	22	100%	22	100%

Figura 4

Desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria



La tabla 4 muestran un avance importante en las capacidades de análisis y juicio de los estudiantes. En el pretest, el 63.6% de los participantes presentaba un nivel bajo, evidenciando limitaciones en la evaluación crítica de la información leída.

Posteriormente, en el postest, este porcentaje disminuyó significativamente a un 9%. Paralelamente, el porcentaje de estudiantes con un nivel alto de comprensión crítica se elevó del 9.1% en el pretest a un 50% en el post test. Estos resultados destacan que los materiales didácticos no solo ayudaron a mejorar la lectura literal e inferencial, sino que también promovieron el pensamiento crítico en los estudiantes.

4.2 Contrastación de hipótesis

Criterios para la toma de decisiones: Se consideró un nivel de significancia del 0,05 (5%). Si el valor de p resultaba superior a 0,05, se aceptaba la hipótesis nula, lo que implicaba que no se evidenciaban diferencias significativas entre los resultados del pretest y del postest. En cambio, si el valor de p era inferior a 0,05, se rechazaba la hipótesis nula y se aceptaba la hipótesis alternativa, lo que indicaba la existencia de una diferencia significativa entre ambas mediciones.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
PRETEST	,939	22	,186
POST TEST	,962	22	,528

Los datos presentados en la tabla 5 evidencian los resultados de la prueba de normalidad aplicada tanto al pretest como al postest, obteniéndose un valor de $p > 0,05$. Esto sugiere que los datos evaluados se ajustan a una distribución normal. En consecuencia, corresponde utilizar una prueba paramétrica, como la t de Student.

Tabla 6

Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
PRETEST	POST TEST	T de Student	-6.93	21.0	< .001

Nota. H_a $\mu_{\text{Medida 1 - Medida 2}} \neq 0$

La Tabla 6 muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba t de Student entre las evaluaciones de pretest y postest, en la que se registró un valor de Z = -6,93 y un nivel de significancia de p < 0,001; lo cual es menor al umbral de 0,05. Esto evidencia la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre ambas mediciones. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa planteada en la investigación. Estos resultados confirman que el uso de materiales didácticos contribuye de manera significativa a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.° 65378-B.

4.3 Discusión de los resultados.

Con base en los resultados obtenidos en el presente estudio, se identificó, mediante la prueba t de Student aplicada al pretest y postest, un valor de Z = -6,93 con un nivel de significancia de p < 0,001; es decir, menor a 0,05. Esto evidencia la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre ambos momentos de evaluación. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa de la investigación, lo cual permite afirmar que el uso de materiales didácticos incide de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N.° 65378-B Selva Virgen.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Campoverde et al. (2024), en un estudio desarrollado en Ecuador, donde se concluyó que la incorporación de material didáctico representa una estrategia pedagógica efectiva para promover la comprensión lectora y favorecer un aprendizaje significativo. Del mismo modo, estos resultados se relacionan con los aportes de Baldera y Chunga

(2024), quienes determinaron que la implementación de estrategias didácticas constituye un recurso fundamental para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con bajo rendimiento académico. Asimismo, los datos guardan relación con el estudio llevado a cabo por Chujutalli y Castro (2024), quienes, tras el análisis estadístico con el software SPSS.26, reportaron una correlación de Spearman de 0.777 con un valor p = 0.000, lo que confirma una relación positiva y significativa entre el uso de materiales ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora.

Estos resultados también encuentran sustento en los planteamientos teóricos de Salcedo et al. (2023), quienes subrayan que los recursos didácticos son esenciales para el desarrollo integral del alumnado, ya que facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Su adecuada utilización fomenta la participación activa del estudiante y permite a los docentes diseñar estrategias metodológicas más eficaces para lograr aprendizajes profundos. De igual forma, Tamayo y Zambrano (2023) resaltan que la comprensión lectora es una habilidad clave para el desarrollo de las competencias comunicativas, indispensables para el rendimiento académico presente y futuro. Diversas investigaciones advierten que los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítica) pueden verse afectados negativamente con el tiempo si no se refuerzan apropiadamente. En este sentido, estrategias como la lectura de cuentos infantiles han demostrado ser eficaces para elevar dichos niveles en estudiantes de edad temprana.

