INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

SAN JUAN BOSCO



Educación Primaria

TESIS

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesor en Educación Primaria

TESIS PRESENTADO POR:

Shanqueti Pichuca, Carrion

Buendia Navarro, Franco Antonio

ASESOR

Cangalaya Hinostroza, Ronald

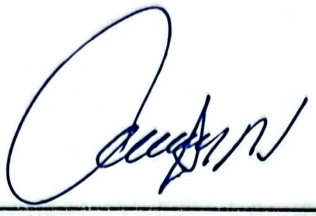
LINEA DE INVESTIGACIÓN

Necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes..

SATIPO, PERÚ

2025

HOJA DE FIRMA DE JURADO



Dr. García Huarcaya Juan Luis

Presidente



Mg. Fernandez Cabrera Guillermo

Secretario



Mg. Ordoñez Meza Sandra.

Vocal

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°0..-2025

EJECUTOR : **Shanqueti Pichuca, Carrion**

Buendia Navarro, Franco Antonio

ASESOR : **Cangalaya Hinostroza, Ronald**

Los miembros del jurado que suscriben dictaminan que la tesis denominada: COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N° 30675, PANGOA, 2024, presentado por los egresados: SHANQUETI PICHUCA, CARRION y BUENDIA NAVARRO, FRANCO ANTONIO, para optar el título de Profesor de Educación Primaria, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	

En consecuencia, queda en condición de ser calificado por Mayoría.... como ..... por los miembros del Jurado Evaluador del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco" y de recibir el Titulo de Profesor de Educación Primaria, de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual firma la presente, a los ....19..... días del mes de marzo del dos mil veinticinco.

Dr. Garcia Huarcaya..Juan.Luis...

Presidente

Mg...Fernandez/cabrera Guillermo.....

Secretario

Mg...Ordoñez..Meza..Sandro.....

Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fuente inagotable de fortaleza y sabiduría en cada etapa de este proceso.

A mis padres, quienes con su amor, sacrificio y apoyo incondicional me han enseñado el verdadero valor del esfuerzo y la perseverancia.
A mis hermanos y familia, por ser mi motor y fuente de inspiración constante.

A mis docentes y asesores, por compartir su conocimiento y brindarme el acompañamiento necesario para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por brindarme la fortaleza, perseverancia y sabiduría necesarias para culminar esta investigación con éxito. Su presencia me ha guiado en cada paso del camino, otorgándome claridad y confianza.

A mi familia, por su inquebrantable amor y apoyo. Gracias por su paciencia, comprensión y aliento en los momentos de mayor desafío. Su confianza en mis capacidades ha sido un pilar fundamental para seguir adelante con determinación.

A mi asesor de tesis y docentes, por su dedicación, orientación y valiosos aportes académicos. Sus consejos y retroalimentación me han permitido perfeccionar este trabajo y fortalecer mi formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO i
ACTA DE SUSTENTACIÓN ii
DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE DE CONTENIDO v
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN xi
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 14
1.1 Realidad problemática. 14
1.2 Formulación del problema. 16
1.2.1 Problema General 16
1.2.2 Problema especifico 16
1.3 Delimitación del problema de investigación. 16
1.4 Objetivos 17
1.4.1 Objetivo General 17
1.4.2 Objetivos Específicos 17
1.5 Justificación de la investigación 17
II. MARCO TEÓRICO 19
2.1 Antecedentes de estudios 19
2.1.1 Antecedentes Internacionales 19
2.1.2 Antecedente Nacionales 20
2.2 Bases Teóricas 21
2.2.1 Comprensión Lectora 21
2.2.2 Rendimiento Académico: 29
2.3 Definiciones operacionales 37
2.3.1 V1: Comprensión Lectora 37
2.3.2 V2: Rendimiento Académico 38
III. MARCO METODOLÓGICO 40
3.1 Tipo y Nivel de Investigación 40

3.1.1 Tipo de Investigación 40
3.1.2 Nivel de Investigación 40
3.2 Diseño de la Investigación 40
3.3 Población, Muestra Y Muestreo 41
3.3.1 Población 41
3.3.2 Muestra 41
3.3.3 Muestreo 41
3.4 Hipótesis y variables 41
3.4.1 Hipótesis 41
3.4.2 Operacionalización de las variables 42
3.5 Métodos de la investigación 43
3.6 Técnicas Instrumentos aplicados 43
3.7 Procesamiento de la información 43
IV. RESULTADOS 44
4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo 44
4.2 Contrastación de hipótesis 48
4.2.1 Prueba de hipótesis 50
4.3 Discusión de los resultados 51
V. CONCLUSIONES 54
VI. RECOMENDACIONES 55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 56
VIII. ANEXOS 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variable Comprensión lectora. 42
Tabla 2. Operacionalización de las variable Rendimiento académico 42
Tabla 3. Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación. 44
Tabla 4. Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social. 45
Tabla 5. Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. 47
Tabla 6. Prueba de normalidad para una muestra 49
Tabla 7. Correlaciones de las dos variables 50
Tabla 8. Niveles de correlación 50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comprensión lectora en el área de comunicación. 44
Gráfico 2. Comprensión lectora en el área de personal Social. 46
Gráfico 3. Comprensión lectora en el área de Ciencia y Tecnología. 47

RESUMEN

La presente investigación expone la problemática de la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico, destacando bajos resultados en evaluaciones nacionales. La investigación se centra en estudiantes de cuarto grado de la I.E. Bilingüe N° 30675 de Pangoa, con el objetivo de identificar la relación entre comprensión lectora y desempeño académico en tres áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Así mismo Se presentan antecedentes de estudios nacionales e internacionales que evidencian la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico. Además, se explican conceptos clave como comprensión lectora y rendimiento académico, detallando sus dimensiones y niveles, según teorías de expertos como Solé y PISA. La investigación es de tipo básica, con enfoque correlacional y diseño no experimental. La población está compuesta por 33 estudiantes, seleccionados también como muestra mediante muestreo censal. Se utilizan encuestas y análisis de actas académicas y se aplica el coeficiente Rho de Spearman para analizar la relación entre variables. Los hallazgos evidencian que una mayor comprensión lectora se asocia con un mejor rendimiento académico. En Comunicación, los estudiantes con alta comprensión obtuvieron mejores calificaciones. En Personal Social y Ciencia y Tecnología, se repite esta tendencia, confirmando la relación positiva entre las variables, por lo tanto se concluye que existe una relación significativa y positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en todas las áreas evaluadas, destacando la importancia de fortalecer estrategias lectoras.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, Rendimiento académico, Comprensión literal, comprensión lectora critica, comprensión lectora inferencial.

ABSTRACT

This research exposes the problem of reading comprehension and its relationship with academic performance, highlighting low results in national evaluations. The research focuses on fourth grade students of the I.E. Bilingüe N° 30675 of Pangoa, with the objective of identifying the relationship between reading comprehension and academic performance in three curricular areas: Communication, Social Personal and Science and Technology. Background of national and international studies that show the influence of reading comprehension on academic performance is also presented. In addition, key concepts such as reading comprehension and academic achievement are explained, detailing their dimensions and levels, according to expert theories such as Solé and PISA. The research is basic, with a correlational approach and non-experimental design. The population is composed of 33 students, also selected as a sample through census sampling. Surveys and analysis of academic records were used and Spearman's Rho coefficient was applied to analyze the relationship between variables. The findings show that higher reading comprehension is associated with better academic performance. In Communication, students with high comprehension obtained better grades. In Social Personal and Science and Technology, this tendency is repeated, confirming the positive relationship between the variables, therefore it is concluded that there is a significant and positive relationship between reading comprehension and academic performance in all the areas evaluated, highlighting the importance of strengthening reading strategies.

Key words: Reading comprehension, academic achievement, literal comprehension, critical reading comprehension, inferential reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y dentro de ella, la comprensión lectora juega un papel crucial en la formación académica de los estudiantes. En la actualidad, diversos estudios han evidenciado que el nivel de comprensión lectora está estrechamente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos en distintas áreas del conocimiento. Sin embargo, en el Perú, los resultados obtenidos en evaluaciones nacionales e internacionales reflejan una preocupación constante sobre el bajo desempeño de los estudiantes en lectura y su impacto en el aprendizaje general. Por ello, esta investigación busca analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, ubicada en Pangoa.

En el capítulo I, Planteamiento de la Investigación, se contextualiza la problemática central de esta tesis. Se describe cómo, a nivel nacional e institucional, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos, lo que repercute en su desempeño académico. A partir de ello, se plantea la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria? Además, se establecen los objetivos de la investigación, tanto generales como específicos, y se justifica la importancia del estudio desde el punto de vista teórico, metodológico y social. En este capítulo, se destaca que mejorar la comprensión lectora no solo impacta el desempeño en el área de Comunicación, sino que también influye en otras materias como Personal Social y Ciencia y Tecnología.

El capítulo II, Marco Teórico, desarrolla los fundamentos conceptuales y antecedentes que sustentan la investigación. Se revisan estudios nacionales e internacionales que han demostrado la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, señalando que los estudiantes con mayor capacidad de interpretación de textos suelen obtener mejores calificaciones. Asimismo, se presentan las bases teóricas sobre la comprensión lectora, incluyendo sus niveles y dimensiones, y se profundiza en el concepto de rendimiento académico, considerando factores que influyen en su desarrollo. Este capítulo proporciona el sustento necesario para entender por qué la lectura es una habilidad transversal y determinante en el aprendizaje escolar.

En el capítulo III, Marco Metodológico, se describe el diseño de la investigación y los procedimientos utilizados para recopilar y analizar los datos. La investigación es de tipo básica, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio está compuesta por 33 estudiantes de cuarto grado de la institución educativa mencionada, y el muestreo empleado es censal, es decir, se trabaja con la totalidad de los estudiantes. Se emplearon técnicas como encuestas y análisis documental para recolectar información sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los participantes. Para el análisis de datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, permitiendo establecer la relación entre ambas variables de estudio.

El capítulo IV, Resultados, presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se identificó que los estudiantes con una mejor comprensión lectora lograron mayores niveles de rendimiento académico en las tres áreas evaluadas. En Comunicación, se observó que aquellos con alta comprensión lectora obtuvieron calificaciones más altas en comparación con aquellos que presentaron dificultades para interpretar textos. Un patrón similar se evidenció en Personal Social y Ciencia y Tecnología, donde los estudiantes con mejor capacidad de comprensión también mostraron un mejor desempeño académico. La aplicación del coeficiente de Spearman confirmó que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis planteada en la investigación.

En el capítulo V, Conclusiones, se sintetizan los principales hallazgos del estudio. Se concluye que la comprensión lectora es un factor clave en el rendimiento académico y que su fortalecimiento podría generar mejoras en el aprendizaje de diversas áreas curriculares. Además, se destaca que, si bien la relación entre ambas variables es evidente, existen otros factores contextuales y pedagógicos que también influyen en el desempeño escolar, como la metodología utilizada por los docentes, el acceso a materiales de lectura y la motivación de los estudiantes. Este capítulo refuerza la necesidad de implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras desde las primeras etapas de la educación primaria.

Finalmente, el capítulo VI, Recomendaciones, plantea propuestas para mejorar la comprensión lectora y, por ende, el rendimiento académico de los

estudiantes. Se sugiere la implementación de programas de lectura comprensiva en el aula, la capacitación docente en estrategias didácticas innovadoras y la promoción de hábitos de lectura en el hogar. Además, se recomienda a las autoridades educativas reforzar la enseñanza de la lectura mediante enfoques interactivos y contextualizados, que permitan a los estudiantes conectar la lectura con su realidad cotidiana. Se enfatiza que un trabajo conjunto entre docentes, padres y estudiantes será fundamental para lograr un cambio significativo en los resultados académicos.

Esta investigación evidencia la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras desde la educación primaria para garantizar una formación integral y de calidad a través de estrategias pedagógicas efectivas, la escuela puede contribuir a que los estudiantes desarrollen no solo competencias lectoras avanzadas, sino también una mejor capacidad de análisis y razonamiento crítico, fundamentales para su desarrollo académico y personal.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos o PISA, evalúa a las mejores colegios del mundo. Los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) son el objetivo de las evaluaciones, que se realizan cada tres años. Sin embargo, naciones que no son miembros, como Perú, también pueden participar de manera voluntaria. Su objetivo principal es medir hasta qué punto han desarrollado las habilidades y conocimientos necesarios los estudiantes que están cerca de terminar su educación secundaria o básica ya que le será de utilidad para enfrentar los retos de la vida adulta en el mundo actual. En la última edición, realizada en 2018, se evaluaron áreas como la Competencia Lectora (que fue la prioridad), Competencias de Matemática y Competencia de ciencias, de igual manera de incluir una evaluación sobre Educación Financiera. Según los resultados publicados en diciembre de ese año, Perú logró 401 puntos en comprensión lectora, lo que representa una mejora de tres puntos respecto a 2015. A pesar de este avance, el país se ubicó en el puesto 64 de 77 naciones evaluadas.

