INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO SAN JUAN BOSCO



Educación Inicial

TESIS

Desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, Rio Tambo 2024

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesora en Educación Inicial

TESIS PRESENTADO POR:

Gutiérrez Peña, Mari

ASESOR

Carrillo Ataupillco, Luis Ramiro

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Materiales y recursos educativos para el aprendizaje en educación Inicial

SATIPO, PERÚ

2025

HOJA DE FIRMA DE JURADO



RONALD CANO CALAYA HINOSTROZA

Presidente



Guillermo Fernández Cabrera

Secretario



JUAN LUIS GARCÍA HUARCAYO

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°010-2025

EJECUTOR : **Gutiérrez Peña, Mari**

ASESOR : **Carrillo Ataupillco Luis Ramiro**

Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: Desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, Rio Tambo 2024, presentado por la egresada: Gutiérrez Peña Mari, para optar el título de Profesora de Educación Inicial, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	
			X	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por mayoría.. como .....aprobado..... por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Titulo de Profesor de Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los .....07..... días del mes de Junio del dos mil veinticinco.

Ronald Congabya Hinostroza

Presidente

Guillermo Fernández Cabrera

Secretario

Juan Luis Garcia Huaraya

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo con amor y gratitud a mi familia, especialmente a mis padres, por ser mi inspiración constante, por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a Dios por darme la fortaleza para culminar esta etapa. A mis docentes, por su guía académica; a mis compañeros, por su compañerismo; y a la Institución Educativa N.º 982 Coriri, por permitir el desarrollo de esta investigación. Cada uno ha sido parte fundamental en este proceso.

Índice de contenidos

HOJA DE FIRMA DE JURADO i
ACTA DE SUSTENTACIÓN ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Índice de contenidos v
Índice de tablas vii
Índice de figuras viii
Resumen ix
Abstract x
Introducción xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 1
1.1. Realidad problema 1
1.2. Formulación del problema 2
1.3. Delimitación del problema 2
1.4. Objetivos 3
1.4.1. Objetivo general 3
1.4.2. Objetivos específicos 3
1.5. Justificación de estudio 3
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 1
2.1. Antecedentes 1
Internacional 1
Nacional 2
Regional 4
2.2. Bases teóricas de la investigación 5
2.2.1. Desarrollo psicomotor 5
2.2.2. Desarrollo cognitivo 8

2.3. Definiciones operacionales 11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 13
3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación 13
3.2. Diseño de la investigación 13
3.3. Población y muestra 14
3.4. Hipótesis y variables 15
3.4.1. Hipótesis 15
3.4.2. Operacionalización de las variables 16
3.5. Técnicas Instrumentos aplicados 18
3.6. Procesamiento de la información 18
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 20
4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo. 20
4.2 Contrastación de hipótesis 22
4.3. Discusión de los resultados 24
CONCLUSIONES 27
RECOMENDACIONES 28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 29
ANEXOS 34

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población 14
Tabla 2 Nivel de desarrollo psicomotor y sus dimensiones 20
Tabla 3 Nivel de desarrollo cognitivo y sus dimensiones 21
Tabla 4 Resultados de la prueba de normalidad 22
Tabla 5 Correlación entre desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo 22
Tabla 6 Correlación entre Desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo 23
Tabla 7 Correlación entre la dimensión equilibrio y el desarrollo cognitivo 23
Tabla 8 Correlación entre la dimensión equilibrio y el desarrollo cognitivo 24

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de desarrollo psicomotor y sus dimensiones 20
Figura 2 Nivel de desarrollo cognitivo y sus dimensiones 21
Figura 3 Dispersión con ajuste de línea entre desarrollo psicomotor y cognitivo .. 22

Resumen

El propósito principal de la presente investigación fue examinar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.° 982 Coriri, ubicada en el distrito de Río Tambo, durante el año 2024. Desde el enfoque metodológico, el estudio se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, fue de tipo básico, con un nivel explicativo y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 25 niños del nivel inicial, a quienes se les aplicó una guía de observación compuesta por 15 ítems, empleando la técnica de observación directa. Para el procesamiento de los datos se utilizaron herramientas como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, mediante el cual se efectuó la prueba de hipótesis. Los resultados evidenciaron, a través de la correlación de Pearson, un coeficiente de $r = 0.877$ con un valor $p < .001$, lo que refleja una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las variables analizadas. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri.

Palabras clave: Desarrollo, cognitivo, psicomotor, coordinación

Abstract

The main purpose of this research was to examine the relationship between psychomotor development and cognitive development in children in the early childhood education system at Educational Institution No. 982 Coriri, located in the Río Tambo district, during the year 2024. From a methodological perspective, the study was framed within the quantitative paradigm, was basic, with an explanatory level and pre-experimental design. The sample consisted of 25 children from the early childhood education system, who were administered an observation guide consisting of 15 items, using the direct observation technique. Data processing was carried out using tools such as Microsoft Excel and the SPSS statistical software, through which the hypothesis test was carried out. The results showed, through Pearson's score, a coefficient of r = 0.877 with a p-value < .001, reflecting a high and statistically significant positive score among the variables analyzed. Consequently, it is concluded that there is a significant relationship between psychomotor development and cognitive development in children at the initial level of IE No. 982 Coriri.

Palabras clave: Desarrollo, cognitivo, psicomotor, coordinación.

Introducción

El desarrollo en la infancia constituye un proceso global en el que confluyen diversos factores que inciden de manera directa en el aprendizaje y en el bienestar integral del niño. Dentro de estos factores, tanto el desarrollo psicomotor como el cognitivo resultan fundamentales, ya que permiten al niño relacionarse con su entorno, interpretar su realidad y adquirir conocimientos relevantes desde las primeras etapas de vida. En este sentido, la educación inicial cumple un rol clave, pues es en esos primeros años cuando se consolidan las bases neurológicas, motoras y cognitivas que sostendrán aprendizajes posteriores en el ámbito escolar y social.

El área psicomotora, que comprende capacidades como la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, favorece no solo la independencia del niño, sino también procesos mentales como la atención, la memoria, la orientación espacial y el pensamiento lógico. Por su parte, el desarrollo cognitivo le permite organizar información, encontrar soluciones a problemas y aplicar el razonamiento, habilidades esenciales para su desempeño académico, especialmente en lo que respecta al razonamiento lógico-matemático.

La presente tesis, titulada “Desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N.º 982 Coriri, Río Tambo, 2024”, tiene como objetivo principal examinar el vínculo existente entre ambas variables en un entorno educativo rural, generando así evidencia que contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa. El trabajo se organiza en cuatro capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento metodológico de la investigación, donde se describen el problema, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo se centra en el marco teórico, sustentado en conceptos y estudios previos que abordan el desarrollo psicomotor y cognitivo. El tercer capítulo describe la metodología aplicada, especificando el tipo de estudio, el enfoque, el diseño y las técnicas empleadas para la recopilación de datos. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recopilada, seguido de las conclusiones y sugerencias dirigidas tanto a docentes como a padres, con la finalidad de apoyar el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problema

El desarrollo cognitivo abarca múltiples dimensiones relacionadas con la estimulación sensorial, así como con la exploración tanto física como perceptiva. Este proceso resulta fundamental para el fortalecimiento de habilidades cognitivas esenciales como la atención, la memoria, el razonamiento, la metacognición y, en consecuencia, el aprendizaje. Desde esta óptica, se reconoce la importancia central de estas funciones en el crecimiento integral del niño (Pazos y Sánchez, 2021).

En paralelo, la psicomotricidad contribuye significativamente al control del cuerpo y a una mejor interacción y comunicación interpersonal. En el contexto infantil, su principal aporte radica en el fortalecimiento de la salud física y mental del educando, al favorecer el desarrollo de diversas habilidades (Miturich et al., 2021).

Por otro lado, UNICEF (2021) advierte que la pandemia por COVID-19 ha generado una creciente preocupación por el bienestar psicológico de la niñez a nivel mundial. Sin embargo, plantea que el impacto del coronavirus podría ser tan solo una manifestación inicial de un problema más profundo y prolongado en materia de salud mental infantil, el cual ha sido desatendido durante mucho tiempo.

En el ámbito internacional, específicamente en Ecuador, un estudio aplicado a una muestra de 100 niños entre 0 y 3 años evaluó el desarrollo psicomotor mediante el test de Denver. Los resultados indicaron que el 51% presentaba un desarrollo adecuado en el área de motricidad fina, mientras que el 49% mostró retrasos. En cuanto a la motricidad gruesa, el 66% evidenció un desarrollo esperado, frente a un 34% que presentó dificultades. Estos hallazgos permiten inferir que una proporción significativa de niños aún enfrenta desafíos en el desarrollo psicomotor (Arias y Benavides, 2021).

En el mismo campo de estudio, Chillogallo y Romero (2023) llevaron a cabo una investigación en Ecuador sobre el desarrollo psicomotor de niños institucionalizados entre 0 y 6 años, específicamente en el Hogar Infantil Tadeo Torres. Los hallazgos evidenciaron que el 88% de los infantes presentaba

alteraciones en su desarrollo psicomotor, siendo la motricidad gruesa la dimensión más comprometida, con un 33.3% de los casos. Asimismo, se identificó una mayor incidencia de alteración en los varones y en el grupo etario de 2 a 4 años, situación que ha generado gran inquietud en dicha institución.

En el contexto peruano, Cuya (2022), mediante una nota de prensa, advirtió que las restricciones impuestas por la pandemia del COVID-19 han tenido un impacto considerable en el desarrollo psicomotor de los menores, al punto de constituir factores de riesgo que podrían incidir negativamente en su vida adulta, dificultando su integración y desempeño en la sociedad.