En resumen, el presente estudio confirmó, a través de la prueba t de Student, que el empleo de materiales didácticos tiene un efecto significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de primaria de la IE N.° 65378-B Selva Virgen. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis alternativa y se encuentran en consonancia con estudios recientes realizados tanto en Ecuador como en otros entornos educativos, los cuales resaltan el impacto positivo de los recursos didácticos y de estrategias activas sobre los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Además, estos hallazgos se fundamentan en enfoques teóricos que reconocen el papel esencial de dichos recursos en el desarrollo integral del estudiante y en el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

Aporte del estudio: Esta investigación ofrece evidencia empírica concreta sobre la eficacia de los materiales didácticos como herramienta pedagógica clave para potenciar la comprensión lectora en el nivel primario. Reafirma su valor educativo y

proporciona fundamentos sólidos para su implementación sistemática en contextos escolares rurales.

Limitaciones: Si bien el estudio permitió validar que el uso de materiales didácticos mejora de forma significativa la comprensión lectora en estudiantes de primaria, se identifican ciertas restricciones metodológicas. Al tratarse de un diseño preexperimental con un solo grupo sometido a pretest y postest, no se contó con un grupo de control para establecer comparaciones, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados. Además, la muestra estuvo compuesta únicamente por 22 estudiantes de una única institución educativa, reduciendo así la representatividad de los hallazgos en otros contextos. También se debe considerar que factores externos no controlados, como el nivel de apoyo familiar o las diferencias individuales en los ritmos de aprendizaje, pudieron haber influido en los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general, se estableció que los recursos didácticos utilizados contribuyeron de forma notable al desarrollo de las competencias de comprensión lectora en estudiantes de primaria. Esto se verificó mediante la prueba de T, con un valor de $Z = -6.93$ y un nivel de significancia $p < 0.001$, que cumple con $p < 0.05$, demostrando estadísticamente que la intervención con dichos recursos tuvo un impacto positivo en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se comprobó que los recursos didácticos fueron eficaces para potenciar la capacidad de identificar y retener información explícita, logrando un avance significativo en el nivel literal de la comprensión lectora. Inicialmente, la mayoría de los estudiantes enfrentaba dificultades para reconocer datos explícitos en los textos; no obstante, tras la intervención, se evidenció un aumento considerable en el número de alumnos que alcanzaron un nivel elevado en este aspecto.

Asimismo, se determinó que los recursos didácticos resultaron efectivos para fortalecer la competencia de comprensión inferencial en los estudiantes de primaria. Antes de su implementación, la mayoría tenía problemas para inferir información a partir de los textos, pero después de la intervención, se observó un incremento notable en la cantidad de estudiantes que lograron un alto nivel de comprensión inferencial.

Finalmente, se constató que el empleo de recursos didácticos impactó significativamente en la capacidad crítica de los estudiantes en la comprensión lectora. Tras su uso, los alumnos mostraron un progreso destacado en sus habilidades de análisis y pensamiento crítico. Aunque al comienzo muchos presentaban dificultades en este nivel, después de la intervención se registró un aumento significativo en el número de estudiantes con un desempeño sobresaliente.

RECOMENDACIONES

Recomendación general (comprensión lectora en general)

Se recomienda a los docentes y directivos incorporar de manera permanente materiales didácticos innovadores en las estrategias pedagógicas, ya que se ha evidenciado que su aplicación fortalece de manera significativa las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria.

Recomendación para el nivel literal de comprensión lectora

Se sugiere a los docentes trabajar de forma constante el reconocimiento de información explícita en los textos mediante el uso de materiales didácticos adecuados, con el fin de consolidar la comprensión literal y garantizar que los estudiantes puedan identificar y recordar detalles esenciales en sus lecturas.