Bajo la dirección del MINEDU, Perú también administra la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) a nivel nacional, para medir los logros de aprendizaje en áreas como Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología. En 2023, los resultados en lectura para el cuarto grado de primaria mostraron un avance moderado: un 9.5% de los estudiantes se ubicó en "previo al inicio", un 28,7% en "inicio", un 28,8% en "proceso" y un 33% en "satisfactorio".

En la región de Junín, los resultados de ENLA-2023 en lectura fueron alentadores: un 8.5% de los estudiantes se encontró en "previo al inicio", un 29.1% en "inicio", un 39.6% en "proceso" y solo un 32.9% en "satisfactorio". Por su parte, en la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, los resultados de ENLA - 2023 en lectura reflejaron que el 30,7% de los estudiantes se ubicó en "previo al inicio", el 29,3% en "inicio", el 34,6% en "proceso" y 5.4% en "satisfactorio". Estos resultados, aunque bajos, evidencian una mejora respecto a las pruebas que se daba en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2018, donde el 64% de los estudiantes estaban en "previo al inicio", el 31% en "inicio" y el 5% en "proceso".

Según las actas de evaluación de esta institución educativa para el cuarto grado en 2023, los porcentajes de rendimiento académico en diversas áreas se distribuyen de la siguiente manera:

En comunicación, de 33 estudiantes evaluados, el 10% se encuentra en AD (18-20), el 33,5% en A (14-17), el 41,5% en B (11-14) y el 5% en C (0-10).

En Personal Social, el 7% se ubica en AD (18-20), el 20% en A (14-17), el 70% en B (11-14) y el 3% en C (0-10).

En Ciencia y Tecnología, el 6% se encuentra en AD (18-20), el 61% en A (14-17), el 30% en B (11-14) y el 3% en C (0-10).

Estos resultados reflejan que, la Comprensión Lectora según PISA, el desempeño del Perú es significativamente inferior al de países asiáticos o europeos. Asimismo, en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) los resultados evidencian un bajo nivel de comprensión lectora tanto a nivel nacional, regional como institucional. A esto se suma el bajo rendimiento escolar registrado en las actas académicas de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675.

Estos problemas pueden atribuirse a diversos factores, entre los que destacan: el limitado desarrollo de capacidades y competencias matemáticas en los estudiantes, el desinterés por la lectura o la baja frecuencia de prácticas lectoras, la escasa implementación de estrategias pedagógicas y didácticas efectivas, la falta de motivación de los estudiantes, un currículo escolar que no integra adecuadamente la lengua, los saberes y las prácticas locales, así como problemas de desintegración familiar, entre otros aspectos.

Para determinar con precisión el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado se tiene que realizar una previa intervención eficaz en la educación destinada a mejorar el aprendizaje. Para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos en cada asignatura, es imprescindible sistematizar los promedios académicos, este diagnóstico permitirá crear tácticas específicas y contextualizadas que apoyen el desarrollo integral de los niños y mejoren su rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675?

1.2.2 Problema especifico

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675?

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675?

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnologia en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675?

1.3 Delimitación del problema de investigación.

Esta desarrollado el estudio en un contexto educativo , específicamente en la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, situada en Mazaronquiari perteneciente al distrito de Pangoa, Provincia de Satipo, región Junín, Perú. Este estudio está enfocado en los educandos que cursan el cuarto grado de primaria durante el año académico 2024.

El problema central se delimita a estudiar a la comprensión lectora para determinar la relación que existe sobre la comprensión lectora y rendimiento académico en las áreas curriculares de Comunicación, personal social y ciencia y tecnologia. El estudio también considera factores asociados al bajo desempeño, así como el escaso desarrollo de las estrategias pedagógicas, desmotivación estudiantil, desinterés por la lectura.

En términos temporales, el estudio abarca un período de análisis que corresponden al año escolar 2024. La delimitación teórica está centrada en la educación básica regular (EBR), contando con las teorías de aprendizaje significativo y desarrollo de competencias lectoras. Por último, la delimitación

metodológica establece el diseño de un estudio correlacional, cuyo objetivo es determinar el vínculo existente entre las variables investigadas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675.

Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675.

Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675.

1.5 Justificación de la investigación

Desde una perspectiva teórica, este trabajo recopila diversas teorías de múltiples autores, destacando aspectos clave tanto a nivel internacional como nacional, contribuyendo así a las para futuras investigaciones con enfoques similares. En cuanto a la metodología, el estudio busca analizar el comportamiento de las variables, identificando si existe o no una relación entre ellas. Asimismo, se desarrolla una herramienta para medir la comprensión lectora, la cual representa un aporte científico que otros investigadores podrán utilizar o mejorar.

Desde un punto de vista práctico, este estudio ofrece datos perspicaces que animan a los educadores a tener en cuenta las circunstancias en las que se encuentran los niños al analizar los datos sobre el rendimiento académico en los campos de la comunicación, personal social y ciencia y tecnologia. Estos resultados permitirán al personal educativo realizar un análisis previo basándose en los hallazgos ya que le permitirá a diseñar estrategias y planes que aborden las

debilidades identificadas. Desde una perspectiva social, se abordan temas cruciales en educación, desarrollo personal, comprensión lectora y los logros académicos, todos estos aspectos facilitan la conexión del individuo con su entorno y su crecimiento efectivo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Pachacama (2022). en su investigación para optar el grado de maestria en educación, con mención en Innovación y Liderazgo Educativo. El objetivo principal del estudio tenia de analizar los efectos de las técnicas de comprensión lectora en el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura. Se elaboró mediante un diseño descriptivo y una técnica cuantitativa con alumnos de cuarto gradp de primaria de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat. La muestra, de carácter no probabilístico, incluyó a siete docentes y cuarenta estudiantes. Para la obtencion de los datos, utilizó cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes, así como entrevistas cualitativas realizadas a la autoridad educativa. Las conclusiones del estudio respaldan la relación entre las técnicas de comprensión lectora y el rendimiento académico, al tiempo que ponen de relieve las deficiencias en las estrategias de enseñanza, concretamente en lo que se refiere a la comprensión, el uso y la enseñanza de técnicas de comprensión lectora cognitivas y metacognitivas. Finalmente, se concluyó que la implementación de estas estrategias contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico llegando a facilitar la interpretación, asimilación y acomodación de la información contenida en los libros.

Canencia (2020) el estudio fue investigar la conexión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en ciencias naturales, ciencias sociales y lengua castellana entre los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fredonia, ubicada en la ciudad de Cartagena. La investigación tomó a 127 estudiantes como muestra, de los cuales conforman 63 niñas y 64 niños. Se empleó la prueba ACL 5 de Català et al. (2001) para evaluar la comprensión lectora, mientras que el rendimiento académico fue medido mediante los registros de notas finales del año escolar 2019. En la prueba de confiabilidad se obtuvo un p valor de 0.608. Al no encontrarse una distribución normal de los datos, la correlación entre las variables se evaluó mediante el coeficiente Rho de Spearman, y los resultados mostraron que existe una asociación sustancial entre las dos variables de estudio las ciencias naturales y la lengua española a un nivel de significación de 0,05. Sin

embargo, no se apreció ninguna relación entre el éxito escolar en personal social y la comprensión lectora. Asi mismo se observó una relación nula entre el éxito escolar en personal social y la comprensión lectora.

Oña (2023) El objetivo del estudio era examinar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de Ambato que tenían dificultades con la fluidez lectora y la pronunciación. El estudio emplea un diseño transversal, una metodología cuantitativa, experimental y un alcance descriptivo. Se manejo como técnica la encuesta y para la recoleccion de datos empleo el Test CLIP V5 como instrumento de evaluación. Participaron en el estudio 41 estudiantes, divididos en dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. La hipótesis alternativa, que sugería diferencias significativas entre los grupos, fue aceptada después de que la hipótesis nula, que afirmaba la similitud de los datos, fuera rechazada debido a la distribución normal de los resultados. En el grupo experimental, el puntaje promedio en el post test fue de 9.02, en comparación con el promedio inicial de 2.96 en el pre test. El estudio concluyó que la implementación de estrategias dirigidas a mejorar la comprensión lectora realiza cambios significativos en el rendimiento académico de los estudiantes, reflejando la efectividad de dichas estrategias en el desarrollo de habilidades lectoras.

2.1.2 Antecedente Nacionales

Flores (2021). realizó una investigación para obtener un maestría en educación. Su estudio analizó la conexión entre el éxito académico y la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta. Para ello se planteó la hipótesis de que existía alta significancia entre ambas variables. A un nivel de significancia de 0,000, inferior a 0,05, los resultados del coeficiente Rho de Spearman mostraron una correlación moderadamente favorable con un valor de 0,684. Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que el rendimiento académico y la comprensión lectora están significativamente correlacionados. De este modo, se pone de manifiesto cómo las técnicas de comprensión lectora mejoran el rendimiento académico.

Para obtener el grado de Magíster en Didáctica de la Educación Superior, Alfaro (2023) realizó una investigación. Su objetivo fue confirmar la conexión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en comunicación oral en

estudiantes matriculados en el segundo ciclo de la especialidad de Educación Inicial en la institución de educación superior privada «Oxford» de Trujillo durante el año 2022. Una muestra aleatoria de 24 estudiantes participaron en el diseño descriptivo y correlacional del estudio, que utilizó la media ponderada del curso para evaluar el rendimiento académico y el Test de Bas para calibrar la comprensión lectora. Los resultados mostraron una fuerte relación positiva entre el rendimiento académico y la comprensión lectora (Rho de Spearman = 0,857, p < 0,001). Además, el 54,17% de los alumnos tenían un buen rendimiento académico, y el 50% de los estudiantes demostraron un alto nivel de comprensión lectora. Con valores de 0,638, 0,754 y 0,783, respectivamente, también se descubrieron correlaciones positivas moderadas y altas entre el rendimiento académico y los componentes de la comprensión lectora (criterios literales e inferenciales).

Por último, Palacios (2022) elaboró un estudio titulado Rendimiento académico y comprensión lectora de los alumnos de secundaria en una institución educativa de Lima, 2022. Este estudio se propuso investigar la conexión entre el rendimiento académico de los alumnos de primaria y su comprensión lectora. El diseño del estudio fue simple, no experimental, cuantitativo y correlacional. Participaron en el estudio 60 alumnos de tercer grado de primaria, utilizaron como método una encuesta, un cuestionario y un examen para medir el rendimiento académico y la comprensión lectora, respectivamente. Con un coeficiente Rho de Spearman de 0,861 y un nivel de significación de p = 0,000 < 0,05, se concluyó que existía una asociación directa entre las dos variables, lo que permitió admitir la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Comprensión Lectora

Según el currículo de la educación Básica (CNEB), la enseñanza sobre lectura y su comprensión ocupa un lugar primordial, por lo que constituye la base para el aprendizaje de todas las competencias que tienen las áreas que se enseñan en las escuelas. La comprensión lectora es un medio fundamental para la apropiación del conocimiento acumulado por la humanidad y su enseñanza que contribuye significativamente al desarrollo intelectual y emocional del estudiante. En particular el aprendizaje de lenguas extranjeras no solo facilita el acceso a

conocimientos científico-culturales de otros contextos, sino que también favorece el dominio del idioma.

Cabrera (1989) sostiene que la lectura ha sido de interés para estudiosos de diversas disciplinas, como la psicología, pedagogía, poligrafía, oftalmología, higiene y entre otras. Este interés no ha disminuido con el tiempo, sino que ha ido en aumento ya que el ser humano obtiene una gran cantidad de información a través del lenguaje escrito. Según Pérez (2007), la comprensión lectora se define como la capacidad de comprender, aplicar y evaluar textos con el fin de alcanzar metas, aumentar el conocimiento y participar activamente en la sociedad en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 1997 (p. 27).

Desde un enfoque más específico, Manuale (2007) describe la comprensión como una capacidad que permite desarrollar actividades cognitivas como aplicación, explicación, justificación, comparación, ejemplificación, contextualización y generalización. Para Solé (2006) destaca que la comprensión de un texto no es dependiendo del contenido, sino también de factores inherentes al lector, como sus conocimientos previos, los objetivos con los que aborda la lectura y la motivación que siente hacia ella. Para comprender este proceso es imprescindible analizar qué significa se tiene el saber leer, por qué existen diferentes niveles de lectura entre personas y factores que determinan el placer de leer, mientras que otros la consideran como una actividad tediosa (p. 34).

La lectura es un instrumento de información, conocimiento que tiene como consecuencia a la libertad y el desarrollo social. Se ha señalado que las sociedades con mayores niveles de hábito lector suelen presentar un mayor grado de desarrollo económico y cultural por lo que el concepto de leer es más amplio de lo que a menudo se piensa.

La Real Academia Española (2001) precisa que la lectura no solo como la acción de interpretar un texto escrito, sino también como la capacidad de comprender distintos tipos de representaciones gráficas, interpretar significados, descifrar emociones y, en algunos casos, realizar predicciones basadas en indicios.