A partir de la revisión de estas problemáticas en diferentes contextos, se identificó que la Institución Educativa Inicial Capullitos de Bellavista no es ajena a tales dificultades. En una visita realizada al plantel, se observaron diversas limitaciones en los niños, tales como dificultades en la pronunciación de palabras, problemas en el desarrollo emocional y deficiencias en el proceso evolutivo de las habilidades cognitivas. Asimismo, desde una mirada motriz, se detectaron falencias en la coordinación, la lateralidad y el equilibrio.

Estas dificultades podrían estar relacionadas con múltiples factores, entre ellos, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, alteraciones en la coordinación, trastornos del tono muscular, ansiedad, fobias, trastornos obsesivo-compulsivos, así como conflictos parentales o del entorno familiar.

Todas estas condiciones pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico del niño, comprometiendo su proceso de aprendizaje, su autoestima y su desarrollo psicomotor integral. En este marco problemático se plantea el presente estudio, orientado a comprender y atender dicha realidad desde una perspectiva educativa y formativa.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, Rio Tambo 2024?

1.3. Delimitación del problema

La presente investigación se enmarca en el contexto educativo, teniendo como escenario la Institución Educativa N.º 982 Coriri, situada en el distrito de Río Tambo, región Junín, durante el periodo lectivo 2024. La población objeto

de estudio está compuesta por niños del nivel inicial, cuyas edades fluctúan entre los 3 y 5 años. El propósito principal del estudio es examinar la relación existente entre dos variables fundamentales: el desarrollo psicomotor —abordado desde sus dimensiones de coordinación, equilibrio y lateralidad— y el desarrollo cognitivo. La investigación se inscribe dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, no experimental y de tipo transversal. Cabe señalar que no se pretende establecer relaciones de causalidad, sino identificar el nivel de asociación entre ambas variables dentro del contexto específico de la mencionada institución educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, distrito de Río Tambo, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la coordinación motora y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024.

Determinar cómo se relacionan el equilibrio y el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024.

Identificar la relación entre la lateralidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, en 2024.

1.5. Justificación de estudio

Este estudio es relevante teóricamente porque contribuye al cuerpo de conocimientos existente sobre la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Diversos autores sostienen que el desarrollo motor es un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que a través del movimiento el niño construye nociones espaciales, temporales y de lateralidad que son esenciales para procesos cognitivos como la atención, la memoria y el lenguaje. La investigación busca aportar evidencia empírica que respalde estas teorías, particularmente en contextos rurales como el de la IE N.º 982 Coriri, donde existen pocas investigaciones sobre este vínculo en poblaciones de nivel inicial.

Metodológicamente, este estudio tiene valor por su enfoque correlacional, el cual permite establecer el grado y tipo de relación entre dos variables clave en el desarrollo infantil: la psicomotricidad y la cognición. La aplicación de instrumentos estandarizados para medir ambas variables en una muestra específica garantiza la rigurosidad en la recolección y análisis de datos, lo que fortalece la validez interna del estudio. Además, este diseño permite generar hipótesis futuras que podrían ser exploradas con metodologías experimentales o longitudinales.

En el plano práctico, los resultados de este estudio pueden orientar a docentes, directores y padres de familia en la toma de decisiones pedagógicas y en la implementación de estrategias que potencien simultáneamente el desarrollo motor y cognitivo de los niños. Asimismo, permitirá identificar posibles debilidades psicomotoras que puedan estar interfiriendo en los procesos de aprendizaje, lo que facilita la intervención oportuna. Esta información también puede ser útil para las autoridades educativas locales al momento de diseñar programas de estimulación temprana y mejorar la calidad del servicio educativo en el nivel inicial.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Castro (2021), en el marco de su tesis de maestría desarrollada en la ciudad de Guayaquil, llevó a cabo un estudio titulado Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos, cuyo objetivo central fue determinar la relación entre ambas variables en una muestra infantil específica. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico descriptivo-correlacional y no experimental, aplicado a una muestra conformada por 45 niños de 3 años de edad. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario orientado a evaluar tanto el bienestar psicológico como el desarrollo cognitivo. Los hallazgos del estudio evidenciaron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo, dado que el valor de significancia obtenido (0,068) superó el umbral convencional del 5%. Esto sugiere que no se identificó una relación significativa entre las dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje en relación con el desarrollo cognitivo de los niños evaluados.

En una tesis de maestría llevada a cabo en Guayaquil, Soriano (2020) investigó la posible relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años pertenecientes a un centro de educación inicial. El estudio, de tipo descriptivo-correlacional, se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal. A través del uso de encuestas como instrumento de recolección de datos, se identificó una correlación positiva moderada de 0,178 entre ambas variables. Asimismo, los resultados revelaron que el 53,3% de los niños mostraban un nivel alto en psicomotricidad, mientras que el 60% evidenciaban un desarrollo cognitivo considerado regular. En consecuencia, se concluye que existe una asociación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, lo cual confirma la hipótesis planteada en dicha investigación.

Hidalgo (2020), en su investigación de grado llevada a cabo en la ciudad de Ambato, desarrolló un estudio titulado El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en niños y niñas de 2 a 3 años, cuyo objetivo principal fue

identificar la relación existente entre ambas dimensiones del desarrollo infantil dentro del entorno del laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato. La investigación adoptó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) y un diseño descriptivo, empleando como instrumento de evaluación el Inventario Battelle para medir tanto el área motora como la cognitiva. Entre los principales hallazgos, se destacó que la mayoría de los niños presentó un mayor avance en la motricidad gruesa que en el desarrollo del lenguaje. Como conclusión, se estableció que existe una conexión significativa entre ambas áreas, y que su desarrollo articulado contribuye positivamente a la adaptación del infante a distintos contextos.

Reina (2020), en su tesis de maestría realizada en la ciudad de Guayaquil, titulada Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular Señor de la Justicia, tuvo como propósito examinar la posible relación entre ambas variables en estudiantes de esa institución educativa. La investigación adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra compuesta por 40 infantes. Para la recolección de datos se utilizaron fichas de observación fundamentadas en indicadores del desarrollo psicomotor y en postulados teóricos de Piaget, enfocados en funciones simbólicas y pensamiento intuitivo. Los hallazgos mostraron que el 52.5% de los participantes se encontraban en un nivel inicial tanto en aspectos psicomotores como en los cognitivos. Sin embargo, al obtenerse un nivel de significancia de 0.207 —superior al umbral del 5%—, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Nacional

Peralta (2022), en su tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo, sede Lima, titulada Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, tuvo como propósito analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo con el fin de orientar adecuadamente las decisiones pedagógicas. El estudio se inscribió dentro del enfoque cuantitativo, empleando un diseño correlacional, no experimental y de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 90 niños de cinco años, a quienes se les aplicaron los

instrumentos TEPSI y Battelle. Los hallazgos revelaron una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0.755), lo cual indica una fuerte asociación entre el desarrollo cognitivo y dimensiones como la coordinación, la motricidad y el lenguaje.

Por su parte, Fonseca y Zeballos (2021), en su tesis de licenciatura realizada en la ciudad de Puno, titulada relación entre psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la I.E. Escuela Mundial de Juliaca, se plantearon como objetivo principal identificar el vínculo entre estas dos variables. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con diseño correlacional, de corte transeccional y no experimental. La investigación se desarrolló con una muestra de 55 niños de cinco años, a quienes se les aplicaron una ficha de observación y un cuestionario estructurado. Los resultados arrojaron un valor de significancia estadística ($p = 0.000$) y un coeficiente de correlación de Pearson de 0.728, evidenciando una relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en este grupo etario.

En su trabajo de maestría presentado en la Universidad César Vallejo, sede Huacho, Ñique (2020) exploró la interrelación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa San José Obrero, bajo el título Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años. La investigación, de carácter cuantitativo y enfoque básico, adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional. Mediante un muestreo no probabilístico, se aplicaron cuestionarios a 60 estudiantes. Los resultados revelaron que el 62% de los niños exhibió un nivel psicomotor normal, mientras que el 63% alcanzó el desarrollo cognitivo esperado para su edad. El análisis estadístico mostró una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0.810), evidenciando una relación significativa entre ambas variables.

Por su parte, Morán (2020), en su tesis de maestría desarrollada en Santa Lucía, titulada Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Mundo de Niños Santa Lucía, se propuso determinar la relación entre estas variables. El estudio, de diseño no experimental, transeccional y correlacional, incluyó una muestra de 29 niños. Para la recolección de datos, se emplearon listas de cotejo dirigidas a evaluar

ambas dimensiones. Los resultados indicaron una correlación negativa leve (Rho = -0.282) con un valor de significancia de 0.147, lo que llevó a concluir que no se pudo demostrar una relación estadísticamente significativa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en el grupo analizado.

Regional

En su tesis de licenciatura presentada en la Universidad Uladech Católica, titulada Relación entre el juego y la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa 30001-54, Satipo, Clemente (2022) se propuso examinar la interdependencia entre el juego y el desarrollo psicomotor en niños de 4 años. El estudio, de enfoque cuantitativo, adoptó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con una muestra de 30 niños. Se empleó la observación como técnica principal, utilizando una ficha estructurada como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva muy fuerte (Rho = 0.798) y estadísticamente significativa ($p = 0.00 < 0.05$). A nivel descriptivo, el 80% de los niños mostró un desarrollo psicomotor en proceso, mientras que el 57% se encontraba en un nivel similar en el desarrollo del juego. Se concluyó que existe una relación significativa entre el juego y la psicomotricidad en la población estudiada.