Recomendación para el nivel inferencial de comprensión lectora

Es recomendable que los docentes promuevan actividades didácticas que fomenten el pensamiento inferencial, animando a los estudiantes a interpretar y deducir información implícita, fortaleciendo así una comprensión más profunda de los textos.

Recomendación para el nivel crítico de comprensión lectora

Se aconseja a docentes, directivos y padres de familia estimular en los estudiantes el análisis crítico de los textos, utilizando materiales didácticos que planteen retos y preguntas reflexivas, con el propósito de desarrollar la capacidad de evaluación, argumentación y juicio crítico desde los primeros años escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agras, G., Hita, E., & Agras, M. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora* (enero 2007). Grao. https://www.google.com.pe/books/edition/Evaluaci%C3%B3n_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/rfVQVUCVwMoC?hl=es&gbpv=0

Aguilar, I., Ayala, J., & Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, *9*(25), 73-89. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1850-00132014000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Alvarado, V., Parra, Y., & Mantilla, C. (2023). Recursos didácticos para el desarrollo sensorial para niños de preescolar. | Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. *Revista dilemas*, *1*(3), 18. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3618

Asencio, L., Ordoñez-Ocampos, B., & Aguirre-Labanda, E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, *4*(2), Article 2. https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365

Baldera, K., & Chunga, S. (2024). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo – Ferreñafe* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13152

Banco Mundial. (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*

[Text/HTML]. Grupo Banco Mundial. https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text

Borda, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939

Bucheli-López, H., Rojas-Arango, B., & Vergara-Henao, S. (2021). Aspectos motivacionales para generar actividades cerebrales óptimas en el proceso de aprendizaje en un Ambiente Virtual de Aprendizaje. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, *13*(24), 55-78. https://doi.org/10.22430/21457778.1853

Campoverde, I., Moriano, J., & Ordoñez, R. (2024). Uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica. *MQRInvestigar*, *8*(2), Article 2. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2006-2021

Cardenas, S. (2024). *Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco—2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39601

Cervantes, D., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. Palibrio. https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_Lectora/_YvEDgAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Chujutalli, J., & Castro, L. (2024). *Los Materiales Didácticos ícono—Verbales para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú del Distrito de Yarinacocha, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. https://hdl.handle.net/20.500.14621/7267

Eugenio, C. (2023). *Uso de audio cuentos como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Ucayali 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. https://repositorio.unu.edu.pe/items/22555e1f-423a-48fa-9482-efe619235093

Fernández, M., & Ramírez, C. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. *27*(2), 20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext

Gavilánez, F. (2021). Diseños y análisis estadísticos para experimentos agrícolas. *editdiazdesantos*, 60. https://www.google.com.pe/books/edition/Dise%C3%B1os_y_an%C3%A1lisis_estad%C3%ADsticos_para/AGY4EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Guachilema, M., Chero, M., & Rojas, J. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales. *Savez Editorial*, 152. https://doi.org/10.53887/se.vi.35

Latorre, M. (2016). La rúbrica como instrumento de evaluación en los estudios universitarios. *Observar*, *1*(10), Article 10. https://raco.cat/index.php/Observar/article/view/422467

Layedra, C., & Acuña, E. (2024). *Boletín y Elegía de las Mitas de César Dávila Andrade como Recurso Didáctico para el Desarrollo de la Comprensión Lectora* [bachelorThesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13554

Márquez, J., & Celis, C. (2016). *Recursos y materiales didácticos en la actividad física en la edad escolar*. Wanceulen S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/Recursos_y_materiales_did%C3%A1cticos_en_la/C290DQAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Nole, M. (2024). *Los cuentos como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura, Piura, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37421

Ocaña, J., & Sagñay, G. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo del Conocimiento*, *5*(12), Article 12. https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2044

Pineda, V., Ramos, J., & Vargas, M. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. http://dx.doi.org/10.57799/11227/1588

Román, P., Rodríguez, M., & Padilla, C. (2021). *Metodología de la investigación: De lector a divulgador* (1a Edición). Editorial Universidad Almería. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_de_lec/6yyoEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Salcedo, I., Vargas, M., & Samaniego, C. (2023). La importancia del material didáctico como medio para trabajar la discalculia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5887

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodologia y Diseños en la Investigación Cientifica*.