Más allá de la decodificación de signos escritos, la lectura implica una participación activa entre el lector y el texto. Como explican Vallés et al. (2005), el

lector debe acercarse al pensamiento del autor, Así mismo la lectura se convierte en una herramienta fundamental para la vida en sociedad ya que permite al lector desenvolverse de manera autónoma y reflexiva en su contexto.

Blay (1969) enfatiza la importancia de desarrollar habilidades lectoras, señalando que "saber leer más y mejor es una de las capacidades más valiosas que puede adquirir el ser humano". En el proceso el docente juega un papel fundamental como mediador entre el estudiante y el texto y su función es proporcionar estrategias, técnicas y recursos adecuados que faciliten la comprensión lectora, promoviendo así un aprendizaje significativo y una lectura crítica y reflexiva.

2.2.1.1 Proceso de la Comprensión Lectora: Dado que requiere un conjunto de capacidades cognitivas que permiten comprender significados a partir de la lectura, este proceso es intrincado y va más allá de la simple descodificación de palabras.

Según Solé (2000), la lectura es esencialmente un acto de comprensión, y este proceso consiste en el entendimiento de significados en relación con el contenido del texto. Así mismo la comprensión no se limita a la simple repetición del contenido leído, sino que requiere que el lector se involucre activamente en la interpretación del texto (p.37).

El progreso de la comprensión lectora es continuo y progresivo, dado que las habilidades lectoras evolucionan con el tiempo hasta alcanzar niveles más complejos. Para comprender mejor este proceso, se pueden considerar los niveles de comprensión planteados en la Taxonomía de Barret (1968), la cual identifica ocho habilidades progresivas, fundamentadas por Rioseco et al. (1998):

a) Comprensión Literal: El lector identifica y extrae la información explícita del texto.
b) Retención de la Información: Es la capacidad de recordar datos presentados de manera explícita en la lectura.
c) Organización de la Información: Implica la habilidad de estructurar y establecer relaciones entre distintos elementos del texto.

d) Inferencia: Consiste en descubrir significados implícitos en el contenido, relacionando la información leída con el conocimiento previo del lector.

e) Interpretación: El lector reordena la información según su perspectiva, generando un significado propio del texto.

f) Valoración: Se elaboran juicios críticos basados en la experiencia y los valores personales del lector.

g) Creación: Se da la transferencia de ideas del texto a nuevas situaciones, incluyendo la identificación con personajes o eventos similares.

h) Metacognición: Engloba todas las habilidades anteriores, permitiendo al lector que debe ser dueño de su propio pensamiento y controlar la manera en que comprende un texto.

En pocas palabras, la lectura es un proceso que nos permite pensar y comprender el mundo que nos rodea, además de comprender un texto. Tanto el conocimiento lingüístico como el del contexto social son necesarios para la comprensión lectora, que es un proceso cognitivo. Dado que el enfoque de la lectura por parte del lector está influido por sus conocimientos y experiencias previas, estos últimos influyen en la manera de interpretar el texto.

La competencia lectora, según PISA (2009), es la capacidad de comprender, aplicar, reflexionar y comprometerse con materiales escritos para cumplir objetivos personales, avanzar en el conocimiento y participar en la sociedad. Del mismo modo, la lectura es una herramienta esencial para aprender cosas nuevas e interactuar con el mundo exterior, lo que favorece el crecimiento personal y profesional de cada persona.

2.2.1.2 Dimensiones de comprensión lectora:

El desarrollo de la comprensión lectora abarca diversas dimensiones que se extienden desde la preparación previa a la lectura hasta la reflexión posterior a ella, con el objetivo de que el lector pueda extraer aprendizajes significativos para su vida. A través de este proceso, se fomenta un pensamiento crítico y reflexivo, clave para la formación de ciudadanos

activos y conscientes de su entorno. De la misma manera el papel del docente como el del estudiante resultan fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo.

Dimensión 1: Comprensión Literal: Según Catalá (2007), la comprensión literal es la capacidad del lector para recordar de manera inmediata la información explícita del texto, como los personajes, los lugares y sus características, así como las situaciones descritas, ya sean de alegría o peligro. Este nivel de comprensión permite identificar los aspectos más relevantes del contenido, incluyendo ideas principales y secundarias, así como relaciones de causa y efecto (p. 16).

A pesar de que esta etapa representa el primer nivel de comprensión, es preocupante observar que muchos lectores, tanto jóvenes como adultos, se limitan únicamente a la recolección de datos superficiales sin profundizar en el significado del texto. Condemarín (1998) subraya que la comprensión literal implica la identificación clara de los elementos fundamentales del texto, como nombres, fechas y cualidades de los personajes, y señala que esta es la base para un proceso lector eficiente (p. 76).

Si bien la información extraída en esta fase es elemental, representa el primer peldaño hacia una comprensión más profunda. Lamentablemente, muchos lectores se han habituado a permanecer en este nivel debido a la falta de tiempo o interés, lo que dificulta su progreso en el desarrollo de habilidades lectoras más avanzadas. En este sentido, el docente debe asumir un rol activo para detectar y ayudar a superar las dificultades de los estudiantes en esta etapa inicial.

Dimensión 2: Reorganización de la Información: De acuerdo con Catalá (2007), El lector debe tener capacidad para reorganizar la información para poder analizar, estructurar y resumir las ideas clave de un texto. Este proceso le permite sintetizar y jerarquizar la información, eliminando datos redundantes y organizándolos de manera lógica para facilitar su comprensión (p. 16).

Del mismo modo el lector debe desarrollar la habilidad de clasificar y priorizar la información relevante del texto, lo que exige un análisis cuidadoso. No obstante esta fase también puede presentar desafíos para

los estudiantes, ya que las dificultades de comprensión no siempre se deben únicamente a la falta de vocabulario, sino también a la ausencia de estrategias cognitivas bien establecidas.

Condemarín (1998) define la reorganización de la información como el proceso mediante el cual se ordenan las ideas principales del texto a través de esquemas o resúmenes, facilitando la extracción de los elementos esenciales de la lectura y la captación de su mensaje central (p. 17).

La capacidad de reorganizar la información es un indicador del grado de comprensión alcanzado. Al lograr identificar las ideas clave y estructurarlas de manera coherente, el lector se aproxima a una comprensión integral del texto. Superar esta etapa con éxito permite una transición fluida hacia niveles más avanzados de análisis y reflexión.

Dimensión 3: Comprensión Inferencial: La comprensión inferencial, según Catalá (2007), al utilizar los conocimientos previos el lector puede interpretar, anticipar y suponer el contenido de la lectura. Mediante la observación de palabras o imágenes, el lector puede deducir de qué trata el texto y hacer conjeturas sobre sus posibles desenlaces (p. 17).

La comprensión no se limita a lo que está escrito en el texto, sino que exige la capacidad de relacionar información, formular hipótesis y prever desenlaces basándose en evidencias previas. Condemarín (1998) señala que comprender de manera inferencial significa conectar el contenido del texto con experiencias personales, elaborando suposiciones sobre aspectos no explícitos, como la personalidad de los personajes o los posibles finales de la historia (p. 17).

La habilidad de inferir está estrechamente vinculada con la experiencia, el conocimiento y la creatividad del lector, para un lector que lee frecuentemente desarrolla la habilidad de anticipar conclusiones y confirmar o refutar sus inferencias a medida que avanza en la lectura, para el ámbito escolar esta habilidad es una estrategia útil ya que permite la eliminación de conclusiones explícitas en los textos, lo que obliga a los estudiantes a discutir e interpretar el contenido de manera autónoma.

Dimensión 4: Comprensión Crítica: Para Catalá (2007), la capacidad del lector para reflexionar y emitir juicios argumentados sobre el texto, por lo que se debe fomentar desde la infancia ya que desarrolla la habilidad de analizar la información con una actitud proactiva y de expresar opiniones fundamentadas no solo en el ámbito escolar, sino también en la convivencia diaria (p. 18).

La comprensión lectora tiene el fin de lograr un pensamiento reflexivo y crítico que permita a los individuos participar activamente en la sociedad, si una persona que carece de esta capacidad difícilmente podrá desenvolverse de manera autónoma y consciente en su entorno, así mismo de debe tener en cuenta la formación de ciudadanos críticos es una responsabilidad tanto de la escuela como del hogar, ya que una sociedad informada y analítica tiende a alcanzar mayores niveles de desarrollo y bienestar.

Condemarín (1998) describe la comprensión crítica como la capacidad de emitir juicios sobre los personajes, los acontecimientos y los valores presentes en un texto. Este análisis exhaustivo permite comparar y contrastar aspectos positivos y negativos de la lectura, generando un pensamiento más estructurado y fundamentado (p. 19).

El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos no sólo les convierte en mejores lectores, sino también en ciudadanos más devotos de su entorno. El pensamiento crítico también se asocia a los valores sociales y a la capacidad de juzgar lo que está bien o mal, pero la crítica puede provocar con frecuencia resistencia al cambio porque es una herramienta necesaria para el avance de la sociedad y la evolución del pensamiento.

2.2.1.3 Niveles en la comprensión lectora

Decodificación

El proceso de decodificación consiste en interpretar los signos escritos para otorgarles significado por lo que existen dos formas principales de decodificación:

La primera consiste en asociar las palabras escritas con los significados almacenados en la memoria del lector, en tal sentido el

reconocimiento visual es rápido y directo, permitiendo acceder al significado sin necesidad de descomponer las palabras en unidades más pequeñas.

La segunda, conocida como “recodificación”, implica un proceso más detallado en el que las letras impresas se transforman en sílabas y sonidos, permitiendo así la activación del significado.

Comprensión Literal

Este nivel de comprensión implica la capacidad de combinar el significado de varias palabras para construir proposiciones coherentes, así miso la comprensión literal se basa en la información explícita del texto, es decir, en aquello que está claramente expresado sin requerir interpretaciones adicionales.

Comprensión Inferencial

Dado que la comprensión inferencial permite al lector ver el contenido más profundamente de lo que se afirma explícitamente en el texto, el uso de inferencias permite al lector crear una imagen mental más organizada y cohesionada al fusionar la información del texto con lo que ya sabe. Es importante recordar que este nivel de comprensión facilita la anticipación de resultados y la creación de significados implícitos.

La capacidad del lector de ser consciente y responsable de su propio proceso de comprensión se conoce como meta comprensión. En este nivel se encuentran:

Establecer objetivos específicos para la lectura.

Monitorear si se están alcanzando dichos objetivos.

Ajustar o modificar estrategias en caso de ser necesario.

Durante la actividad lectora se abarca el proceso de planificación, supervisión y evaluación, por ello el lector se enfrenta al texto con ciertas expectativas y selecciona estrategias para cumplir con sus objetivos, así mismo el lector debe ser eficiente en realizar estos procesos de manera rápida y efectiva, utilizando escasos recursos atencionales y dejando espacio para diferentes tareas cognitivas.

Además debemos conocer que existen buenos y malos lectores esto nos resultara clave para diseñar estrategias de intervención que optimicen la comprensión lectora (Lesgold et al., 1981). Así mismo existen dificultades frecuentes en los lectores que incluyen problemas en la decodificación, acceso al léxico, análisis sintáctico, integración de proposiciones, elaboración de esquemas y resúmenes, así como en la planificación y control de la comprensión. Por ello, las estrategias de apoyo implementadas por el docente deben adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo así mejorar su competencia lectora de manera efectiva.

2.2.2 Rendimiento Académico:

Las investigaciones sobre el rendimiento académico es un tema central en la investigación educativa, ya que constituye un indicador clave de la calidad del aprendizaje y del sistema de educación. Por otra parte en la sociedad actual, uno de los mayores desafíos de la educación es transformar la vasta cantidad de información disponible en conocimiento significativo, que permita a los estudiantes desenvolverse eficazmente en la vida, en este sentido, el éxito o el fracaso académico tienen un impacto determinante en el futuro profesional de cada individuo.

2.2.2.1 Definición y Enfoques del Rendimiento Académico

Cano (2001) señala que el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y se considera un indicador de la eficacia educativa, Sin embargo, los análisis no deben limitarse únicamente a la evaluación de calificaciones, ya que este concepto es complejo y multidimensional. En este sentido, Cano propone una visión que distingue tres niveles de rendimiento: el individual del estudiante, el de los centros educativos y el del sistema educativo en general, ya que la concepción tradicional del rendimiento académico lo asocia con buenas calificaciones y la acumulación de conocimientos, una perspectiva más amplia permite considerar factores adicionales como la equidad en la educación y la garantía de las técnicas de enseñar. Según González (2003), el rendimiento académico y el rendimiento escolar pueden ser entendidos como una misma categoría conceptual, cuya

evaluación se ve influenciada por factores personales y contextuales. Dentro de estos factores, se incluyen variables socioambientales, institucionales e instruccionales que impactan el desempeño del estudiante. Por su parte, Camarena et al. (1985) definen el rendimiento académico como el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, medido a través de la evaluación que realizan los docentes sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en un determinado curso, ciclo o nivel educativo. Dicho rendimiento se expresa a través de indicadores como calificaciones, aprobación, reprobación, egreso y titulación. En una línea similar, González (1988) sostiene que el rendimiento escolar implica la verificación de la adquisición de valores, actitudes, conductas y conocimientos establecidos como necesarios por las instituciones educativas y la sociedad. Jiménez (2000) añade que el rendimiento académico puede ser entendido como el nivel de conocimiento demostrado en una materia o área específica, en comparación con una norma establecida para la edad y nivel educativo del estudiante.