Arroyo (2019), en su tesis de licenciatura desarrollada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, titulada Material educativo psicomotor como estrategia didáctica y psicomotricidad en estudiantes de la I.E.I. N°1045 Pichanaqui, buscó determinar la relación entre el uso de materiales educativos psicomotores y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. La muestra incluyó 20 niños de 4 y 5 años. Para la evaluación, se utilizaron listas de cotejo diseñadas para medir ambas variables. El análisis estadístico indicó una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.85 > r$ crítica $= 0.447$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%. Los hallazgos confirmaron que el empleo de materiales educativos psicomotores contribuye de manera significativa al desarrollo psicomotor en los niños de la muestra.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor (DSM) es un proceso continuo, integral y con múltiples dimensiones, a través del cual la persona adquiere de forma progresiva el control y dominio de diversas habilidades (Schönhaut et al., 2010)

Según los autores García y Berruezo (2016) conceptualizan la psicomotricidad como un campo del conocimiento dedicado al estudio del movimiento corporal y su evolución. Señalan que esta disciplina constituye una vía para abordar la educación, ya que busca potenciar distintas capacidades del individuo intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales mediante la acción motriz

2.2.1.1. Teoría Psiquiátrica de Ajuriaguerra

Según la teoría psiquiátrica desarrollada por Julián Ajuriaguerra, retomada por Lara y García (2015), el tono muscular no debe entenderse únicamente como un mecanismo de soporte físico, sino como un componente esencial en la vida afectiva y social del ser humano. Esta concepción implica una visión integral de la motricidad, donde lo corporal se entrelaza estrechamente con lo emocional y relacional. Ajuriaguerra argumenta que los trastornos del desarrollo motor están íntimamente relacionados con conductas desadaptadas en la infancia, resaltando cómo el niño se posiciona corporalmente, extiende sus brazos, manipula objetos y se relaciona con el entorno, todo mediado por el tono muscular. Ante este panorama, propone una intervención psicomotriz que combine técnicas de relajación con abordajes psicoterapéuticos, reconociendo que las dificultades motrices afectan significativamente la construcción del autoconcepto y las capacidades de interacción social. En suma, sus planteamientos reafirman que los trastornos psicomotores deben ser abordados desde una perspectiva amplia, que considere no solo lo físico, sino también los aspectos afectivos y vinculares del desarrollo infantil.

2.2.1.2. Características de la psicomotricidad infantil

Para Lara y García (2015), sostienen que la psicomotricidad reconoce que el desarrollo cognitivo se origina a partir del movimiento, ya que las

acciones motoras están estrechamente vinculadas con las estructuras cognitivas, mediante una interacción constante. En el ámbito de la educación infantil, la psicomotricidad adopta un enfoque integral, donde se articulan dimensiones cognitivas, emocionales y sensoriales, atendiendo a las particularidades propias de esta etapa. En ella, los niños construyen una visión global de los acontecimientos que experimentan, utilizando su propio cuerpo como base para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Desde este enfoque, la psicomotricidad se entiende como una vía que favorece en los niños la comprensión del movimiento corporal como elemento fundamental del desarrollo, constituyéndose en una estrategia pedagógica que promueve tanto el aprendizaje como la comunicación.

Según lo planteado por Lara y García (2015), la psicomotricidad se estructura a partir de las siguientes características:

Motricidad sensorial: permite al niño experimentar sensaciones corporales originadas por el movimiento, la respiración, el equilibrio, entre otros, así como estímulos provenientes del entorno mediante la percepción sensorial.

Motricidad perceptiva: contribuye a que el niño organice la información captada por los sentidos, integrándola en sus esquemas cognitivos. Esto facilita la toma de conciencia del cuerpo, la estructuración del espacio y del tiempo, y la coordinación de sus movimientos.

Ideomotricidad: se refiere a la capacidad simbólica del niño, mediante la cual, una vez establecidos sus esquemas cognitivos, puede representar internamente los aprendizajes y ejecutar movimientos de forma consciente, sin depender de estímulos externos.

Además de estas dimensiones, la psicomotricidad incorpora componentes comunicativos, expresivos y creativos que se manifiestan a través del lenguaje corporal no verbal, aspecto clave en el desarrollo evolutivo de los niños en la etapa infantil.

Dimensiones de la psicomotricidad

Coordinación

La coordinación se entiende como la capacidad que posibilita ejecutar movimientos de forma precisa, eficaz y con un alto grado de control e intencionalidad. Esta habilidad es fundamental en toda acción motriz, ya que favorece el uso correcto de las demás destrezas motoras básicas, optimizando tanto el desarrollo motor general como el rendimiento en actividades deportivas. Su valor radica en que aporta calidad al movimiento, asegurando precisión y eficiencia, lo cual reduce el gasto energético del sistema nervioso y favorece la armonía entre los estados de contracción y relajación muscular. Por tanto, una buena coordinación permite un menor consumo de energía al realizar movimientos, lo que conlleva un aumento en el rendimiento físico y una reducción en la sensación de fatiga (Moys y Dorochenko, 2017).

Equilibrio

De acuerdo con Moys y Dorochenko (2017), el equilibrio, al ser considerado un componente esencial dentro del funcionamiento perceptivo-motor del cuerpo, se define como la capacidad de controlar la postura corporal en el espacio y de restablecerla adecuadamente tras alteraciones, sean estas voluntarias o involuntarias. En este sentido, el equilibrio abarca aquellas acciones orientadas al mantenimiento de la estabilidad corporal frente a situaciones inusuales o desafiantes. Su importancia radica en que está estrechamente relacionado con el control corporal, el procesamiento de información sensorial proveniente del sistema cinestésico, visual y del sistema vestibular, permitiendo así una regulación efectiva del movimiento en función del entorno.

Lateralidad

Rosero (2022) sostiene que la lateralidad implica el desarrollo de habilidades que permiten establecer un predominio funcional de uno de los lados del cuerpo —ya sea derecho o izquierdo—, lo cual resulta fundamental para la ejecución eficaz de múltiples actividades cotidianas. En este sentido, se entiende la lateralidad como la capacidad de distinguir y utilizar de manera diferenciada las partes simétricas del cuerpo humano. El autor también señala que esta facultad comienza a consolidarse desde el nacimiento, momento en el cual el individuo empieza a tomar conciencia de la existencia y funcionamiento de ambos lados corporales.

Importancia de la psicomotricidad

La autora Schinca (2011) resalta que la psicomotricidad cumple un rol fundamental en la educación, ya que orienta el proceso hacia la adquisición y el desarrollo de capacidades vinculadas a la percepción espacio-temporal y a la simbolización. Este proceso inicia con la toma de conciencia y el control del propio cuerpo, el cual se convierte en la base esencial sobre la cual el niño podrá construir y consolidar posteriormente nociones abstractas.

El dominio corporal y el conocimiento del cuerpo resultan esenciales, ya que este actúa como mediador entre el "yo" y el entorno. Es a través de las manifestaciones motrices como el individuo establece vínculos con el mundo exterior, y es en sus propias sensaciones y percepciones donde empieza a construir la noción de sí mismo.

En este sentido, el acceso del niño a conceptos abstractos ocurre únicamente cuando ha tenido experiencias reales que le permiten comprenderlos. Por ejemplo, ideas como arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha, así como la percepción de volúmenes, formas, planos, distancias, alturas o secuencias, se comprenden de manera más efectiva cuando se trabajan a través del movimiento corporal, ya sea en actividades individuales o colectivas. Estas experiencias motrices otorgan sentido a términos que antes resultaban vacíos o sin significado para el infante.

2.2.2. Desarrollo cognitivo

Rodríguez (2020) sostiene que el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual el individuo adquiere progresivamente conocimientos del entorno, lo que le permite potenciar tanto sus habilidades como su inteligencia.

Por su parte, Lara y García (2015) explican que los procesos cognitivos consisten en mecanismos mediante los cuales los estímulos sensoriales percibidos son interpretados, organizados, almacenados y utilizados, con el fin de facilitar la comprensión de la realidad y la adaptación del sujeto a su entorno.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Según Lara y García (2015), Jean Piaget es considerado una figura clave en el estudio del desarrollo cognitivo infantil, y sus teorías siguen siendo fundamentales en los enfoques teóricos actuales sobre este tema. La mayoría

de los principios que sustentan las investigaciones contemporáneas sobre el desarrollo cognitivo infantil se basan en la teoría piagetiana.

Piaget centró sus investigaciones en los procesos cognitivos y en los fundamentos del conocimiento, integrando elementos filosóficos y biológicos. Su enfoque, denominado Epistemología Genética, se basó principalmente en la observación del comportamiento humano, y gran parte de sus estudios fueron realizados con la colaboración de sus propios hijos.

Según Piaget, los niños construyen su propio conocimiento del entorno, y el desarrollo cognitivo es el resultado del esfuerzo del infante por comprender y actuar sobre su mundo, partiendo de las habilidades innatas con las que nace, como la succión y la prensión. Piaget subraya que la adaptación es fundamental en este proceso, comparando la adaptación del cuerpo humano al medio con la adaptación de la mente para poder resolver y comprender situaciones cada vez más complejas. Durante este proceso adaptativo, los desarrollos cognitivos experimentan transformaciones que a lo largo del ciclo de vida se organizan en cuatro estadios, los cuales son determinados genéticamente y facilitan la comprensión de la realidad circundante.