Suarez, R. (2023). *El Cuento como Estrategia para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65172—Tierra Buena de Ucayali, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. https://hdl.handle.net/20.500.14621/6883

Sulbarán, A., Avilés, A., & Fernández, L. (2025). Leer para comprender: El impacto de los textos narrativos en la educación primaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, *6*(11), 137-152. https://doi.org/10.59654/z5shzw95

Tamayo, A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar*, *7*(3), 22. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7760

Tipán, M., & Villena, L. (2024). Diseño de materiales didácticos para la enseñanza de la cultura y tradiciones de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 9397-9411. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13092

Vargas, G. (2024). *Programa ludolectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 64039 Santa Clara distrito de Manantay, Ucayali, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39271

Velasco, C. (2023). *Aplicación del software educativo Edilim como recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Satipo-2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38085

Vilca, M., & Torres, G. (2023). Teorías implícitas sobre la lectura en ingresantes universitarios con bajo rendimiento en comprensión de textos. Estudio de casos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, *73*, 89-119. https://doi.org/10.46744/bapl.202301.004

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar*, *7*(4), 40. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor.

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación.

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia.

Anexo 5: Matriz de operacionalización.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento.

Anexo 7: Fichas de validación.

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos.

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

Anexo 10: Parte documentaria.

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones.

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Cangalaya Hinostroza Ronald. identificado (a) con DNI N° 41578231, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado:

Materiales Didacticos para mejorar la Comprensión Lectora En estudiantes del nivel primaria I.E N. 65378-B

desarrollada por el/los investigador (es) Matilde Fanny Capelo Castellano identificado (a) con DNI N° 04327806, egresado (a) de la especialidad: Educación Primaria considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, Marzo, de 18 del 2024

Cangalaya Hinostroza Ronald
Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 41578281

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, MATILDE FANNY CAPELO CASTELLANO

identificado (a) con DNI N° 04327806, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

Materiales didacticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria N: 65378-B

y egresado de la especialidad de: Educación primaria; dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de _____, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, Febrero de 13 del 2024

Capelo Castellano, Matilde Fanny

Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 04327806

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : CAPELO CASTELLANO MATILDE FANNY

DNI :04327806 Correo Electrónico: matilde.capelo1976@gmail.com

Código de matrícula alumno : ..... ID ORCID :.....

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Materiales didacticos para Mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel primaria N° 65378-B

Especialidad de Educación ...Primaria.....

Autor (a) Matilde Fanny Capelo Castellano

Asesor..Cangalaya Hinostroza Ronald

ID ORCID Asesor.....

DNI N°41578231

3.- TIPO DE ACCESO

(X) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente : .....

.....

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: Primaria..... y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación Materiales y recursos educativos para el aprendizaje

Eje Temático :.....

Fecha de Firma de Autorización:13.1.02..... /2024



Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 04327806

Anexo 4: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
Problema general ¿De qué manera los materiales didácticos mejoran la compresión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen - Atalaya 2024? Problemas específicos ¿De qué manera los materiales didácticos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024? ¿De qué manera los materiales didácticos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024? ¿De qué manera los materiales didácticos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024?	Objetivo general Determinar cómo los materiales didácticos mejoran la compresión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024. Objetivos específicos Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024 Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024 Determinar cómo los materiales didácticos mejoran el nivel crítico de la	H1: Existe una H1: Los materiales didácticos mejoran la compresión lectora de manera significativa en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024. H0: Los materiales didácticos no mejoran la compresión lectora de manera en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024.	**VI** Materiales didácticos **Dimensiones** Cognitiva Sensorial Motivacional **V.D** Comprensión lectora **Dimensiones** Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	**Enfoque**: cuantitativo T**ipo**: aplicada **Nivel:** explicativa **Diseño**: experimental **Población**: Estudiantes del nivel primaria Muestra: 22 del nivel primaria Técnica: observación Instrumento: rubricas de evaluación

	comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N°65378-B Selva Virgen, Atalaya 2024			

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores
Materiales didácticos	Los materiales didácticos serán usados como estrategia pedagógica con orientación a la mejora de la comprensión lectora	Cognitivo	El docente selecciona y utiliza materiales didácticos que promueven el desarrollo del pensamiento lógico, la atención y la comprensión de conceptos.
		Sensorial	El docente emplea recursos didácticos que estimulan activamente los sentidos (vista, tacto, oído, etc.) facilitando la exploración perceptiva de los estudiantes.
		Motivacional	El docente integra materiales didácticos atractivos y funcionales que despiertan el interés, la curiosidad y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje
Comprensión lectora	La comprensión lectora será evaluada a través del desarrollo en el estudiante en el nivel literal, inferencial y critica, a través de una rubrica de evaluación	Nivel literal	Reconoce información específica presentada directamente en el texto. Identifica personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos de forma literal
		Nivel inferencial	Establece relaciones entre partes del texto para inferir significados no explícitos. Deduce intenciones, causas y consecuencias a partir del contenido
		Nivel critico	Valora el contenido del texto con base en su criterio personal. Emite opiniones argumentadas sobre lo leído.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de item	Ítems/índice	Escala de valoración
comprensión lectora	Cognitivo	• El docente selecciona y utiliza materiales didácticos que promueven el desarrollo del pensamiento lógico, la atención y la comprensión de conceptos.	**-**	**-**	**-**	
	Sensorial	• El docente emplea recursos didácticos que estimulan activamente los sentidos (vista, tacto, oído, etc.) facilitando la exploración perceptiva de los estudiantes.	**-**	**-**	**-**	
	Motivacional	• El docente integra materiales didácticos atractivos y funcionales que despiertan el interés, la curiosidad y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje	**-**	**-**	**-**	
	Nivel literal	• Reconoce información específica presentada directamente en el texto.	**33.3%**	**6**	**1-6**	• **Inicio**

		• Identifica personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos de forma literal				• **Proceso** • **Logro**
	Nivel inferencial	• Establece relaciones entre partes del texto para inferir significados no explícitos. • Deduce intenciones, causas y consecuencias a partir del contenido	**33.3%**	**6**	**7-12**	
	Nivel critico	• Valora el contenido del texto con base en su criterio personal. • Emite opiniones argumentadas sobre lo leído.	**33.3%**	**6**	**13-18**	

ANEXO 12

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : SOSA MEZA, Jesús Isabel.

1.2 Cargo e institución donde labora : JEFPP San Juan Bosco"

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Rubrica de evaluación de la comprensión lectora

1.4 Autor del instrumento : Capelo Castellano Matilde fanny

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnologia					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	8 D	40 E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{48}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 12 de 08 del 2024

Isabel Sosa M.

FIRMA DEL JUEZ

ANEXO 12

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : AGUILAR TELLO HERNAN ADOLFO

1.2 Cargo e institución donde labora : IESPP San Juan Bosco

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Rubrica de evaluación de la comprensión lectora

1.4 Autor del instrumento : Capolo Castellano Matilde fanny

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	12 D	35 E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 47 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 13 de...08...del 2024

FIRMA DEL JUEZ

ANEXO 12

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Fernández Cabrera, Guillermo

1.2 Cargo e institución donde labora : I.E.S.P.P. San Juan Bosco

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Rubrica de Evaluación de la comprensión lectora

1.4 Autor del instrumento : Capelo Castellano Matilde Fanny

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D 8	E 40

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{48}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo/2 de..08...del 2024.