Por otro lado, Kerlinger (1998) afirma que la educación es un acto intencional y, en términos de calidad educativa, todo proceso educativo busca mejorar continuamente el desempeño del estudiante. En este contexto, la variable dependiente principal en la educación formal es el rendimiento o aprovechamiento académico (p. 8).

2.2.2.2 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Diversos estudios han analizado los factores que inciden en el rendimiento académico, estableciendo que este puede estar influenciado por múltiples variables internas y externas al estudiante. Carrillo (2013) destaca que la inserción de los alumnos en el mercado laboral es un factor que impacta negativamente en su desempeño escolar. Su investigación muestra que en 2004, el 32% de los estudiantes trabajaban mientras estudiaban, cifra que aumentó al 35% en 2009, afectando directamente sus resultados académicos.

Según Martínez et al. (2007), que adoptan una visión humanista, el rendimiento académico es el resultado final de la trayectoria educativa de un alumno, evidenciado por sus calificaciones. El rendimiento académico,

según Pizarro (1985), es una expresión de las habilidades producidas durante el proceso educativo y sirve como valoración estimativa del aprendizaje obtenido durante la instrucción recibida. El rendimiento académico, según algunos autores como Caballero et al. (2007), es el logro de metas y objetivos de aprendizaje particulares, evaluados mediante pruebas que muestran si el estudiante domina o no el material del curso. En una línea similar, el rendimiento académico es definido por Torres et al. (2006, referenciado por Willcox, 2011) como el conocimiento exhibido en un campo particular de estudio, típicamente representado por el promedio de calificaciones.

El MINEDU (2008) define el rendimiento académico como el nivel de conocimiento reflejado en una calificación numérica, obtenida mediante una evaluación que mide el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste en lograr la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el estudiante puede demostrar sus habilidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales (p. 22).

2.2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico está influenciado por diversos factores, tanto sociales como psicológicos, entre otros. Sin embargo, muchos de estos factores no han sido estudiados en profundidad, sino de manera aislada y con resultados parciales.

Lahoz (2002) identifica factores endógenos, relacionados con las características psicológicas y físicas del individuo, como el esfuerzo personal, la motivación, la inteligencia, las actitudes, la adaptación emocional, la dinámica familiar, la edad, el estado nutricional, las deficiencias sensoriales, las alteraciones funcionales y la salud física.

Por su parte, Ugarriza (1998) complementa con factores exógenos, que son aquellos que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar. Estos incluyen factores sociales, como el nivel de conocimiento, el origen urbano o rural, la estructura del hogar y la dedicación al estudio; y factores educativos, como la metodología del docente, los materiales educativos, la

infraestructura, el sistema de evaluación, el uso del tiempo libre y los hábitos de estudio (pp. 59, 72).

2.2.2.4 Influencia del Entorno y Aspectos Psicológicos en el Rendimiento Académico

Diversos estudios han evidenciado que el rendimiento académico no depende exclusivamente del esfuerzo individual del estudiante, sino también de factores contextuales y psicológicos. Bricklin et al. (1988) identificaron que la percepción que los docentes tienen sobre la cooperación y la apariencia física de los alumnos influye en la forma en que los consideran inteligentes y capaces, lo que a su vez puede afectar su desempeño académico.

Maclure et al. (1994) señalan que un rendimiento escolar bajo no debe interpretarse como una característica inmutable del estudiante, sino como la manifestación de su capacidad cognitiva en un momento determinado. Según estos autores, el bajo desempeño no está exclusivamente ligado a factores culturales ni limitado al contexto del aula, sino que responde a un conjunto de condiciones que pueden cambiar con el tiempo.

Glasser (1985) en su estudio sobre jóvenes con conductas antisociales y bajo rendimiento académico, rechaza la idea de que el fracaso escolar sea producto exclusivo del entorno social del estudiante. Argumenta que culpar a la familia, la comunidad o la condición económica del estudiante es una forma de eximirlo de su responsabilidad personal. En su opinión, el éxito escolar es accesible para todos los estudiantes si se les proporciona un sistema educativo adecuado que elimine las barreras al aprendizaje. Finalmente, destaca que la responsabilidad de la sociedad es garantizar un sistema escolar en el que el éxito no solo sea posible, sino altamente probable.

2.2.2.5 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico puede analizarse desde dos perspectivas: una estática y otra dinámica, ambas integradas en la concepción del estudiante como ser social dentro del sistema educativo. A partir del análisis

de diversas definiciones, se pueden establecer las siguientes características del rendimiento académico:

a) En su dimensión dinámica, se entiende como el resultado del proceso de aprendizaje, directamente relacionado con la capacidad y el esfuerzo del estudiante.
b) Desde su perspectiva estática, representa el producto del aprendizaje, reflejado en el aprovechamiento académico y la adquisición de conocimientos.
c) Está vinculado con estándares de calidad y juicios de valoración en el ámbito educativo.
d) Constituye un medio para el desarrollo del estudiante, y no un fin en sí mismo.
e) Su impacto no es meramente individual, sino que responde a propósitos éticos y económicos, orientados al modelo social vigente.

El éxito o fracaso de los estudiantes en su proceso educativo es condicionado por diversos factores que inciden en su rendimiento académico. Según González (2003), el rendimiento escolar se relaciona con su dimensión cognitiva, donde el éxito implica alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados, mientras que el fracaso se presenta cuando los estudiantes no logran el nivel requerido dentro del tiempo estipulado, lo que puede comprometer su futuro académico y profesional.

El rendimiento académico se expresa a través de indicadores como la acreditación, la evaluación y la certificación del aprendizaje. En este sentido, Pineda (2008) resalta que la evaluación académica cumple una función de certificación y legitimación del conocimiento, asegurando la adquisición de un mínimo de aprendizajes curriculares (p. 125).

Desde un enfoque más amplio, el rendimiento escolar se concibe como una construcción social influenciada por teorías económicas y prácticas educativas institucionales. Su medición y evaluación se establecen a través de políticas educativas que impactan a todos los actores del sistema escolar, desde la educación básica hasta la educación superior. No obstante,

el rendimiento escolar no debe considerarse como un concepto neutral ni exento de conflictos, ya que produce tanto efectos positivos como negativos en los estudiantes. Cuando un alumno obtiene resultados favorables, su autoconfianza y motivación se fortalecen, influyendo de manera positiva en su autoestima y actitud hacia el aprendizaje. Sin embargo, una evaluación desfavorable puede generar un impacto emocional negativo que, en el peor de los casos, conduce a la desmotivación y deserción escolar. El ciclo de pensamientos como “no sé”, “no puedo”, “no sirvo” y “no nací para estudiar” es un reflejo de cómo el fracaso académico puede influir en la percepción que el estudiante tiene de sus propias capacidades. En este sentido, es importante analizar hasta qué punto estos pensamientos se originan en el discurso de los docentes y en la cultura evaluativa de las instituciones educativas. Para mejorar los resultados en el ámbito educativo, es necesario adoptar una perspectiva que supere los enfoques reduccionistas de evaluación y que considere el sentido humano de la educación. La actividad educativa es un proceso complejo que no puede entenderse únicamente desde la medición de resultados, sino desde una visión integral que tenga en cuenta la formación personal y el bienestar del estudiante.

2.2.2.6 Importancia del Rendimiento Académico

Es importante y fundamental en el ámbito educativo, ya que permite medir el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Su importancia no se limita únicamente a la evaluación de conocimientos, sino que también abarca otros aspectos esenciales del desarrollo personal y social. A través del análisis del rendimiento académico, es posible establecer estándares educativos y generar estrategias de mejora que favorezcan tanto a los alumnos como a los docentes.

Además, el rendimiento académico no debe considerarse únicamente como un resultado final, sino como un proceso dinámico que se construye a lo largo del tiempo. Este enfoque permite identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje, facilitando la implementación de medidas correctivas que optimicen el desempeño escolar. De esta manera, la evaluación del rendimiento académico no solo proporciona información sobre el nivel de

conocimientos adquiridos, sino que también actúa como un factor determinante para mejorar la calidad educativa.

2.2.2.7 Factores que influyen en el Rendimiento Académico.

Los estudiantes no depende únicamente de sus capacidades individuales, sino que está influenciado por múltiples factores externos e internos. Para Rodríguez (1980), se demostraron la existencia de factores ajenos al propio desempeño del estudiante que pueden afectar significativamente sus resultados académicos. Por su parte, Larrosa (1994) menciona que los factores juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y pueden potenciar o limitar el desempeño de los estudiantes e inciden en el rendimiento académico que denomina como endógenos, exógenos y académicos.

a) **Factores Endógenos:** este factor hace referencia a los elementos internos que dependen directamente del estudiante, incluyendo sus características neurobiológicas y psicológicas. Así mismo existen múltiples variables de personalidad que influyen en el proceso de estudio y en el rendimiento académico. La extroversión, el autoconcepto y la ansiedad, algunas de estas variables han demostrado tener un impacto limitado en el desempeño intelectual.

   Sin embargo, la inteligencia se reconoce como un factor relevante en la determinación del rendimiento académico ya que la relación con el éxito escolar es moderada, pero la manera en que se mide y se comprende la inteligencia también juega un papel clave. En este sentido, el uso de pruebas de inteligencia permite predecir el desempeño académico del estudiante ya que facilita la identificación de aptitudes específicas en las que se pueden implementar estrategias de mejora.

   Otros elementos cruciales dentro de los factores endógenos son el autoconcepto académico, la automotivación y la autoestima. La construcción de un autoconcepto positivo permite que el estudiante desarrolle confianza en sus habilidades y establezca

relaciones interpersonales saludables, promoviendo un aprendizaje significativo. Asimismo, la automotivación es un motor esencial en el éxito académico, ya que impulsa al estudiante a perseverar ante los desafíos y a organizar eficientemente su tiempo de estudio.

Palacios (2000) sostiene que, para que un estudiante logre un nivel intelectual adecuado, es fundamental que cuente con las capacidades psicológicas necesarias y que desarrolle técnicas y hábitos de estudio apropiados. Sin una preparación adecuada, el rendimiento académico puede verse comprometido, ya que la base del aprendizaje se construye a lo largo del tiempo. Del mismo modo, el estudiante al tener un historial académico se convierte en un factor determinante para su éxito o fracaso en el ámbito educativo.

b) **Factores Exógenos**: Los factores exógenos comprenden todas aquellas influencias externas que afectan el rendimiento académico del estudiante, Los que destacan son las condiciones familiares, sociales y económicas, ya que el entorno en el que se desarrolla el estudiante juega un papel clave en su proceso de aprendizaje. El nivel socioeconómico y cultural de la familia tiene un impacto significativo en el desempeño académico, dado que influye en el acceso a recursos educativos, la disponibilidad de apoyo familiar y la estabilidad emocional del estudiante. Si se tiene un ambiente familiar enriquecedor, donde se fomente el hábito de estudio y se brinde apoyo en el proceso educativo, favorece un mejor desempeño escolar, El desenvolvimiento del estudiante en un entorno social puede contribuir tanto a su éxito como a su fracaso académico ya que la presencia de varios factores como la presión social, la falta de oportunidades educativas y la carencia de recursos materiales puede limitar el rendimiento de los alumnos, mientras que si tenemos un contexto favorable y estimulante facilita su desarrollo académico y personal.

c) **Factores Académicos:** el factor académico se relaciona directamente con el sistema educativo, la pedagogía y la calidad de la enseñanza, por ello la planificación curricular, los estilos de aprendizaje y la metodología que emplean los educadores determinan una influencia en el rendimiento de los estudiantes. Por otra parte si se plantea un diseño adecuado con planes de estudio, objetivos claros, contenidos pertinentes y actividades bien estructuradas, facilita el aprendizaje permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades esenciales para su formación. Mientras tanto la eficacia del proceso educativo juega un papel fundamental ya que está basado en tiempo dedicado a la enseñanza y la disponibilidad de recursos didácticos, también es importante tener en cuenta otros factores como la infraestructura de la institución educativa. Para mejorar la experiencia de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes se debe tener en cuenta un entorno educativo adecuado, con aulas bien equipadas, mobiliario en buen estado y espacios adecuados para el desarrollo de actividades, así como también el papel se debe tener en cuenta al docente como un elemento clave en el éxito académico, por lo que debe contar con una formación profesional, la actitud hacia la enseñanza, las expectativas sobre sus alumnos y su disposición a la actualización continua impactan significativamente en la motivación y el desempeño de los estudiantes. Un profesor que posee una preparación sólida y una actitud proactiva puede generar un ambiente de aprendizaje estimulante, ayudando a los alumnos a desarrollar sus potencialidades y alcanzar sus metas académicas.