Desarrollo emocional desde el enfoque cognitivo procesal

Saavedra (2018) propone el enfoque cognitivo procesal sistémico, que rechaza la objetividad como objetivo, y en su lugar resalta la subjetividad como base para el análisis. Este enfoque concibe el conocimiento como una construcción derivada de la interacción del individuo con su entorno y las personas, oponiéndose al pensamiento simbólico que representa la realidad. La personalidad, desde esta perspectiva, se entiende como un proceso dinámico de desarrollo que evoluciona desde estructuras simples en la infancia hacia estructuras más complejas en la adultez, a medida que el individuo acumula experiencias y realiza análisis más profundos. Este enfoque también rechaza la idea de una personalidad fija, lo que tiene implicaciones importantes en la intervención y evaluación de los individuos.

El enfoque integra la teoría general de sistemas, considerando a la persona como un sistema abierto que interactúa con su entorno, buscando mantener una coherencia interna y reconociendo la interdependencia de sus partes. Un aspecto clave de este desarrollo de la personalidad es la asociación

vinculante entre el cuidador y el bebé, que es fundamental para la construcción de componentes esenciales de la personalidad, como la identidad, la actitud hacia uno mismo, la conducta interpersonal y la actitud hacia el mundo.

Dimensiones del área cognitivo

Según Ortiz (2017), en su obra Educación Infantil, se aborda la importancia de varias dimensiones cognitivas clave en el desarrollo infantil:

Atención: La atención se define como la capacidad de seleccionar y focalizar la información sensorial, orientando los procesos mentales hacia aspectos específicos. Esta función puede verse afectada por factores como el estrés, la fatiga, emociones intensas, trastornos de la conciencia, alteraciones afectivas y daños cerebrales. En el contexto educativo, la atención se describe como el esfuerzo que realiza el niño durante sus actividades de aprendizaje, siendo tanto un proceso conductual como neurológico que orienta la energía hacia una tarea, espacio o situación con el objetivo de lograr una meta.

Percepción: La percepción implica la organización e interpretación de los estímulos del entorno, identificando aquellos que tienen significado. Este proceso no solo ocurre en el entorno externo, sino que también depende de nuestro sistema nervioso. Desde esta perspectiva, la percepción es un proceso que involucra la conciencia del entorno, acumulando información a través de los cinco sentidos, y está estrechamente relacionada con los procesos cognitivos que interpretan esas sensaciones, otorgándoles significado y estructura.

Memoria: La memoria, al igual que la fantasía o la imaginación, se ubica entre los procesos sensoriales y los racionales, integrándose en lo que se denomina funciones representativas. Esta facultad posibilita guardar y recuperar vivencias anteriores, facilitando la capacidad de generalizar y abstraer el saber. Resulta esencial para retener experiencias pasadas, permitiendo su reinterpretación y modificación, lo que favorece el desarrollo del pensamiento. Asimismo, la memoria cumple una función decisiva en la retención del conocimiento adquirido, operando como un reservorio de experiencias que, mediante su recuerdo, inciden en el razonamiento y en el aprendizaje permanente.

2.1.1.1. Importancia del desarrollo cognitivo

Según Guiu y Leví (2017), el conocimiento de las bases neurológicas y psicopedagógicas es esencial para abordar la intervención educativa de manera diferenciada y adaptada a las necesidades individuales. Esta disciplina, de carácter amplio y complejo, integra conocimientos provenientes de diversas áreas del saber. Además, se destaca que actividades cotidianas como observar un juguete con luces, aprender una canción, construir una frase corta, clasificar objetos por sus características o simbolizar un objeto con otro, implican la utilización de procesos cognitivos como la atención, percepción, pensamiento, razonamiento y memoria. Estos procesos son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que permiten a los niños interactuar y comprender su entorno (Lara y García, 2015).

Según un estudio realizado por Hernández (2018) en Guatemala, se concluyó que el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años se ve fuertemente influenciado por la estimulación psicomotriz. Esta estimulación se da a través del cuerpo, los sentidos y el movimiento, ya que los niños exploran su entorno utilizando los cinco sentidos para captar información como color, textura, sabor, peso, temperatura y sonido. La libertad de movimiento es clave, y diversos estudios respaldan que el desarrollo cognitivo infantil se beneficia enormemente de la actividad física.

En este sentido, el movimiento y la interacción con el mundo exterior favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas. Durante la etapa escolar, es crucial una adecuada estimulación tanto de la psicomotricidad fina como gruesa para asegurar un desarrollo adecuado. González (2020) refuerza esta idea al señalar que el desarrollo psicomotor es fundamental en los primeros años de vida, ya que sienta las bases del desarrollo mental. Además, destaca que el desarrollo motor de los niños depende de la madurez general del cuerpo, el desarrollo esquelético y neuromuscular. En conjunto, la psicomotricidad estimula capacidades cognitivas clave, como la atención, la percepción, la memoria y la resolución de conflictos, favoreciendo el aprendizaje y previniendo posibles dificultades en este ámbito.

2.3. Definiciones operacionales

Variable 1

El desarrollo psicomotor será evaluado a través de los aspectos de coordinación, lateralidad y equilibrio, utilizando una pauta de observación.

Coordinación: Capacidad para ejecutar movimientos corporales de manera armoniosa y eficaz, integrando la participación de distintas partes del cuerpo, lo que permite un uso eficiente de la energía y una mayor exactitud en las acciones motrices.

Lateralidad: Proceso mediante el cual se consolida la preferencia funcional de un lado del cuerpo —ya sea mano, pie u ojo—, lo cual resulta esencial para estructurar el esquema corporal y realizar actividades que demandan precisión.

Equilibrio: Habilidad para sostener la estabilidad del cuerpo tanto en posiciones quietas como en movimiento, gracias a la integración de estímulos sensoriales y la capacidad de adaptación al entorno, lo que permite al infante regular su postura y desplazamiento.

Variable 2

El desarrollo cognitivo será medido a partir de los procesos de atención, percepción y memoria, a través de una ficha de observación.

Atención: Habilidad para dirigir voluntariamente los recursos mentales hacia estímulos relevantes, filtrando interferencias y facilitando la realización eficaz de actividades específicas.

Percepción: Mecanismo mediante el cual se organiza e interpreta la información recibida por los sentidos, permitiendo al individuo construir una imagen coherente del mundo que lo rodea.

Memoria: Facultad que posibilita conservar, procesar y recuperar información previamente adquirida, favoreciendo tanto el aprendizaje como la aplicación de conocimientos en nuevas situaciones.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

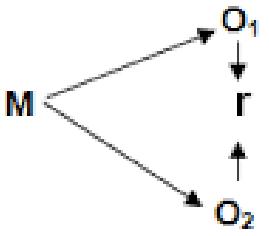
3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

Esta investigación se sitúa dentro del enfoque cuantitativo, sustentado en los postulados del positivismo y vinculado al paradigma empírico-analítico, el cual privilegia la objetividad, la medición numérica y la contrastación de hipótesis. Bajo esta perspectiva, se emplean instrumentos estandarizados entre ellos guías de observación estructuradas, cuestionarios y entrevistas cerradas que garantizan la uniformidad en la recolección de información y, por ende, la fiabilidad y validez de los datos obtenidos. En este esquema, la estadística adquiere un rol protagónico: no solo permite procesar, resumir y tabular los datos primarios, sino también extraer patrones y tendencias que facilitan la interpretación objetiva de los resultados (Feria et al., 2019).

Respecto a su alcance, el estudio se categoriza como correlacional, dado que se orienta a medir simultáneamente dos o más variables en un mismo grupo de sujetos para identificar el grado de asociación entre ellas. Este tipo de diseño no pretende establecer causalidad; sin embargo, aporta evidencia empírica sobre la dirección y fuerza de la relación, sirviendo de base para futuras investigaciones experimentales que profundicen en la naturaleza de dicho vínculo (Santiesteban, 2014).

3.2. Diseño de la investigación

En el presente estudio se eligió un enfoque metodológico no experimental, con un diseño correlacional y de corte transversal. Este tipo de diseño se distingue por la ausencia de intervención deliberada sobre las variables por parte del investigador, lo que posibilita el análisis de los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin modificar su dinámica original (Feria et al., 2019). De acuerdo con lo propuesto por Buendía (1998), las técnicas correlacionales utilizadas en este tipo de investigaciones facilitan la identificación del grado de relación entre dos variables en un momento determinado, lo que puede permitir la formulación de inferencias sobre posibles conexiones entre ellas, sin necesariamente establecer una relación causal directa.



Donde:

M = Muestra

O_1 = Observación de la V.1.

O_2 = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.3. Población y muestra

Espinoza y Toscano (2015) indican que en el proceso de investigación, los hallazgos obtenidos se limitan a un grupo determinado de individuos u objetos claramente especificados, al que se le conoce como población o universo de estudio. En este contexto, la población de la presente investigación estuvo integrada por todos los alumnos de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Capullitos de Bellavista, situada en Sullana, durante el año 2024.

Tabla 1

Distribución de la población

Nivel inicial	varones	mujeres
3 años	2	3
4 años	4	3
5 años	6	7
Total	12	13

Nota. Registro de matrícula

La muestra del presente análisis estuvo compuesta por 25 niños y niñas de cinco años, inscritos y con asistencia regular durante el año 2024 en la Institución Educativa Inicial. Se excluyó a aquellos menores que no estaban registrados o no asistieron de forma constante. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, en el cual los participantes son seleccionados de manera deliberada por el

investigador, sin que todos los miembros de la población tengan la misma oportunidad de ser elegidos (Santiesteban, 2014). Según Río (2014), una muestra debe reflejar de manera adecuada a la población en las características relevantes para la investigación.

3.4. Hipótesis y variables

3.4.1. Hipótesis

Hipótesis general

La relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo es alta en los niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, distrito de Río Tambo, 2024.