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos.

Rubrica de evaluación de la comprensión lectora

Nº	Dimensiones /ítems	valoración		
	Nivel literal	Inicio	proceso	logro
1	Identifica correctamente a los personajes principales del texto.			
2	Reconoce el lugar donde ocurren los hechos.			
3	Señala el tiempo en que se desarrollan los eventos.			
4	Enumera los acontecimientos en el orden en que suceden.			
5	Extrae frases o ideas que aparecen literalmente en el texto.			
6	Responde preguntas basadas en datos explícitos del texto.			
	Nivel inferencial			
7	Deduce la causa de una acción realizada por un personaje.			
8	Infiera lo que podría ocurrir después del final del texto.			
9	Interpreta el significado de una palabra o frase en contexto.			
10	Relaciona hechos dispersos para obtener una conclusión lógica.			
11	Identifica emociones o sentimientos de los personajes no expresados directamente.			
12	Establece comparaciones implícitas entre personajes o situaciones.			
	Nivel Critico			
13	Expresa acuerdo o desacuerdo con las acciones de los personajes justificando su respuesta.			
14	Evalúa si el texto transmite valores positivos o negativos.			
15	Propone un final alternativo al texto justificando su elección.			
16	Juzga la intención del autor en el desarrollo del texto.			
17	Relaciona el contenido del texto con situaciones de la vida real.			
18	Opina sobre la relevancia o utilidad del texto leído.			

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores.

Pre-test

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

	literal						inferencial						critico								
DE ORD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOT.	TOT. ITMS	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	13	13	12
2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	26	10	9	7
3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	23	9	7	7
4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	38	15	12	11
5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	44	15	13	16
6	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	25	10	8	7
7	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	43	13	16	14
8	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35	11	12	12
9	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	37	13	11	13
10	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	27	10	8	9
11	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	30	10	10	10
12	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	30	11	9	10
13	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	23	8	7	8
14	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26	12	7	7
15	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	16	17	18
16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	6	7	7
17	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	31	10	11	10
18	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	7	7	7
19	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	31	10	11	10
20	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	7	7	6
21	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	8	7	7
22	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	10	12	12
	44	47	36	36			38	36	36		38		39	34	37			38				

Pos-test

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE LECTORA POST TEST

	ITEMS																					
I DE ORDE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOT.	TOT. ITMS		
1	3	3	2	2	3	3	3	+I5:I2	+I5:I3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45	16	11	18
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	18	18	18
3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	41	15	13	13
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	50	18	16	16
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	12	12	12
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	12	12	12
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	49	17	17	15
8	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	47	16	14	17
9	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	49	17	15	17
10	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	49	16	17	16
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	35	12	10	13
12	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	44	15	15	14
13	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38	13	13	12
14	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	42	15	13	14
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	18	18	18
16	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	29	10	10	9
17	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	45	15	16	14
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52	18	18	16
19	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	39	15	16	8
20	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	38	9	15	14
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	51	18	16	17
22	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	44	15	14	15
	57	57	52		55	57	52	57		51	51	51	54	53		55	53	50				

Anexo 10: Parte documentaria.

Matilde Fanny Capelo Castellano

Materiales Didácticos Para Mejorar La Compresión Lectora En Estudiantes Del Nivel Primaria De La IE N°65378-B Selva Virg...

My Files

My Files

University

Document Details

Submission ID

trn:oid:::17268:99044429

Submission Date

Jun 3, 2025, 2:03 AM GMT+5:30

Download Date

Jun 3, 2025, 2:07 AM GMT+5:30

File Name

Tesis capelo c.pdf

File Size

648.1 KB

69 Pages

15,340 Words

89,969 Characters

15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

11% Internet sources
8% Publications
11% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Hidden Text
64 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.