2.3 Definiciones operacionales

2.3.1 V1: Comprensión Lectora

La comprensión lectora es definido como la interacción del individuo con el texto escrito, en este proceso se logra interpretar, analizar y reflexionar sobre su contenido. En el desarrollo de la comprensión lectora no solo se desarrolla las ideas explícitas dentro del texto, sino también la capacidad de inferir significados

implícitos y emitir juicios críticos basados en conocimientos ya adquiridos y la realidad del lector (Solé, 2006).

Para evaluar la comprensión lectora en el grupo de estudio, se han definido tres dimensiones:

- **Comprensión literal:** Habilidad para identificar información de eventos e ideas secundarias que encontramos explícitamente en el texto, como personajes y lugares.
- **Comprensión inferencial:** Capacidad para deducir información no expresada directamente en el texto, estableciendo relaciones entre ideas, generando conclusiones y anticipando desenlaces.
- **Comprensión crítica:** Facultad para emitir juicios sobre el contenido del texto, evaluando el comportamiento de los personajes, las ideas expuestas y su relación con la realidad personal y social.

Los niveles de desempeño en comprensión lectora se clasificarán en bajo, promedio y alto, dependiendo del puntaje obtenido en las pruebas aplicadas a los estudiantes.

2.3.2 V2: Rendimiento Académico

El rendimiento académico se entiende como el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por un estudiante en un periodo determinado, expresado generalmente a través de calificaciones. Este indicador refleja el grado en que un estudiante ha logrado cumplir con los objetivos educativos establecidos en el currículo escolar (Cano, 2001).

En este estudio, el rendimiento académico se evaluará en tres áreas fundamentales del currículo escolar:

- **Comunicación:** Desempeño en actividades relacionadas con la lectura, escritura y expresión oral.
- **Personal Social:** Nivel de aprendizaje en conceptos históricos, geográficos y sociales.
- **Ciencia y Tecnología:** Desempeño en actividades relacionadas con la comprensión de conceptos científicos, el manejo de métodos de investigación.

El rendimiento académico será medido mediante el análisis de calificaciones registradas en las actas de evaluación oficial, clasificándolo en cuatro niveles:

- **Satisfactorio (18-20 puntos)**
- **Logrado (15-17 puntos)**
- **En proceso (11-14 puntos)**
- **En inicio (0-10 puntos)**

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

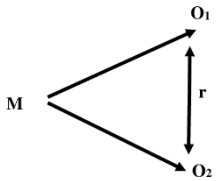
El estudio se clasifica como básica o pura, ya que su propósito principal fue de analizar, describir e interpretar de manera sistemática un conjunto de datos relacionados con las variables de estudio, teniendo en cuenta que su enfoque no busca generar aplicaciones inmediatas, sino ampliar el conocimiento sobre el tema en cuestión (Hernández et al. 2010).

3.1.2 Nivel de Investigación

El estudio es de nivel descriptivo correlacional simple, ya que analiza dos variables en un contexto presente, evaluando con precisión el grado de relación entre ellas. Para Hernández et al. (2010), este nivel de investigación permite medir la correlación entre dos conceptos dentro de un grupo de sujetos, determinando si la relación es positiva o negativa, así mismo se requiere el planteamiento de hipótesis que se someten a prueba para validar o refutar su relación.

3.2 Diseño de la Investigación

Siguiendo el criterio de Hernández et al. (2010), el presente estudio utiliza un diseño no experimental de tipo transversal, ya que implica que no se manipularan intencionalmente las variables, en lugar de intervenir en el fenómeno estudiado la investigación se limita a observar y analizar los datos en su contexto natural dado que el propósito es determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, el diseño adoptado es de naturaleza correlacional.



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la variable comprensión lectora.

O2 = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación entre las dos variables.

3.3 Población, Muestra Y Muestreo

3.3.1 Población

La población es de 254 estudiantes que cursan el nivel primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675.

3.3.2 Muestra

Para la muestra se manipuló a los 33 estudiantes. Para este estudio se utilizó un muestreo intencional, asegurando así mayor precisión en los resultados (Hernández et al., 2010).

3.3.3 Muestreo

En la investigación se a empleado un muestreo no probabilístico intencional, dado que la selección de los estudiantes se basó en el criterio del investigador y no en un procedimiento aleatorio.

3.4 Hipótesis y variables

3.4.1 Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024
- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024.

- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024

3.4.2 Operacionalización de las variables

V1: Comprensión lectora. Se define como el proceso que el lector alcanza en la interacción con el texto escrito, construyendo significado mediante la identificación de ideas relevantes y su relación con conocimientos previos (Solé, 2006).

Tabla 1. Operacionalización de las variable Comprensión lectora.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor
Comprensión lectora	Comprensión literal	Identificación de personajes, secuencias, ideas principales y secundarias	Bajo : 6 a 7 Promedio : 8 a 9 Alto : 10 a 12
	Comprensión inferencial	Capacidad para deducir relaciones, información y conclusiones implícitas en el texto.	
	Comprensión crítica	Evaluación del contenido del texto mediante juicios fundamentados y vinculados con la realidad.	

V2: Rendimiento académico. es el nivel de aprendizaje académico alcanzado por los estudiantes en distintas áreas del conocimiento, expresado en términos de calificaciones y cumplimiento de objetivos curriculares (Cano, 2001).

Tabla 2. Operacionalización de las variable Rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Valor

Rendimiento académico	Comunicación Personal Social Ciencia y tecnología	Satisfactorio: 18-20 Logrado: 15-17 En proceso: 11-14 En inicio: 00-10

3.5 Métodos de la investigación

De acuerdo con Carrasco (2014), este estudio se utilizó el método científico, el cual implica un conjunto de técnicas y estrategias utilizadas para la recolección y análisis de datos con el objetivo de responder a la hipótesis planteada.

3.6 Técnicas Instrumentos aplicados

a) **Encuesta:** Se utilizó un cuestionario estructurado para recoger la información sobre la variable de comprensión lectora, aplicándose directamente a los estudiantes participantes.
b) **Análisis documental:** Se analizaron actas de evaluación finales para obtener datos sobre el rendimiento académico, examinando calificaciones y desempeño en diversas áreas curriculares.

3.7 Procesamiento de la información

Para el análisis de los datos se emplearon métodos estadísticos que permitieron la interpretación cuantitativa de los resultados.

- **Estadística descriptiva:** Se determinaron indicadores estadísticos de tendencia central, como el promedio y el valor más frecuente en la distribución de los datos.
- **Estadística inferencial:** Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con el fin de analizar la relación entre las variables, acompañado de indicadores de dispersión como la desviación estándar y la varianza.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados por objetivo.

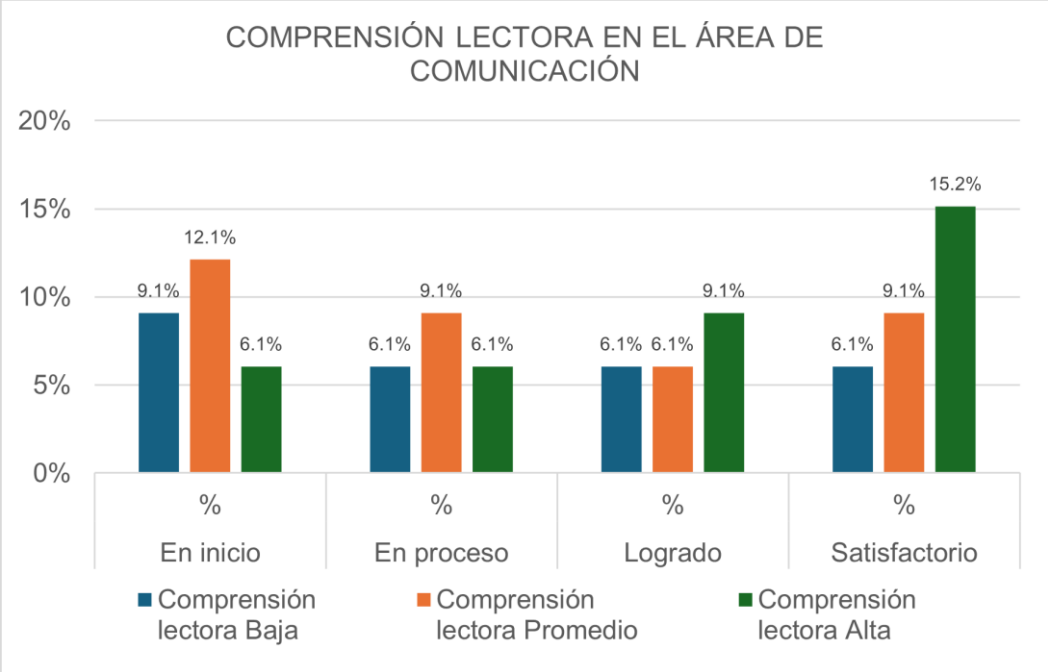
Para la organización y presentación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva mediante tablas de resumen y representaciones gráficas, el procesamiento de la información se llevó a cabo con los programas de Excel 2016 y SPSS versión 25, ambos en español y operados en el sistema Windows 10.

Tabla 3. Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación.

		Comunicación									
		En inicio		En proceso		Logrado		Satisfactorio			
		f	%	f	%	f	%	f	%	Total	%
Comprensión lectora	Baja	3	9.1%	2	6.1%	2	6.1%	2	6.1%	9	27.3%
	Promedio	4	12.1%	3	9.1%	2	6.1%	3	9.1%	12	36.4%
	Alta	2	6.1%	2	6.1%	3	9.1%	5	15.2%	12	36.4%
Total		9	27.3%	7	21.2%	7	21.2%	10	30.3%	33	100%

Fuente: Encuesta de comprensión lectora y análisis documental de rendimiento académico.

Gráfico 1. Comprensión lectora en el área de comunicación.



Fuente: Elaboración propia.

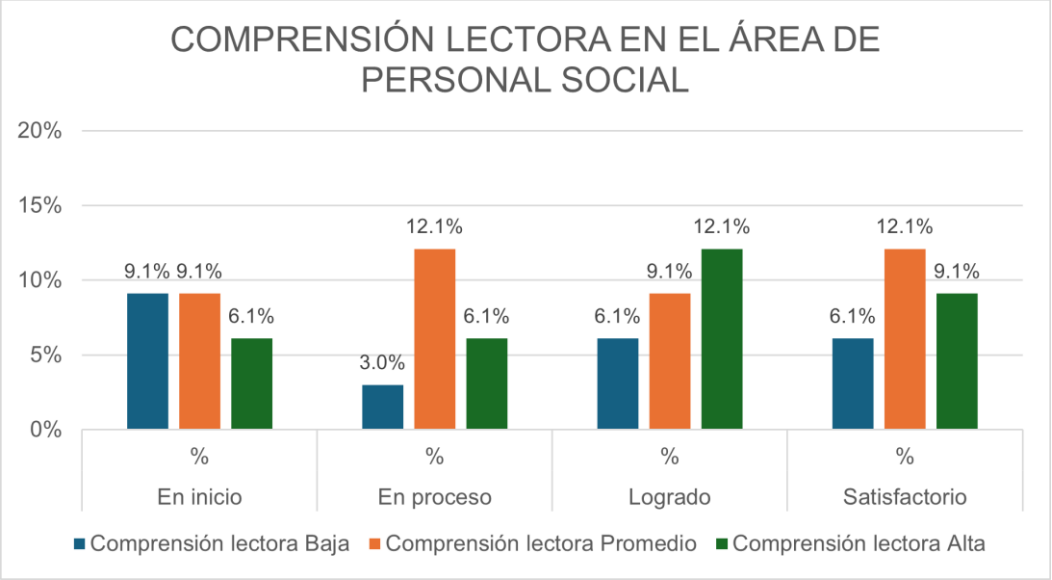
En la tabla 3 se muestran la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación, se observa lo siguiente:

Para los estudiantes que obtuvieron Baja Comprensión Lectora (27.3%) se observa que el 9.1% de estos estudiantes se encuentran en "En inicio", lo que indica dificultades significativas en comunicación y un 6.1% está en "En proceso", lo que sugiere un avance limitado, por otro lado 6.1% logró un desempeño "Logrado" y finalmente solo el 6.1% alcanzó el nivel "Satisfactorio". Mientras que los Estudiantes con Comprensión Lectora Promedio (36.4%) el 12.1% de estos estudiantes se encuentra en "En inicio", mostrando aún dificultades en comunicación, el 9.1% está en "En proceso", por otro lado un 6.1% alcanzó el nivel "Logrado" y el 9.1% obtuvo un desempeño "Satisfactorio". Finalmente para los estudiantes con Comprensión Lectora Alta (36.4%), solo un 6.1% están en el nivel más bajo, "En inicio", lo que indica que la mayoría de los estudiantes con alta comprensión lectora logran mejores resultados en comunicación, el 6.1% está en "En proceso", un 9.1% alcanzó el nivel "Logrado" y el 15.2% de los estudiantes con alta comprensión lectora obtuvo un desempeño "Satisfactorio", evidenciando una fuerte relación entre comprensión lectora y éxito en comunicación.

Tabla 4. Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social.