Hipótesis especificas

La relación entre la coordinación motora y cognitivo es directa en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024.

La relación entre el equilibrio y el desarrollo cognitivo es directa en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024.

La relación entre la lateralidad y el desarrollo cognitivo es significativa en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024

3.4.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	García y Berruezo (2016) conceptualizan la psicomotricidad como un campo del conocimiento dedicado al estudio del movimiento corporal y su evolución	El desarrollo psicomotriz de medirá través de las coordinación, lateralidad y equilibrio mediante una guía de observación	**Coordinación motriz**	Ejecuta movimientos corporales con precisión y control. Coordina adecuadamente ojos y manos en actividades motrices finas.	
			Equilibrio	Mantiene el control postural en situaciones estáticas. Conserva el equilibrio durante movimientos dinámicos.	
			Lateralidad	Utiliza de forma predominante un lado del cuerpo para realizar tareas. Reconoce e identifica las nociones de derecha e izquierda en sí mismo.	
Desarrollo cognitivo	Rodríguez (2020) sostiene que el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual el individuo adquiere progresivamente conocimientos del entorno, lo que le permite potenciar	El desarrollo cognitivo se evaluará por medio del desarrollo de la atención, percepción y memoria mediante una guía de observación	**Atención**	Mantiene la atención durante la realización de actividades dirigidas. Responde de forma adecuada a estímulos visuales y auditivos durante la jornada.	

	tanto sus habilidades como su inteligencia.		**Percepción**	Reconoce y discrimina estímulos visuales y auditivos. Clasifica objetos según características perceptuales.	
			Memoria	Retiene información a corto plazo relacionada con actividades escolares. Evoca y utiliza aprendizajes previos en nuevas situaciones.	

3.5. Técnicas Instrumentos aplicados

En esta investigación se utilizó la técnica de observación como el método principal para recolectar datos, empleando como herramienta una guía de observación. Este instrumento, uno de los más tradicionales y esenciales en la investigación científica, facilita la obtención de datos directos y empíricos sobre el fenómeno estudiado, ya sea para analizar características o verificar hipótesis (Fresno, 2019).

La guía diseñada incluyó 30 ítems, distribuidos equitativamente entre aspectos vinculados al desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de cinco años. Dicha herramienta permite al investigador registrar de manera ordenada y estructurada las conductas observadas, enfocándose exclusivamente en el objeto de estudio (Báez, 2018). Para evaluar las observaciones, se definieron tres niveles de desempeño: “Inicio” (valor 1), “En proceso” (valor 2) y “Logro alcanzado” (valor 3).

La guía fue validada mediante el juicio de expertos con grado de maestría, quienes evaluaron la coherencia, pertinencia, suficiencia y claridad de los ítems, obteniendo un elevado nivel de validez y siendo considerada adecuada para su uso.

El análisis con el coeficiente Alfa de Cronbach mostró un valor de 0.912 para la dimensión de psicomotricidad, lo que indica una alta fiabilidad, y de 0.668 para el desarrollo cognitivo, un nivel aceptable para su aplicación.

3.6. Procesamiento de la información

Para la obtención de datos se utilizó la técnica de observación, implementando dos guías estructuradas de observación, una para cada variable: desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo. Ambas guías estuvieron compuestas por ítems diseñados para evaluar dimensiones específicas de cada variable, permitiendo un registro ordenado y uniforme de los comportamientos observados.

Tras la recolección de la información, el procesamiento de los datos se llevó a cabo en las siguientes fases: Codificación y estructuración de los datos: La información obtenida a través de las guías de observación fue codificada numéricamente y organizada en matrices utilizando Microsoft Excel, lo que

facilitó su análisis estadístico posterior. Transferencia al software estadístico: La base de datos se importó al programa SPSS (versión 25), donde se realizó el análisis estadístico correspondiente. Verificación de normalidad: Previo al uso de técnicas estadísticas inferenciales, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk a ambas variables para comprobar si los datos seguían una distribución normal.

Los resultados confirmaron que ambas variables presentaban una distribución normal, permitiendo el empleo de pruebas paramétricas. Análisis de correlación: Para determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo, se utilizó la prueba de correlación de Pearson (r), adecuada para variables con distribución normal y un nivel de medición al menos de intervalo. Exposición de resultados: Los hallazgos se presentaron mediante tablas estadísticas y gráficos de barras, acompañados de sus respectivas interpretaciones. Se reportó el valor del coeficiente de correlación (r), el nivel de significancia (p), y se analizó la dirección (positiva o negativa) y la intensidad (débil, moderada o fuerte) de la relación entre las variables.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo.

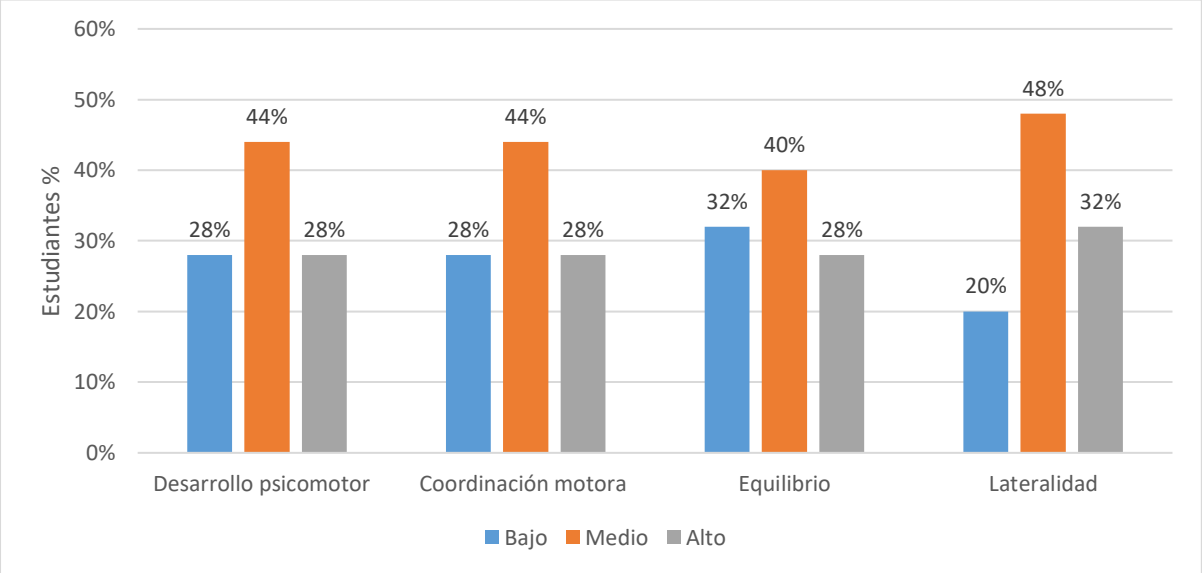
Tabla 2

Nivel de desarrollo psicomotor y sus dimensiones

	Desarrollo psicomotor		Coordinación motora		Equilibrio		Lateralidad	
Niveles	N	%	N	(%)	N	%	N	%
Bajo	7	28%	7	28%	8	32%	5	20%
Medio	11	44%	11	44%	10	40%	12	48%
Alto	7	28%	7	28%	7	28%	8	32%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Figura 1

Nivel de desarrollo psicomotor y sus dimensiones



Según la Tabla 2, se observa que el 44% de los niños presentan un nivel medio de desarrollo psicomotor, mientras que tanto los niveles bajo como alto alcanzan un 28% cada uno. Este patrón se repite de forma similar en las dimensiones de coordinación motora, equilibrio y lateralidad, donde predominan los niveles medios (entre 40% y 48%). Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo psicomotor intermedia, aunque existe un grupo significativo que aún muestra dificultades (nivel bajo), lo cual podría comprometer su desempeño cognitivo futuro.

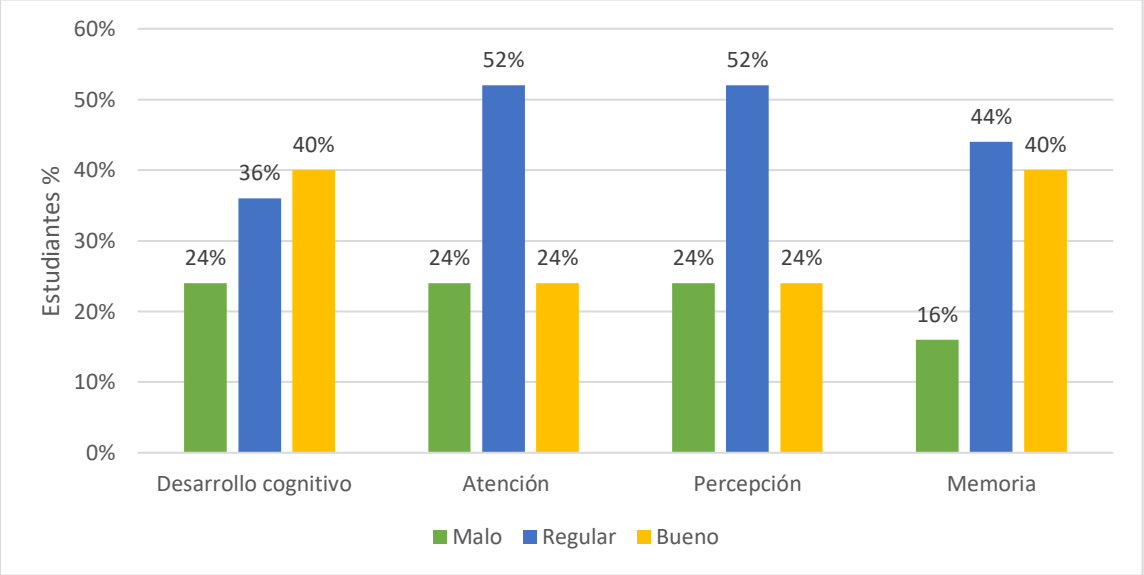
Tabla 3

Nivel de desarrollo cognitivo y sus dimensiones

	Desarrollo cognitivo		Atención		Percepción		Memoria	
Niveles	N	%	N	%	N		N	%
Malo	6	24%	6	24%	6	24%	4	16%
Regular	9	36%	13	52%	13	52%	11	44%
Bueno	10	40%	6	24%	6	24%	10	40%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Figura 2