		Personal Social									
		En inicio		En proceso		Logrado		Satisfactorio			
		f	%	f	%	f	%	f	%	Total	%
Comprensión lectora	Baja	3	9.1%	1	3.0%	2	6.1%	2	6.1%	8	24.2%
	Promedio	3	9.1%	4	12.1%	3	9.1%	4	12.1%	14	42.4%
	Alta	2	6.1%	2	6.1%	4	12.1%	3	9.1%	11	33.3%
Total		8	24.2%	7	21.2%	9	27.3%	9	27.3%	33	100%

Gráfico 2. Comprensión lectora en el área de personal Social.



Fuente: Elaboración propia.

Los datos presentados en la tabla 4 permiten analizar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Personal Social y se identifican los siguientes patrones:

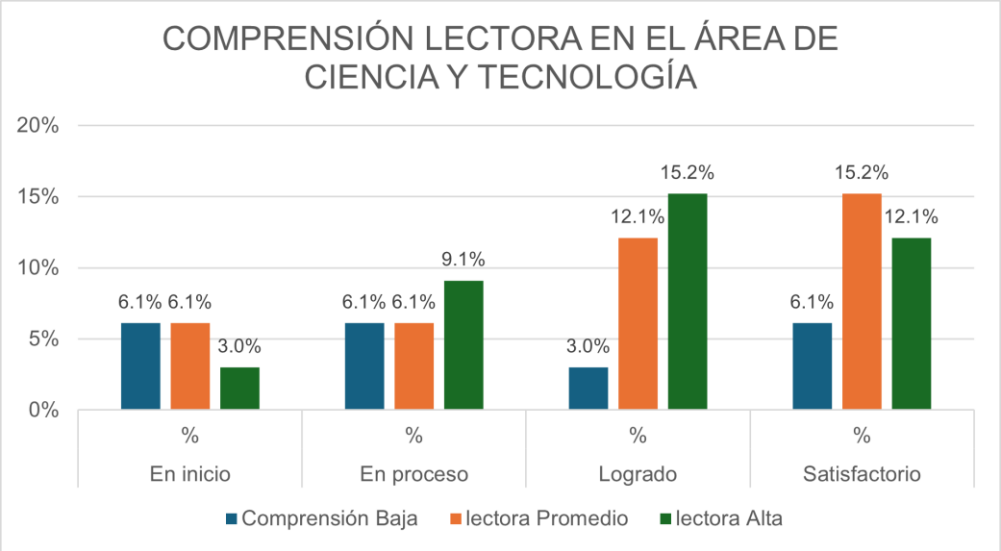
Los estudiantes con Baja Comprensión Lectora (24.2%) se evidencia que el 9.1% se encuentran en el nivel más bajo "En inicio", lo que indica que presentan dificultades en la interpretación y análisis de textos históricos y sociales, por otro lado el 3.0% están en "En proceso", evidenciando un leve avance en la materia, así mismo el 6.1% lograron un desempeño "Logrado", lo que sugiere que algunos estudiantes con baja comprensión lectora pueden mejorar con apoyo adecuado y el 6.1% alcanzaron el nivel "Satisfactorio", demostrando que, aunque es menos común, algunos estudiantes con dificultades en comprensión lectora pueden destacar en el curso de Personal social. Los Estudiantes con Comprensión Lectora Promedio (42.4%) el 9.1% están en "En inicio", lo que muestra que una parte de los estudiantes con comprensión lectora intermedia aún presenta dificultades en la materia, mientras que el 12.1% se ubican en "En proceso", evidenciando que están en camino a mejorar su desempeño, así mismo el 9.1% alcanzaron el nivel "Logrado", lo que indica un avance significativo y el 12.1% lograron el nivel "Satisfactorio", confirmando que la comprensión lectora contribuye a un mejor desempeño en Personal Social. Finalmente el grupo de Estudiantes con Comprensión Lectora Alta (33.3%) el 6.1% están en el nivel "En inicio", lo que indica

que, aunque pocos, algunos estudiantes con buena comprensión lectora aún presentan dificultades en la materia, mientras que el 6.1% se encuentran en "En proceso", reflejando un rendimiento en desarrollo, por otra parte el 12.1% lograron un desempeño "Logrado", lo que demuestra que una mejor comprensión lectora favorece la interpretación de los contenidos de área de Personal Social, no obstante el 9.1% alcanzaron el nivel "Satisfactorio", evidenciando la alta comprensión lectora que tiene los estudiantes y es más probabilidades de obtener buenos resultados en esta área.

Tabla 5. Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

		Ciencia y tecnología									
		En inicio		En proceso		Logrado		Satisfactorio			
		f	%	f	%	f	%	f	%	Total	%
Comprensión lectora	Baja	2	6.1%	2	6.1%	1	3.0%	2	6.1%	7	21.2%
	Promedio	2	6.1%	2	6.1%	4	12.1%	5	15.2%	13	39.4%
	Alta	1	3.0%	3	9.1%	5	15.2%	4	12.1%	13	39.4%
Total		5	15.2%	7	21.2%	10	30.3%	11	33.3%	33	100%

Gráfico 3. Comprensión lectora en el área de Ciencia y Tecnología.



Los datos analizados muestran la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento en ciencia y Tecnología, se observan las siguientes tendencias:

Los Estudiantes con Baja Comprensión Lectora (21.2%) presentan distintos niveles de desempeño en Ciencia y Tecnología. El 6.1% se encuentran en el nivel

más bajo, "En inicio", lo que indica dificultades en la interpretación de textos y conceptos científicos. Por otro lado, el 6.1% se ubican en "En proceso", reflejando un leve progreso en la materia. Asimismo, el 3.0% lograron un desempeño "Logrado", lo que sugiere que algunos estudiantes con baja comprensión lectora pueden alcanzar niveles intermedios con el apoyo adecuado. Finalmente, el 6.1% alcanzaron el nivel "Satisfactorio", lo que indica que, aunque es menos frecuente, algunos estudiantes con baja comprensión lectora pueden destacar en Ciencia y Tecnología. De manera similar, los Estudiantes con Comprensión Lectora Promedio (39.4%) también muestran variaciones en su rendimiento. El 6.1% están en "En inicio", lo que señala que una parte de estos estudiantes aún presenta dificultades en la materia. Del mismo modo, el 6.1% se encuentran en "En proceso", mostrando un rendimiento en desarrollo. Por otro lado, el 12.1% lograron un desempeño "Logrado", lo que sugiere que la comprensión lectora influye positivamente en la interpretación de los contenidos científicos. Finalmente, el 15.2% alcanzaron el nivel "Satisfactorio", confirmando que los estudiantes con mejor comprensión lectora tienden a obtener mejores resultados en esta área. Por último, los Estudiantes con Comprensión Lectora Alta (39.4%) presentan un mejor desempeño en Ciencia y Tecnología. El 3.0% están en el nivel más bajo, "En inicio", lo que indica que la mayoría de estos estudiantes no presentan dificultades significativas en la materia. Mientras tanto, el 9.1% se ubican en "En proceso", reflejando un avance progresivo. Sin embargo, el 15.2% lograron el nivel "Logrado", lo que demuestra que una mejor comprensión lectora favorece el aprendizaje en Ciencia y Tecnología. Finalmente, el 12.1% alcanzaron el nivel "Satisfactorio", evidenciando que los estudiantes con alta comprensión lectora tienen más probabilidades de obtener un desempeño sobresaliente en esta asignatura.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para efectuar la prueba de hipótesis, es imprescindible verificar si las variables siguen una distribución normal, ya que esto determinará el tipo de prueba de correlación a emplear.

- Si los datos presentan una distribución normal, se utilizará el coeficiente de Pearson.
- Si los datos no siguen una distribución normal, se aplicará el coeficiente de Spearman.

Pasos para la Prueba de Normalidad:

- Planteamiento de la hipótesis de normalidad
  Hipótesis nula (H_0): Los datos siguen una distribución normal.
  Hipótesis alternativa (H_1): Los datos no siguen una distribución normal.
- Nivel de significancia
  Nivel de confianza (NC): 95%
  Margen de error (α): 0.05
- Selección de la prueba de normalidad (según Bello Arias, L., 2007)
  Si n > 50, se emplea la prueba de Kolmogorov-Smirnov.
  Si n ≤ 50, se aplica la prueba de Shapiro-Wilk.
- Estadístico de prueba
  Si el p-valor < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), indicando que los datos no siguen una distribución normal.
  Si el p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza H_1, confirmando que los datos siguen una distribución normal.
- Criterio de decisión
  Con base en los resultados obtenidos, se determina la prueba estadística más adecuada para el análisis de correlación.

Tabla 6. Prueba de normalidad para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
COMPRENSIÓN LECTORA	,263	33	,109	,813	33	,040
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,149	33	,200*	,923	33	,043

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la Tabla 6, se muestra la prueba de normalidad aplicada a las variables comprensión lectora y rendimiento académico. El tamaño de la muestra (n) es inferior a 50, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para analizar la distribución de los datos. Según los resultados obtenidos, el p-valor correspondiente a la variable comprensión lectora fue 0.04, un valor menor al umbral de 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula(H_0), por lo que los datos no presentan una distribución normal.

De la misma manera, en el caso de la variable rendimiento académico, el p-valor obtenido fue de 0.043, mostrando que es menos a 0.05, por lo que lleva a

rechazar la hipótesis nula y confirmar que los datos no presentan una distribución normal.

4.2.1 Prueba de hipótesis

Hipótesis Nula (Ho): No Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa.

Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

(α) = 0,05 (5%); (Y) = 0,95 (95%)

Tabla 7. Correlaciones de las dos variables

			COMPRENSIÓN LECTORA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	33	33
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	33	33

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección fueron procesados con el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados obtenidos para la correlación de comprensión lectora y el rendimiento académico muestran muy alta y positiva en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa. Esta relación se expresa mediante un coeficiente de 0.852**, con un nivel de confianza del 99%.

Para interpretar los niveles de relación entre la variables estudiadas debemos ver en la siguiente tabla:

Tabla 8. Niveles de correlación

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
0.0 - 0.2	Muy bajo grado de relación
0.2 - 0.4	Bajo grado de relación

0.4 - 0.6	Moderado grado de relación
0.6 - 0.8	Alto grado de relación
0.8 - 1.0	Muy alto grado de relación

En la Tabla 8, se visualiza el p-valor obtenido es de 0.007, el cual está por debajo del nivel de significancia establecido (α = 0.05). Dado este resultado, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_a). entonces se precisa que el nivel de comprensión lectora está significativamente relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa.

4.3 Discusión de los resultados

Los resultados de la investigación están sustentados en estudios previos y en la contratación de las variables de estudio ya que los estudiantes en su mayoría presentan un rendimiento académico satisfactorio en el área de comunicación, sin embargo en el área de Personal Social, el rendimiento académico predominante se encuentra en la categoría "En inicio", lo que sugiere dificultades en la interpretación de textos históricos y reflexivos. En cuanto a Ciencia y Tecnologia, los resultados muestran que los estudiantes están en su mayoría en proceso de aprendizaje pero mantienen un nivel de comprensión lectora intermedio.

Por otra parte el análisis presenta que los estudiantes en su mayoría tienen en el nivel de proceso en su rendimiento académico y en la comprensión lectora se encuentran en el nivel promedio. Pero no obstante también se identificó un grupo considerable que logró un desempeño "Logrado" o "Satisfactorio", cuya comprensión lectora se encuentra entre los niveles promedio y alto. Esta relación se confirma al aplicar el análisis estadístico, donde se identificó que la comprensión lectora y el rendimiento académico presentan una correlación positiva moderada.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Llorens (2015), quien sostiene que entre la comprensión lectora y el rendimiento existe una relación directa en diversas áreas del conocimiento. Su estudio demostró que la calificación obtenida en comprensión lectora guarda estrecha relación con la media de las demás asignaturas, como matemáticas, lengua castellana y en entre otras. En su investigación evidenció que el 72% de los estudiantes que incluyeron en el programa de mentalización y ejercicios de comprensión lectora mejoraron

significativamente su desempeño académico, mientras que el 69% del grupo que no recibió intervención mostró un deterioro en sus calificaciones. Esto reafirma que la falta de comprensión lectora influye negativamente en los resultados académicos, aunque puede mejorarse mediante estrategias adecuadas, como ejercicios de lectura y actividades lúdicas.

Asimismo, Rodríguez (2018) señala que un porcentaje significativo de estudiantes no practica la lectura en casa, lo que contribuye a una comprensión lectora deficiente. Su estudio sugiere que, en muchos casos, la lectura no es una actividad voluntaria o motivada por el interés del estudiante, sino que se percibe como una obligación escolar. Esto implica que es fundamental trabajar en los alumnos para que respondan al desarrollo por el hábitos de la lectura, incentivando su motivación y disfrute por la lectura. Sin embargo, el contexto familiar también juega un papel clave. Según Rodríguez (2018), las condiciones socioeconómicas y laborales de los padres limitan el tiempo disponible para fomentar la lectura en el hogar, lo que impacta negativamente en el rendimiento de los estudiantes. Así mismo los docentes enfrentan dificultades por falta de recursos y capacitación llevando a la falta de actualización de estrategias para la enseñanza, lo que agrava la brecha en comprensión lectora.

Por otro lado, Gómez (2018) resalta que las herramientas tecnológicas tienen relevancia en la enseñanza de la comprensión lectora así como el software Cmap-Tools. Su estudio también muestra que los estudiantes manifiestan más interés sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) especialmente con herramientas de multimedia. Según sus hallazgos, los alumnos emplean diversas estrategias para comprender los textos, destacando el subrayado, los resúmenes, los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos como técnicas más utilizadas. Gómez enfatiza que, antes de implementar apoyo tecnológico, es esencial enseñar a los estudiantes cómo utilizar estas herramientas para mejorar su comprensión lectora.

De manera similar, Barreto et al. (2017) evidencian que los mapas mentales desarrollado por los estudiantes de secundaria mejoran significativamente la comprensión lectora. En su estudio utilizaron esta estrategia y mostraron avances en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, con diferencias significativas entre las notas de la evaluación inicial y tras la intervención. La

implementación de mapas mentales facilitó la organización de ideas y el análisis profundo de los textos, lo que favoreció una mejor retención de la información.

Larico (2018), por su parte los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria que se incluyeron en el programa "Leyendo para comprender" mostró mejoras significativas. También se evidenció que los alumnos lograron una mejor identificación de información explícita (comprensión literal), mayor capacidad para inferir ideas no expresadas directamente en el texto (comprensión inferencial) y un desarrollo del pensamiento crítico mediante la emisión de juicios y análisis comparativos de la lectura con su realidad (comprensión crítica). Su estudio resalta que los estudiantes con mayor capacidad inferencial tienden a comprender mejor los textos, ya que pueden completar vacíos de información y establecer relaciones entre distintas partes del contenido leído.

Complementando estos hallazgos, Cancino (2020) investigó el impacto de técnicas de lectura como la aplicación de marcadores, fijación de la mirada y ampliación del campo visual, demostrando que estas estrategias favorecen la concentración y mejoran el procesamiento de la información. Según Polmar (2016), el uso de marcadores evita la regresión inconsciente durante la lectura, mientras que la técnica del zigzag permite captar un renglón completo en una sola mirada, ampliando el campo visual y facilitando la lectura rápida y eficiente.

Estudios adicionales, como los de Sedano y Torres (2018), Chagua y De La Cruz (2018), y Apaclla y Esteban (2017), corroboran que los estudiantes suelen presentar un nivel promedio de comprensión lectora, lo que impacta en su rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes evaluados en estos estudios obtuvieron calificaciones intermedias, con muy pocos alcanzando un nivel alto de comprensión. Estas investigaciones destacan que la comprensión lectora está directamente relacionada con el aprendizaje significativo, ya que una deficiencia en esta habilidad limita la adquisición de conocimientos en diversas áreas del currículo escolar.

V. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento en comunicación. Los estudiantes con mejor capacidad de comprensión lectora logran mejores desempeños académicos, mientras que aquellos con dificultades lectoras presentan un rendimiento más bajo. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer las habilidades de lectura en los estudiantes para mejorar su desempeño en comunicación, ya que el desarrollo de la comprensión lectora no solo impacta en la interpretación de textos, sino también en la expresión oral y escrita, habilidades esenciales en el ámbito escolar y en la vida cotidiana.
- Los datos analizados demuestran que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Personal Social. A medida que los estudiantes desarrollan mejores habilidades de lectura y análisis de textos, logran un mejor desempeño en esta área. La necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su capacidad de interpretar y reflexionar sobre los contenidos del curso.
- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología. A medida que los estudiantes mejoran su capacidad de comprensión de textos, logran un mejor desempeño en esta área, dado que la asignatura requiere la interpretación de conceptos y las estrategias lectoras es clave para mejorar la interpretación y aplicación de conceptos científicos.

VI. RECOMENDACIONES

Para mejorar la comprensión lectora, es esencial implementar estrategias de enseñanza innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

En Comunicación, se recomienda el uso de organizadores gráficos, resúmenes, debates y lectura interactiva, con el propósito de desarrollar una lectura crítica y reflexiva.

En Personal Social, es fundamental promover la lectura de fuentes primarias y secundarias, junto con el uso de herramientas tecnológicas como Google Earth y StoryMaps, para contextualizar los textos históricos y geográficos.

En Ciencia y Tecnologia, la enseñanza debe centrarse en una lectura comprensiva y reflexiva, incentivando el uso de preguntas dirigidas, análisis que fomenten la experimentación y el pensamiento crítico.

El uso de tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura también se ha identificado como una estrategia clave para motivar a los estudiantes y hacer más atractivo el aprendizaje. Plataformas como Cmap-Tools, Canva, audiolibros y narrativas digitales pueden ser empleadas para mejorar la experiencia lectora y reforzar la comprensión de textos en todas las áreas del currículo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro Ríos, G. A. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP "Oxford" Trujillo, semestre 2022 – II.* Universidad Privada Antenor Orrego. https://hdl.handle.net/20.500.12759/12872

Barreto Pérez, L., Jacobo Olivares, L. M., & Ruiz Ruiz, V. M. (2017). *Aplicación de la técnica mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° "a" de educación secundaria en la i. E n°80824 "José Carlos Mariátegui" en el porvenir.*

Bricklin, B. (1998). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar.* Pax-México.

Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). *Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.* Avances en Psicología Latinoamericana.

Canencia Benítez, C. N. (2020). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Fredonia.* Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia. https://hdl.handle.net/20.500.12585/11570

Cano, R. (2001). *Evaluación del rendimiento académico en el contexto educativo.*

Carrasco, J. (2014). *Métodos de investigación científica aplicados a la educación.*

Flores Gonzales, N. B. (2021). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://hdl.handle.net/20.500.14067/5810

Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos.* Mexico: Pax-Mexico.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación.* The McGraw-Hill. https://doi.org/978-607-15-0291-9

Kerlinger, F. (1998). *Foundations of Behavioral Research* (Tercera ed.). Harcourt College Publishers.

Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras.* Interamericana.

Larico, M. (2017). *Leyendo para comprender.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Maclure, S., & Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender.* Barcelona: Gedisa.

MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación.

Oña Chicaiza, Á. M. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4430

Pachacama Quinatoa, M. E. (2022). *Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.* Universidad Tecnológica Indoamérica. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica. http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2777

Palacios Espiritu, M. V. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa -Lima 2022.* Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/101034

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo.* Chile.

Quezada Gaponov, C. (2004). *Comprensión lectora y traducción* (Nueve ed.). Onomázein.

Solé, I. (2006). *Estrategias de comprensión lectora en el aula.*

Ugarriza, N. (1998). *Evaluación del rendimiento académico* (Vol. I). Lima: Revista Unidad de Post Grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación para

Anexo 3: Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.

Anexo 4: Matriz de consistencia

Anexo 5: Matriz de operacionalización:

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento:

Anexo 7: Fichas de validación:

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

Anexo 9: Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores.

Anexo 10: Parte documentaria

(Documentos formales resoluciones, constancias y otros documentos de autorización): (Todos estos documentos deben tener vigencia dentro del marco de los alcances de la Resolución que aprueba dicho trabajo de investigación. Se añade que deben estar debidamente firmados y sellados, sin enmendaduras y en correspondencia con resoluciones

Anexo 1: Constancia de Aprobación de Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor director general del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada "San Juan Bosco"

Yo, Mg./Lic. Ronald Cangalaya Hinostroza identificado (a) con DNI N° 41578231, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: Comprension lectora y rendimiento academico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institucion Educativa Bilingüe N°30675, Pangoa, 2024

desarrollada por el/los investigador (es) Shanquti Piduca Carrion y Franco A. Brundo Navarro identificado (a) con DNI N° 21000006; 71213361, egresado (a) de la especialidad: Educacion Primaria considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de investigación del IESPP "San Juan Bosco" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Satipo, 12, de 02 del 2025

Apellidos y nombres completos de asesor(a)

DNI. N°: 41578231

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DEINVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Buendía Navarro, Franco Antonio identificado (a) con DNI N° 71213361, como autor(a) del trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del Cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675 Pangoa-2024 y egresado de la especialidad de: Educación Primaria;

dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de Educación Primaria, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 05 de 02 del 2024

Buendía Navarro, Franco Antonio
Apellidos y nombres completos de investigador(a)
DNI. N° 71213361

Anexo 2: Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DEINVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Señor director general del Instituto Superior Pedagógico Privado "San Juan Bosco"

Yo, Carrion Shanqueti Pichuca identificado (a) con DNI N° 21000006, como autor(a) del trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del Cuarto grado de Primaria dela Institución Educativa Bilingüe N° 30675 - Pan300 2024 y egresado de la especialidad de: Educación Primaria;

dejo constancia que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. Cumple con el índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el reglamento de investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del título de Profesor en Educación – Especialidad de Educación Primaria, el cual no supera al 20% de similitud.

Satipo, 05 de 02 del 2025

Shanqueti Pichuca Carrion
Apellidos y nombres completos de investigador(a)

DNI. N° 21000006

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : Buendia Navarro, Franco Antonio

DNI : 71213361 Correo electrónico: francobn68@gmail.com

Código de matrícula alumno : .....

ID ORCID :.....

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del Cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Bilingüe Nº 30675, Pangoa, 2024

Especialidad de Educación ... Primaria

Autor (a) Buendia Navarro, Franco Antonio

Asesor... Cangalaya Hinostroza, Ronald

ID ORCID Asesor.....

DNI N°.....

3.- TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente : .....

.....

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: ..Primaria..... y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : Necesidades de aprendizajes y Características del estudiante

Eje Temático :.....

Fecha de Firma de Autorización: 06..02..2025



Buendia Navarro, Franco Antonio

Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° _____

Anexo 3: publicación en el repositorio académico digital.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1.-IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres : Shanqueti Pichuca Carrion

DNI : 21000006 Correo electrónico: karrshank@gmail.com

Código de matrícula alumno : .....

ID ORCID :.....

2.-IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024

Especialidad de Educación Primaria

Autor (a) Shanqueti Pichuca Carrion

Asesor. Cangalaya Hinostroza, Ronald

ID ORCID Asesor.....

DNI N°.....

3.- TIPO DE ACCESO

(X) Acceso abierto* ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente : .....

.....

4.- ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el Archivo Word y Archivo PDF se entregó al IESPP "San Juan Bosco", como parte del proceso conducente a obtener el título de Profesor en Educación: Primaria..... y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación : Necesidades de aprendizaje y Características de los estudiantes.

Eje Temático :.....

Fecha de Firma de Autorización: 06/02/2025

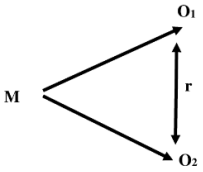
Shanqueti Pichuca Carrion

Firma del autor que autoriza Nombres y apellidos

DNI. N° 21000006



Anexo 4: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
Problema general ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675? **Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675? ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675? ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675?	**Objetivo general** • Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675. **Objetivos específicos** • Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675. • Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675. • Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675.	H1: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024. H0: No Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024.	**VI** • Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión crítica **V.D** • Comunicación • Personal Social • Ciencia y tecnología	**Enfoque**: cuantitativo T**ipo**: Investigación básica o pura. **Nivel:** Investigación Descriptivo correlacional simple. **Diseño**: El diseño de investigación es no experimental de corte transversal.  **Población**: 254 estudiantes que cursan el nivel primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675. **Muestra:** 33 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675. **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Hoja de encuesta.

Anexo 5: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	Pinzas (2007) describe la lectura como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque implica la creación activa de interpretaciones del texto. Es interactivo porque combina los conocimientos previos del lector con la información del texto en un contexto. Es estratégico porque se adapta a los objetivos e intereses del lector, y es metacognitivo porque permite supervisar y regular los propios procesos de pensamiento.	.Prueba de comprensión de textos con preguntas del nivel literal, inferencial y critica, con escala valorativa: Baja Promedio Alta	• Comprensión literal	• Identifica el tipo de texto • Identifica personajes, lugares. Hechos, etc. • Reconoce sucesiones de hechos o acciones • Identifica secuencia lógica del texto. • Sintetiza la información.	Ordinal Baja Promedio Alta
			• Comprensión inferencial	• Deduce el propósito y tema central del texto • Deduce las ideas principales e ideas • secundarias del texto. • Deduce relaciones de causa y efecto. • Infiere la enseñanza del texto. • Deduce las cualidades o defectos de los • personajes en un texto. • Deduce el significado de palabras y • Expresiones partir de un texto.	
			• Comprensión crítica	• Evalúa la originalidad de los textos. • Emite juicios de valor sobre el texto leído • Juzga la actuación de los personajes.	