Nivel de desarrollo cognitivo y sus dimensiones



En la Tabla 3, el desarrollo cognitivo muestra un 36% en nivel regular, seguido por un 40% en nivel bueno y un 24% en nivel malo. Este comportamiento varía en sus dimensiones: por ejemplo, la atención muestra el mayor porcentaje en nivel regular (52%), al igual que percepción, mientras que la memoria se distribuye de forma más equilibrada. Estos datos sugieren que, si bien una parte importante de los niños manifiesta un desarrollo cognitivo favorable, aún existe una proporción considerable con dificultades, especialmente en la atención, lo cual puede incidir en su rendimiento escolar general.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 4

Resultados de la prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk	
	N	**W**	**p**
Desarrollo psicomotor	25	0.962	0.466
Desarrollo cognitivo	25	0.933	0.102

Según tabla 4, se realizó la prueba de normalidad, cuyos valores de significancia fueron p = 0.466 para el desarrollo psicomotor y p = 0.102 para el desarrollo cognitivo. En ambos casos, los valores son mayores a 0.05, lo que indica que los datos siguen una distribución normal y permite el uso de pruebas paramétricas.

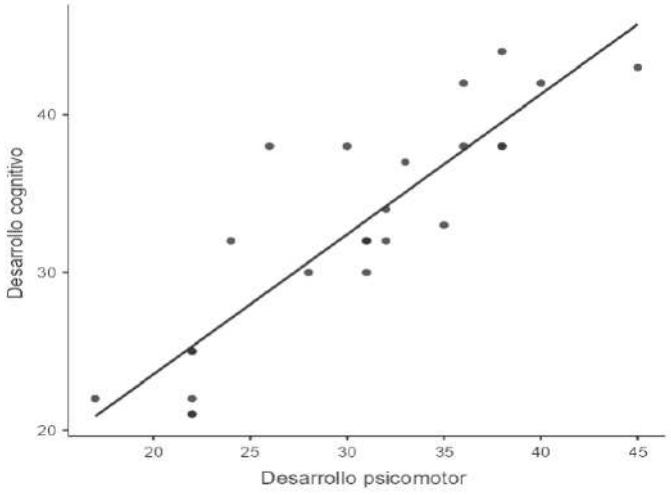
Tabla 5

Correlación entre desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Desarrollo psicomotor	R de Pearson	0.877
	valor p	< .001
	N	25

Figura 3

Dispersión con ajuste de línea entre desarrollo psicomotor y cognitivo



De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 5, la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo, evaluada mediante la prueba de correlación de Pearson, arrojó un coeficiente de correlación r = 0.877 con un valor p < .001. Este resultado indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. En términos prácticos, esto sugiere que a medida que mejora el desarrollo psicomotor, también aumenta el nivel de desarrollo cognitivo. Como consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que respalda la existencia de una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri.

Tabla 6

Correlación entre Desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Desarrollo psicomotor	R de Pearson	0.877
	valor p	< .001
	N	25

Según la tabla 6 coordinación motora y desarrollo cognitivo, se obtuvo una relación = 0.877 y una significación de p<0,001, indicando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, confirmando que la relación entre la coordinación motora y el desarrollo cognitivo es directa en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri,

Tabla 7

Correlación entre la dimensión equilibrio y el desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Equilibrio	R de Pearson	0.812
	valor p	< .001
	N	25

Los resultados obtenidos de la prueba de correlación entre equilibrio y desarrollo cognitivo, utilizando la correlación de Pearson, mostraron un coeficiente de r = 0.812 y un valor p < .001, lo que indica una correlación alta y significativa. Este

hallazgo confirma que el equilibrio tiene una influencia positiva en el desarrollo cognitivo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, estableciendo que la relación entre el equilibrio y el desarrollo cognitivo es directa en los niños del nivel inicial de la IE N° 982 Coriri.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión equilibrio y el desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo
Lateralidad	R de Pearson	0.838
	gl	< .001
	valor p	25
	N	0.838

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 8, en lo que respecta a la lateralidad y el desarrollo cognitivo, el coeficiente de correlación obtenido fue r = 0.838, con un valor p < .001, lo que indica una correlación positiva alta. Este resultado sugiere que el desarrollo de la lateralidad está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la relación entre la lateralidad y el desarrollo cognitivo es significativa en los niños del nivel inicial de la IE N° 982 Coriri.

4.3. Discusión de los resultados

De acuerdo con el objetivo general, se analizó la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en los niños de la IE N° 982 Coriri, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de r = 0.877 y un valor p < .001. Esto demuestra una correlación positiva fuerte y estadísticamente relevante, lo que sugiere que a medida que avanza el desarrollo psicomotor, también lo hace el desarrollo cognitivo. Un análisis adicional arrojó un valor de r = 0.938 y p = 0.000, reforzando la existencia de una correlación extremadamente fuerte y significativa. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ñique (2020), quien identificó una correlación positiva alta entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años (r = 0.810). Asimismo, Rodríguez (2020) y García y Berruezo (2013) apoyan la idea de que el desarrollo motor favorece de manera directa las habilidades cognitivas, emocionales y sociales,

resaltando la relevancia de la actividad física como medio para la expresión y el aprendizaje.

Respecto al primer objetivo específico, que examina la relación entre la coordinación motora y el desarrollo cognitivo, los resultados mostraron un valor de $r = 0.877$ ($p < 0.001$), y en otra medición, $r = 0.890$ ($p = 0.000$), lo que revela una correlación muy fuerte y significativa. Estos hallazgos son parcialmente consistentes con los de Castro (2021), quien no halló una relación significativa en niños de 3 años, aunque los resultados de este estudio difieren. En términos teóricos, Moys y Dorochenko (2017) subrayan que la coordinación es esencial para la ejecución eficiente de actividades, mientras que Guiu y Leví (2017) destacan la importancia de comprender sus bases neurológicas. De esta manera, se concluye que la coordinación motriz está estrechamente asociada al desarrollo cognitivo en niños de 5 años, facilitando su interacción con el entorno.

En cuanto al segundo objetivo específico, relacionado con el equilibrio y el desarrollo cognitivo, los resultados muestran una correlación positiva fuerte ($r = 0.812$; $p < 0.001$), lo que indica que el equilibrio tiene un impacto significativo en las habilidades cognitivas. Estos resultados coinciden con los de Fonseca y Zeballos (2021), quienes encontraron una correlación significativa ($r = 0.728$) entre psicomotricidad y aprendizaje significativo. Además, Moys y Dorochenko (2017) argumentan que el equilibrio está relacionado con el control corporal en el espacio, lo que fortalece el desarrollo sensorial y cognitivo. Así, se concluye que el equilibrio favorece el fortalecimiento de habilidades mentales y emocionales.

Por último, en relación con el tercer objetivo específico, se analizó la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, obteniendo un coeficiente de $r = 0.838$ con $p < 0.001$, lo que indica una correlación positiva alta y significativa. Este hallazgo fue respaldado por Peralta (2022), quien obtuvo un valor de $r = 0.55$ mediante la prueba de Spearman, demostrando una relación directa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo. Según Ovejero (2013), el desarrollo motor permite adquirir habilidades relacionadas con el control corporal, lo que impacta de manera directa en el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, se puede concluir que la lateralidad es un componente crucial del desarrollo psicomotor que influye en las funciones cognitivas de los niños.

En resumen, al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, se evidencia que el desarrollo psicomotor está estrechamente vinculado al desarrollo

cognitivo y sus dimensiones. En particular, se destaca que un adecuado desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la lateralidad favorece de manera significativa el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños del nivel inicial.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos obtenidos, se concluye que existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N° 982 Coriri, evidenciada por un coeficiente de correlación de $r = 0.877$ con $p < .001$. Esto indica que a mayor desarrollo psicomotor, mayor es el nivel de desarrollo cognitivo, resaltando la importancia de fomentar ambos aspectos de manera integrada en la educación inicial.

Se determinó que la coordinación motora está directamente relacionada con el desarrollo cognitivo, con un coeficiente de $r = 0.877$ y $p < 0.001$. Este resultado indica que una mejor coordinación motora contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo de los niños, constituyéndose como un componente esencial dentro del desarrollo psicomotor general.

Se encontró que el equilibrio guarda una relación positiva y significativa con el desarrollo cognitivo, con un coeficiente de correlación de $r = 0.812$ y $p < 0.001$. Esto confirma que el equilibrio no solo es fundamental para la estabilidad corporal, sino que también tiene un impacto positivo en las capacidades cognitivas de los niños.