				• Reflexiona sobre la forma y contenido de los textos • Hace nuevos planteamientos a partir del texto.	
Rendimiento académico	El Ministerio de Educación (2008) define el rendimiento como el nivel de conocimiento reflejado en una calificación numérica, obtenida a partir de una evaluación que mide el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste en lograr la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el estudiante puede demostrar sus habilidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales (p. 22).	Promedio final obtenida por los estudiantes en escala literal, referido a cada uno de las áreas de y su promedio respectivo, A :Logro previsto AD :Logro destacado B : Proceso C : Inicio	• Comunicación	• Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su Lengua materna.	A :Logro previsto AD :Logro destacado B : Proceso C : Inicio
			• Personal Social	• Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Construye interpretaciones históricas. • Convive y participa democráticamente. Construye su identidad.	
			• Ciencia y Tecnología	• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía y biodiversidad, tierra y universo.	

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento

variable	Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de item	Ítems/índice	Escala de valoración
Comprensión lectora	Comprensión literal	• Identifica el tipo de texto • Identifica personajes, lugares. Hechos, etc. • Reconoce sucesiones de hechos o acciones • Identifica secuencia lógica del texto. • Sintetiza la información.	**25%**	**5**	**1 - 5**	Baja Promedio Alta
	Comprensión inferencial	• Deduce el propósito y tema central del texto • Deduce las ideas principales e ideas secundarias del texto. • Deduce relaciones de causa y efecto. • Infiere la enseñanza del texto. • Deduce las cualidades o defectos de los personajes en un texto. • Deduce el significado de palabras y Expresiones partir de un texto.	**35%**	**7**	**6 - 12**	Baja Promedio Alta
	Comprensión crítica	• Evalúa la originalidad de los textos. • Emite juicios de valor sobre el texto leído • Juzga la actuación de los personajes. • Reflexiona sobre la forma y contenido de los textos	**40%**	**8**	**13 - 20**	Baja Promedio Alta

		• Hace nuevos planteamientos a partir del texto.				
Rendimiento académico	Comunicación	• Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su Lengua materna.	-	**3**	-	AD :Logro destacado A :Logro previsto B : Proceso C : Inicio
	Personal Social	• Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Construye interpretaciones históricas. • Convive y participa democráticamente. Construye su identidad.	-	**4**	-	AD :Logro destacado A :Logro previsto B : Proceso C : Inicio
	Ciencia y Tecnología	• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía y biodiversidad, tierra y universo.	-	**3**	-	AD :Logro destacado A :Logro previsto B : Proceso C : Inicio

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Dr. CERRON INGA, Luis Willy

1.2 Cargo e institución donde labora : Dce).

1.3 Nombre del instrumento evaluado : HOJA DE ENCUESTA

1.4 Autor del instrumento : Buendia Navarro, Franco Antonio
Shanqueti Pichuca, Carrion

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 40 / 50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (✓)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado.

LUGAR: Satipo 24 de 07 del 2024

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"SAN JUAN BOSCO"
RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID
AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez : Lic. Ernilda Jessi Ricardo Sayenca
1.2 Cargo e institución donde labora : D(a)
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Hoja de encuesta
1.4 Autor del instrumento : Buendia Navarro, Franco Antonio

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Shanguti Pichuca, Carrion

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 40/50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo 25 de 07 del 2024

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 7: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"

RD 00081-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID

AV. ALEJANDRO ALIAGA N° 211 CP Tzancuvatziari

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I.DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez :...Lic. Mailyn Ginm Ruiz Diguez.....

1.2 Cargo e institución donde labora :..Dcnj.....

1.3 Nombre del instrumento evaluado :..Hoja de encuesta.....

1.4 Autor del instrumento :..Buendia Navarro, Franco Antonio Shanguchi Pichuca, Carrión

II.ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = 1 x A + 2 x B + 3 x C+ 4 x D + 5 x E = 40/50

III.CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ( )	[0,00-0,60]
Observado ( )	<0,60-0,70]
Aprobado (X)	<0,70-1.00]

IV.CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

LUGAR: Satipo. 25 de...07...del 20.24

FIRMA DEL JUEZ

Anexo 8: Instrumentos de recojo de datos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSION LECTORA

Nombre: ---------- Fecha: ----------

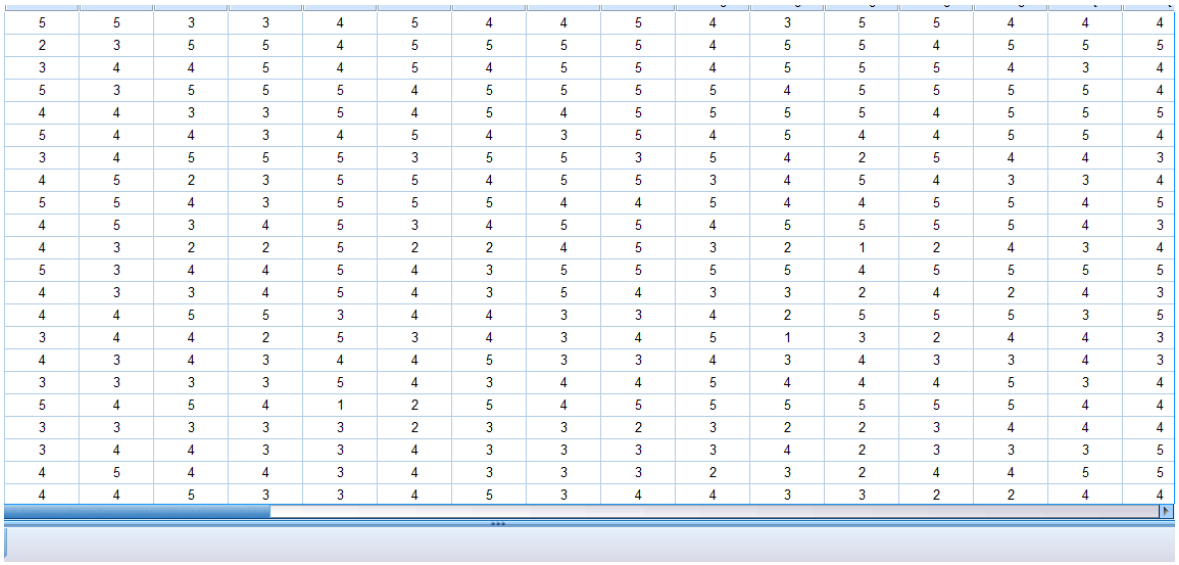
Puntuaciones: ----------

Marque con una aspa en SI o No

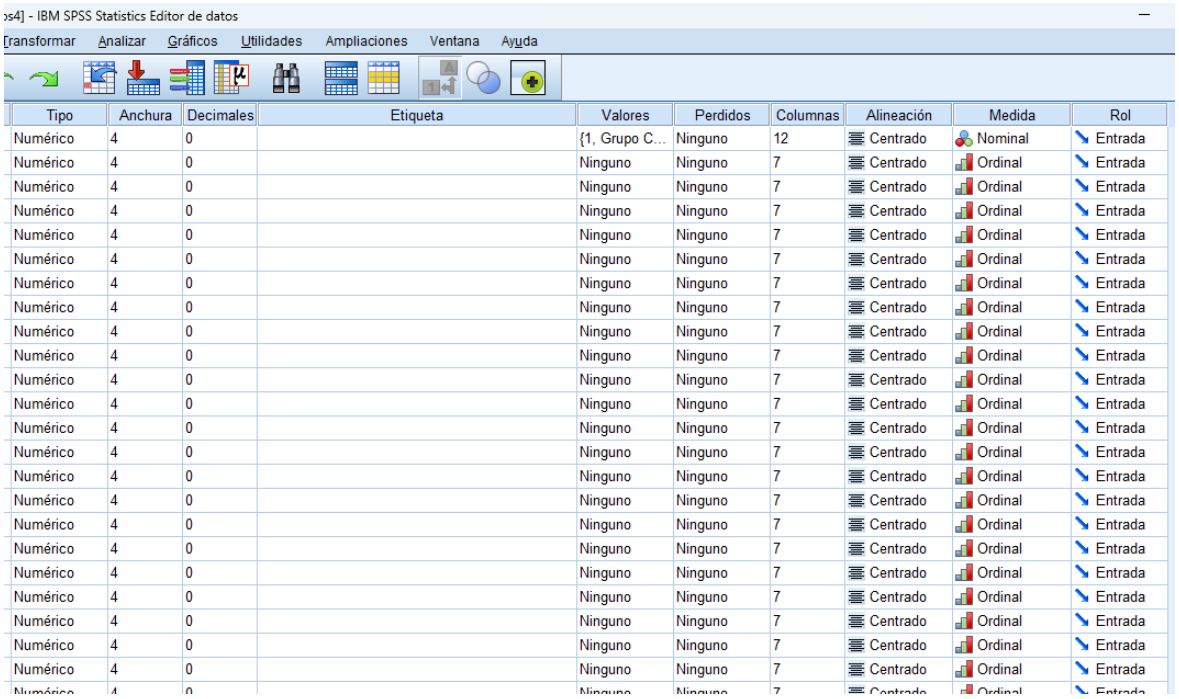
Respuesta Valor BAJO = 1, PROMEDIO = 2, ALTO = 3

N° Item	ITEMS DE EVALUACIÓN	BAJO	PROMEDIO	ALTO
NIVEL LITERAL				
01	Reconoce el tipo de texto.			
02	Identifica los personajes, lugares, hechos, y detalles del texto.			
03	Identifica la secuencia de acciones del texto leído.			
04	Dice con sus propias palabras el contenido del texto.			
05	Elabora resúmenes utilizando organizadores visuales sobre el texto leído.			
NIVEL INFERENCIAL				
06	Deduce el propósito para que fue escrito el texto			
07	Infiere el tema central que sintetiza el contenido de todo el texto			
08	Deduce las ideas secundarias en un texto.			
09	Deduce la relación de causa y efecto entre dos afirmaciones a partir de la información explicita			
10	Infiere el mensaje o lección que busca transmitir el texto.			
11	Deduce algunas características de los personajes, animales, objetos, lugares.			
12	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto.			
NIVEL CRITICO				
13	Manifiesta la reacción que le provoca un determinado texto.			
14	Analiza y juzga la intención del autor			
15	Juzga la estructura de un texto.			
16	Juzga la actuación de los personajes.			
17	Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.			
18	Hace nuevos planteamientos a partir del texto			
19	Juzga el contenido del texto leído desde un punto de vista personal			
20	Distingue un hecho de una opinión.			

Anexo 9: Base de datos



5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4
2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4
5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4
3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3
4	5	2	3	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	3	4
5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3
4	3	2	2	5	2	2	4	5	3	2	1	2	4	3	4
5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	4	2	4	3
4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	2	5	5	5	3	5
3	4	4	2	5	3	4	3	4	5	1	3	2	4	4	3
4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4
5	4	5	4	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5
4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	5	5
4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	2	2	4	4



ɔs4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

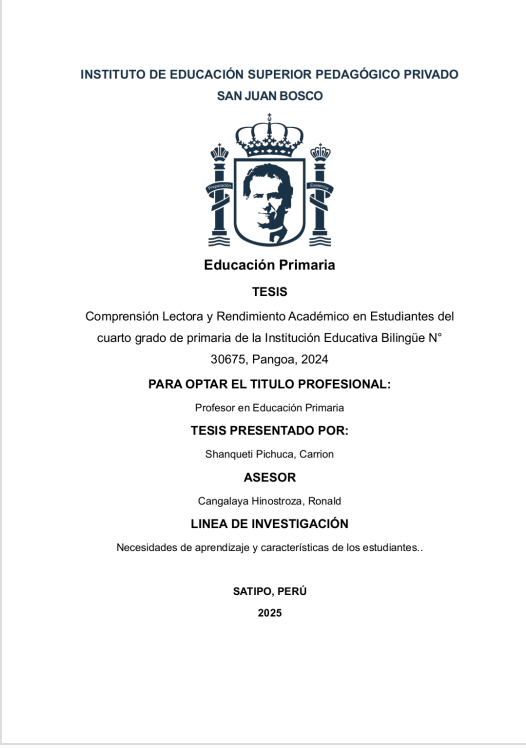
Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
Numérico	4	0		{1, Grupo C...	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autores de la entrega:	Carrion Shanqueti Pichuca Franco Antonio Buendia Navarro
Título del ejercicio:	homework 21
Título de la entrega:	Tesis Carrión.pdf
Nombre del archivo:	Tesis_Carrión.pdf
Tamaño del archivo:	1.04M
Total páginas:	71
Total de palabras:	16,951
Total de caracteres:	101,400
Fecha de entrega:	17-feb.-2025 07:19p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2580198079



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SAN JUAN BOSCO

Educación Primaria

TESIS

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30675, Pangoa, 2024

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL:

Profesor en Educación Primaria

TESIS PRESENTADO POR:

Shanqueti Pichuca, Carrion

ASESOR

Cangalaya Hinostroza, Ronald

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes..

SATIPO, PERÚ

2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Carrion Shanqueti Pichuca
Franco Antonio Buendia Navarro

Tesis Carrión.pdf

homework 21
Introducción a Tesis
Fundación Universitaria Compensar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3155817303

Fecha de entrega
14 feb 2025, 9:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 feb 2025, 9:25 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Tesis_Carrión.pdf

Tamaño de archivo
1.0 MB

72 Páginas
16,986 Palabras
101,576 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
12% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)