Se identificó una relación significativa y positiva entre la lateralidad y el desarrollo cognitivo, respaldada por un coeficiente de correlación de $r = 0.838$ y $p < 0.001$. Este hallazgo sugiere que el dominio lateral influye directamente en el rendimiento cognitivo, reafirmando la importancia de su maduración oportuna en la etapa inicial del desarrollo infantil.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que futuras investigaciones en esta línea consideren la aplicación de enfoques metodológicos más sólidos, como los diseños preexperimentales o experimentales, que permitan establecer con mayor exactitud la relación causal entre las variables y validar los resultados obtenidos en estudios correlacionales.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se les recomienda profundizar tanto en los fundamentos teóricos como en los aspectos empíricos del desarrollo cognitivo y la psicomotricidad, con el propósito de desarrollar investigaciones más rigurosas y aportar significativamente al fortalecimiento del saber pedagógico en el nivel inicial.

Asimismo, se aconseja a los directivos y docentes de la Institución Educativa N.° 982 Coriri, en el distrito de Río Tambo, establecer mecanismos sistemáticos de evaluación y monitoreo del desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños del nivel inicial, reconociendo la importancia de una práctica física estructurada como elemento esencial para estimular las capacidades cognitivas en la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología* (2a. edicio). Editorial Brujas . https://elibro.net/es/ereader/uladech/78173?page=3

Arias, V., & Benavides, R. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Universidad Técnica de Ambato*, 1-13. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1266/1720

Arroyo, R. (2019). *Material educativo psicomotor como estrategia didáctica y psicomotricidad en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1045 Pichanaqui-2018* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5097

Báez, Y. (2018). *Guia para una investigacion de campo*. Grupo Editorial Exodo. https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153628

Buendia, L. (1998). *Metdodos de investigación en psicopedagogía: Conceptualización del proceso de la investigación educativa* (McGraw-Hil, Vol. 1). McGraw-Hill España. https://elibro.net/es/ereader/uladech/50029?page=47

Cáceres, P. A. (2021). *Juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1127

Castro, K. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58747

Chillogallo, E., & Romero, K. (2023). *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de edades comprendidas entre 0 a 6 años, institucionalizados en el Hogar Infantil Tadeo Torres; septiembre 2022 - febrero 2023, Cuenca* [Trabajo previo la obtención de titulo de licenciada,Univesidad de Cuenca]. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6326356

Clemente, O. N. (2022). *El juego y la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa 30001-54, Provincia de Satipo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Uladech Cátolica].

http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27526

Cuya, M. Y. (2022). Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19 - Noticias - Hospital Nacional Arzobispo Loayza - Gobierno del Perú. *Plataforma digital única del Estado Peruano*. https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19

Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704

Feria, A. H., Blanco, G. M. R., & Valledor, E. R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. En *Editorial Academica Universitaria* (1ª Edición). Editorial Académica Universitaria (Edacun). https://elibro.net/es/ereader/uladech/151739?fs_q=diseño__de__investigación__cientifica&prev=fs&page=89

Fonseca, R., & Zeballos, R. (2021). *Psicomotricidad y su relación con el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la I.E. Escuela Mundial de Juliaca-Puno, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1275/Rosa-Rosmeri_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fresno, C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor. https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88

García, N. J., & Berruezo, A. P. (2016). *Psicomotricidad y educación infantil* (9ª Edición, Vol. 9). Editorial CEPE. https://elibro.net/es/ereader/uladech/156562?page=5

González, B. (2020). Psicomotricidad: Desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. *Neuro Clas: Educación, Neuropsicología, Terapias*. https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/

Guiu, J. M., & Leví, O. G. (2017). *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo* (Edición Di). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/ereader/uladech/48922?page=3

Hernández, V. (2018). *Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de*

los niños de 3 años de edad que integran la sección "a" de la Sociedad Protectora del Niño, Casa Nº4 durante el año 2016 [Universidad de San Carlos Guatemala]. https://core.ac.uk/download/pdf/129372773.pdf

Hidalgo, D. (2020). *El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en niños y niñas de 3 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34090/1/Hidalgo Ortiz Diana Paulina %28SELLO%29.pdf

Lara, P. D., & García, V. A. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor : técnico superior en educación infantil* (Edición 20). Editorial CEP, S.L. https://elibro.net/es/ereader/uladech/50775?page=125

Miturich, N., García, C., & Wanceulen, M. (2021). *Juegos de Psicomotricidad* (1ª Edicón). Editorial Wanceulen. https://elibro.net/es/ereader/uladech/183643?page=18%0A

Moran, M. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños" Santa Lucia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66508

Moys, M., & Dorochenko, P. (2017). *Coordinación y equilibrio en el pádel* (1ª Edición). Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/ereader/uladech/63474?page=3

Ñique, E. C. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años de la I.E. San José Obrero-Huacho 2020* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49093

Ortiz, O. A. (2017). *Educación infantil: ¿cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase?* (Primera Ed, Número December 2014). Ediciones de la U. https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/70241

Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Macmillan Iberia, S.A. https://elibro.net/es/ereader/uladech/43265?page=72

Pazos, M., & Sánchez, D. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Pontificia Universidad Católica del*

Perú – Perú, *Vol.1*, 20. http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-250.pdf

Peralta, P. F. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99276

Reina, P. I. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular "Señor de la Justicia" Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57124

Río, D. (2014). *Diccionario-Glosario de metodología de investigación social*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/ereader/uladech/48711?fs_q=metodologia__de__investigacion__cientifica__aplicada&fs_page=7&prev=fs&page=14

Rodríguez, D. (2020). Estudio del desarrollo humano: Conceptos básicos. En *Desarrollo humano* (Primera Ed). Ediciones UAPA. https://elibro-net.sire.ub.edu/es/lc/craiub/tiulos/175895

Rosero, A. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol.*, *1*(2), 1-19. https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709

Saavedra, G. E. (2018). Conocimiento y desarrollo emocional, desde el enfoque cognitivo, procesal sistémico. *Revista de Filosofía y Psicología*, *Vol. 1*(12), 31-49. https://elibro.net/es/ereader/uladech/12373?page=13

Santiesteban, E. (2014). *Metodologia de la investigación científica* (1ª Edición (ed.)). Editorial Academia Universitaria. https://elibro.net/es/ereader/uladech/151737?page=121

Schönhaut, L., Schonstedt, M., & Álvarez L, J. (2010). Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. *Revista chilena de pediatría*, *81*(2), 123-128. https://doi.org/10.4067/S0370-41062010000200004

Schinca, M. (2011). *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal* (2ª Edición, Vol. 9). Wolters Kluwer, S. A. https://cercabib.ub.edu/iii/encore/record/C__Rb2073721__SSchinca, Marta__Orightresult__X4?lang=cat

Soriano, N. (2020). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de un CEI de Guayaquil – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51452

Uladech, C. (2023). Reglamento de integridad cientifica en la investigaciòn V001. En *Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*. https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-

Unicef. (2021, octubre). *Estado Mundial de la Infancia 2021* | *UNICEF*. UNICEF. https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021

ANEXOS

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor.

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación.

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia.

Anexo 5: Matriz de operacionalización.

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento.

Anexo 7: Fichas de validación.

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos.

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores).

Anexo 10: Parte documentaria.

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones.

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Carrillo Ataupillco Luis Ramiro identificado (a) con DNI N° 02861968, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado:

Desarrollo Psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños del Nivel inicial de la I.E. N°987. Coviri, Río Tambo 2024

desarrollada por el/los investigador (es) Gutierrez Peña. mari identificado (a) con DNI N° 60300924, egresado (a) de la especialidad: Educación Inicial considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 10, de mayo del 2025

Luis Romiro Carrillo Ataupillco
Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 02861968

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, GUTIERREZ PEÑA MARI

identificado (a) con DNI N° 60300924, como autor(a) del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO PSICOMOTOR Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 982 CORIRI, RÍO TAMBO 2024

y egresado de la especialidad de: EDUCACIÓN INICIAL; dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de INICIAL, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 10 de mayo del 2025

GUTIERREZ PEÑA MARI

Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 60300924

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : Gutierrez Peña Mari

DNI : 60300924 Correo electrónico:

Código de matrícula alumno : 60300924. ID ORCID :

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Desarrollo Psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la I.E. N° 982 cariri, Rio Tambo 2024

Especialidad de Educación Inicial

Autor (a) Gutierrez Peña Mari

Asesor Carrillo Ataupillco Luis Ramiro

ID ORCID Asesor

DNI N°. 02861968

3.- TIPO DE ACCESO

(X) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente :

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: Inicial y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : Materiales y Recursos educativos para el Aprendizaje

Eje Temático :

Fecha de Firma de Autorización: 10 mayo 2025



Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 60300924

Anexo 4: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema General ¿Qué relación existe entre el desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, Rio Tambo 2024? **Problemas específicos** **¿**Cómo se relaciona la coordinación motora con el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo 2024? ¿Qué relación existe entre la dimensión equilibrio y desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, Rio Tambo 2024? ¿Qué relación existe entre la dimensión lateralidad y desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, Rio Tambo 2024?	**Objetivo general** Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, distrito de Río Tambo, 2024. **Objetivos específicos** Establecer la relación entre la coordinación motora y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024. Determinar cómo se relacionan el equilibrio y el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024. Identificar la relación entre la lateralidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, en 2024**.**	**Hipótesis general** La relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo es alta en los niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, distrito de Río Tambo, 2024. **Hipótesis especificas** La relación entre la coordinación motora y el desarrollo cognitivo es directa en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024. La relación entre el equilibrio y el desarrollo cognitivo es directa en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024. La relación entre la lateralidad y el desarrollo cognitivo es significativa en los niños del nivel inicial de la IE N.° 982 Coriri, Río Tambo, 2024	Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Alcance: Correlacional Diseño: no experimental - correlacional Población Muestra: 25 estudiantes del nivel inicial Variable 1: Desarrollo psicomotor Variable2: Desarrollo cognitivo Técnica: observación Instrumento: guía de observación Análisis de la información: Excel y Spss

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	García y Berruezo (2016) conceptualizan la psicomotricidad como un campo del conocimiento dedicado al estudio del movimiento corporal y su evolución	El desarrollo psicomotriz de medirá través de las coordinación, lateralidad y equilibrio mediante una guía de observación	**Coordinación motriz**	Ejecuta movimientos corporales con precisión y control. Coordina adecuadamente ojos y manos en actividades motrices finas.	
			Equilibrio	Mantiene el control postural en situaciones estáticas. Conserva el equilibrio durante movimientos dinámicos.	
			Lateralidad	Utiliza de forma predominante un lado del cuerpo para realizar tareas. Reconoce e identifica las nociones de derecha e izquierda en sí mismo.	
Desarrollo cognitivo	Rodríguez (2020) sostiene que el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual el individuo adquiere progresivamente	El desarrollo cognitivo se evaluará por medio del desarrollo de la atención, percepción y memoria mediante una	**Atención**	Mantiene la atención durante la realización de actividades dirigidas. Responde de forma adecuada a estímulos visuales y auditivos durante la jornada.	

	conocimientos del entorno, lo que le permite potenciar tanto sus habilidades como su inteligencia.	guía de observación			
			Percepción	Reconoce y discrimina estímulos visuales y auditivos. Clasifica objetos según características perceptuales.	
			Memoria	Retiene información a corto plazo relacionada con actividades escolares. Evoca y utiliza aprendizajes previos en nuevas situaciones.	

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento.

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de item	Ítems/índice	Escala de valoración
Desarrollo Psicomotor	Coordinación motriz	• Lanza una pelota hacia un objetivo con precisión. • Enhebra cuentas en un hilo sin dificultad. • Recorta figuras siguiendo líneas trazadas. • Realiza trazos con crayolas respetando márgenes. • Golpea una pelota con el pie hacia una dirección determinada.	**33.3%**	**5**	**1-5**	• **Bajo** • **Medio** • **Alto**
	Equilibrio	• Se sostiene en un solo pie durante al menos cinco segundos. • Camina en línea recta sin perder el equilibrio. • Se agacha y levanta sin caerse ni apoyarse. • Salta con ambos pies sobre una línea marcada sin perder estabilidad. • Sube y baja escaleras sin ayuda y con seguridad. • Se sostiene en un solo pie durante al menos cinco segundos.	**40%**	**6**	**6-11**	
	Lateralidad	• Utiliza consistentemente la misma mano para escribir o dibujar.	**26.7%**	**4**	**12-15**	

		• Patea la pelota con el mismo pie la mayoría de veces. • Se cepilla los dientes con una sola mano de forma habitual. • Señala correctamente su mano derecha e izquierda cuando se le indica.				
Desarrollo Cognitivo	Atención	• Permanece atento a la explicación del docente por más de cinco minutos. • Sigue instrucciones simples sin distraerse. • Identifica estímulos visuales (figuras, colores) sin perder la concentración. • Atiende a una consigna auditiva y responde correctamente. • Se mantiene centrado en la actividad sin interrupciones prolongadas.	**33.33%**	**5**	**1-5**	• **Bajo** • **Medio** • **Alto**
	Percepción	• Identifica colores básicos al ser señalados en imágenes u objetos. • Reconoce sonidos del entorno y los asocia correctamente. • Clasifica objetos por tamaño o forma sin dificultad. • Distingue entre figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo). • Relaciona imágenes con sonidos (ej. maullido con gato).	**33.33%**	**5**	**6-10**	
	Memoria	• Recuerda el nombre de sus compañeros o docentes.	**33.33%**	**5**	**11-15**	

		• Rememora una canción aprendida anteriormente. • Relata una secuencia corta de un cuento escuchado. • Utiliza conocimientos previos en nuevas tareas (ej. reconocer letras ya vistas). • Repite una consigna breve luego de escucharla una vez.				

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: Blancas Ramos Elizabeth Y.

1.2 Cargo e institución donde labora : Docente IEI N° 140

1.3 Nombre del instrumento evaluado: INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

1.4 Autor del instrumento : GUTIERREZ PEÑA MARI

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{50}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo... de... ....del 20....

FIRMA DEL JUEZ

20057678

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"



RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: CASTRO VELIZ, Elba Isabel

1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE I.E. Nº 140

1.3 Nombre del instrumento evaluado: INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS.

1.4 Autor del instrumento : GUTIERREZ PEÑA MARI

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{48}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo... de... ....del 20....

FIRMA DEL JUEZ

41492946

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: POMALAYA VEGA Aydee Trinidad

1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE IEI N° 140.

1.3 Nombre del instrumento evaluado: INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS.

1.4 Autor del instrumento : GUTIERREZ PEÑA MARI

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = $\frac{49}{50}$

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo... de... ....del 20....

FIRMA DEL JUEZ

19906272

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

Guía de observación del desarrollo psicomotor

Nº	Indicadores	**Valoración**		
	Dimensión coordinación motriz	**Bajo**	**Medio**	**Alto**
1	Lanza una pelota hacia un objetivo con precisión.			
2	Enhebra cuentas en un hilo sin dificultad.			
3	Recorta figuras siguiendo líneas trazadas.			
4	Realiza trazos con crayolas respetando márgenes.			
5	Golpea una pelota con el pie hacia una dirección determinada.			
	Dimensión equilibrio			
6	Se sostiene en un solo pie durante al menos cinco segundos.			
7	Camina en línea recta sin perder el equilibrio.			
8	Se agacha y levanta sin caerse ni apoyarse.			
9	Salta con ambos pies sobre una línea marcada sin perder estabilidad.			
10	Sube y baja escaleras sin ayuda y con seguridad.			
11	Se sostiene en un solo pie durante al menos cinco segundos.			
	Dimensión de lateralidad			
12	Utiliza consistentemente la misma mano para escribir o dibujar.			
13	Patea la pelota con el mismo pie la mayoría de veces.			
14	Se cepilla los dientes con una sola mano de forma habitual.			
15	Señala correctamente su mano derecha e izquierda cuando se le indica.			

Guía de observación del desarrollo cognitivo para niños de 5 años

Nº	Indicadores	Valoración		
	Dimensión atención	**Bajo**	**Medio**	**Alto**
1	Permanece atento a la explicación del docente por más de cinco minutos.			
2	Sigue instrucciones simples sin distraerse.			
3	Identifica estímulos visuales (figuras, colores) sin perder la concentración.			
4	Atiende a una consigna auditiva y responde correctamente.			
5	Se mantiene centrado en la actividad sin interrupciones prolongadas.			
	Dimensión de percepción			
6	Identifica colores básicos al ser señalados en imágenes u objetos.			
7	Reconoce sonidos del entorno y los asocia correctamente.			
8	Clasifica objetos por tamaño o forma sin dificultad.			
9	Distingue entre figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).			
10	Relaciona imágenes con sonidos (ej. maullido con gato).			
	Dimensión memoria			
11	Recuerda el nombre de sus compañeros o docentes.			
12	Rememora una canción aprendida anteriormente.			
13	Relata una secuencia corta de un cuento escuchado.			
14	Utiliza conocimientos previos en nuevas tareas (ej. reconocer letras ya vistas).			
15	Repite una consigna breve luego de escucharla una vez.			

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores.

Base de datos de la variable desarrollo psicomotor

DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

n°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL.V	D1	D2	D3
1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	**38**	12	13	13
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**45**	15	15	15
3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	**36**	12	11	13
4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	**32**	11	11	10
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	**31**	10	10	11
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	**33**	10	12	11
7	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	**38**	13	13	12
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**30**	10	10	10
9	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	**35**	12	11	12
10	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**28**	9	9	10
11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**40**	12	15	13
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	**31**	10	10	11
13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	**22**	7	6	9
14	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	**38**	11	13	14
15	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	**22**	6	8	8
16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	**17**	5	7	5
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	**31**	10	11	10
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	**31**	10	10	11
19	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	**36**	12	12	12
20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	**32**	11	10	11
21	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	**22**	7	6	9
22	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	**26**	9	7	10
23	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	**22**	6	8	8
24	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	**22**	8	7	7
25	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	**24**	8	8	8

Base de datos de desarrollo cognitivo

	DESARROLLO COGNITIVO																		
	Guia de observación del desarrollo cognitivo para niños de 5 años																		
n°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TTOAL.V.	D1	D2	D3
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43	14	14	15
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	38	13	13	12
4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34	11	13	10
5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32	11	11	10
6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	37	10	13	14
7	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	38	10	13	15
8	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	38	12	12	14
9	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	33	11	11	11
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	14	15	13
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32	10	11	11
13	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	25	6	8	11
14	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	38	11	13	14
15	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	21	7	7	7
16	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	22	8	7	7
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	32	10	11	11
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	10	10	10
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	14	15	13
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32	10	11	11
21	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	25	6	8	11
22	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	38	11	13	14
23	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	21	7	7	7
24	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	22	8	7	7
25	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	32	10	11	11

Anexo 10: Parte documentaria

Mari Gutiérrez Peña

Desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la IE N°982 Coriri, Rio Tambo 2024

My Files
My Files
University

Document Details

Submission ID
trn:oid:::17268:97890105

Submission Date
May 27, 2025, 6:06 AM GMT+5:30

Download Date
May 27, 2025, 6:08 AM GMT+5:30

File Name
TESIS MARI GUTIERREZ PEÑA.pdf

File Size
705.5 KB

65 Pages

14,268 Words

82,335 Characters

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

18% Internet sources
5% Publications
16% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.